

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			



MODALIDAD PRESENCIAL **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

CURSO: REALIDAD NACIONAL e INTERNACIONAL
DOCENTE: JORGE ANTONIO SANCHEZ GUZMAN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL e INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	P02 - 356
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	JORGE ANTONIO SANCHEZ GUZMAN
Correo Institucional	jsanchezg@unifsc.edu.pe
Nº de Celular	992933310

II. CAPACIDADES SUMILLA Y CONTENIDO

El curso contiene cuatro capacidades que son las siguientes:

1. **Identifica** y **explica** los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.
2. **Examina** la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
3. **Reconoce** los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.
4. **Explica** y asume una actitud crítica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional y mundial.

SUMILLA

El curso, de naturaleza teórico-práctica, se orienta a la comprensión crítica de los determinantes ecológicos, demográficos, económicos, socioculturales y político-institucionales que configuran los problemas sociales fundamentales del Perú, promoviendo una perspectiva holística de sus dinámicas complejas. El propósito fundamental de esta sumilla es establecer que el curso se centra en el desarrollo de una comprensión profunda y crítica de los problemas sociales más

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

importantes del Perú, analizando los factores subyacentes y las interconexiones entre diversas dimensiones de la realidad nacional.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 16 sesiones teórico-prácticas, que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

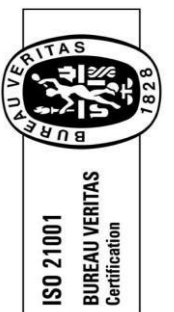
	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.	CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA COMPRENDER LA REALIDAD NACIONAL.	1-4
UNIDAD II	Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	TERRITORIO, POBLACIÓN Y ECONOMÍA.	5-8
UNIDAD III	Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.	SOCIEDAD Y CULTURA	9-12
UNIDAD IV	Explica y asume una actitud crítica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional y mundial.	CONSTITUCIÓN, ESTADO Y POLÍTICA	13-16



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	Identifica y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	Identifica los factores determinantes de la realidad social y educativa actual.
4	Interpreta la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
5	Analiza mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
6	Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad.
7	Identifica los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
9	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	Analiza la Constitución política e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	Identifica los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION			

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA COMPRENDER LA REALIDAD NACIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	Se desarrollará el concepto la realidad nacional, Características, Importancia y Enfoque.	Analiza la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.	Valora predisposición para discutir el desarrollo y la comprensión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	Analiza diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
	2	Sobre el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales): se desarrollará la Realidad Política, de Salud y Económica.	Analiza y explica la situación de la realidad nacional, política, de salud y económica.	para analizar y discutir la realidad política y económica actual.	Exposición de videos relacionados a la Realidad Nacional e Internacional.	Identifica y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
	3	Se estudiará la Realidad Social y Educativa: con un Enfoque Cognitivo.	Analiza y explica la realidad social y educativa que vive nuestro país en la actualidad.	Comparte predisposición para analizar y discutir la realidad social y educativa.	Presentación de casos.	Identifica los factores determinantes de la realidad social y educativa actual.
	4	La Realidad Industrial Peruana: Un Enfoque Cognitivo.	Explica y critica las políticas de desarrollo de la industria en el Perú.	Propone alternativas para mejorar la realidad industrial.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	Interpreta la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
	Primer Examen Parcial.					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita y oral, trabajos en equipo y preparación de un producto en su primera etapa.		Trabajos individuales y/o grupales soluciones a ejercicios propuestos.		Determina la diferencia entre Nacional e internacional.	





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: *Identifica oportunidades de demanda en los mercados internacionales en agroindustria, según evaluación de la capacidad exportadora de la empresa.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Estudiamos el Territorio y Medio Ambiente.	Analiza y desarrolla un enfoque sobre territorio y medio ambiente.	Aprecia con mucha responsabilidad la justificación de la teoría sobre territorio y medio ambiente.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	Identifica claramente la logística que se requiere para el aseguramiento del producto que sea competitivo, cumpliendo con los estándares de calidad a cada país de destino requiere, diferenciándose de un país a otro.
6	Comprensión de la Pobreza, Exclusión y Desigualdad Social.	Identifica los factores que generan la pobreza, la exclusión y desigualdad en nuestra realidad.	Propone diversas teorías de pobreza.	Exposición de videos relacionados a la Realidad Internacional.	Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	Comprensión de la Crisis y el Crecimiento Económico en el Perú.	Analiza los momentos de crisis y crecimiento de la economía en nuestra realidad nacional.	Usa diferentes esquemas para analizar la crisis y crecimiento de la economía.	Presentación de casos.	Identifica los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Comprensión de los Retos de Población, Migración y Urbanización.	Analiza e identifica los problemas de Población, migración y urbanización.	Justificar la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral, trabajos en equipo y preparación de un producto en su primera etapa.		Entrega del desarrollo de la segunda etapa del avance del producto, teniendo los conocimientos básicos en el procesamiento de los productos en estudio.		Conoce la existencia de normas internacionales que se tienen que cumplir, como las certificaciones de inocuidad que cada año son más exigentes, y porque el mercado así lo requiere.	





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Comprensión de las Diferencias entre la Sociedad Oligárquica y la Informal.	Compara las razones y diagnóstico de la sociedad oligárquica e informal.	Conoce la investigación de la sociedad oligárquica actual en el Perú.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	Naturaleza Cognitiva de la Diversidad Cultural e Interculturalidad.	Analiza y compara la diversidad cultural e interculturalidad.	Valora la diversidad cultural y la interculturalidad en nuestro país.	Exposición de videos relacionados con los estudiantes	Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Identidad Nacional y Cultural: Análisis de su Formación.	Identifica y analiza la identidad nacional y peruanidad.	Establece las características de nuestra identidad nacional.	Presentación de casos.	Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	Elementos Cognitivos: Globalización (Conceptos, Ventajas y Desventajas).	Describe las ventajas y desventajas de la globalización.	Usa los conceptos de sus globalización, compara sus ventajas y desventajas.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Utilizan estudios de casos, cuestionarios.	Desarrolla trabajos individuales y/o grupales, soluciones a ejercicios propuestos.	Valora la importancia de sociedad y la cultura.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica IV: CONSTITUCIÓN, ESTADO Y POLÍTICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	13	La Constitución, el Estado, la Democracia, la Descentralización y la Regionalización: Fundamentos Cognitivos.	Identifica y analiza la Constitución, la organización del estado, democracia y descentralización.	Analiza y cuestiona la Constitución y las características del estado y la política.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	Analiza e interpreta la Constitución y la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
	14	Conceptualización de Partidos Políticos e Ideologías.	Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos.	Predispone para la discusión de los programas de partidos y ley de partidos políticos.	Exposición de videos relacionados con los estudiantes	Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
	15	Comprensión de los Conceptos de Terrorismo y el Rol de las ONG en el Perú.	Analiza el impacto negativo del terrorismo en nuestra realidad, el desarrollo de las ONG.	Cuestiona, el accionar violento de los grupos terroristas y el actuar de las ONG.	Presentación de casos EMPRESARIALES.	Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
	16	Comprensión de la Realidad Internacional: Mundo Multipolar y Alianzas Estratégicas (Comerciales y Militares).	Identifica y analiza la realidad internacional y sus efectos para el Perú.	Establece la coyuntura actual, el mundo multipolar.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	Identifica los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Utilizan estudios de casos, cuestionarios.		Desarrolla trabajos individuales y/o grupales, soluciones a ejercicios propuestos		Valora la importancia de sociedad y la cultura.	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		30%	0.3	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		29/09/2025	03/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		27/10/2025	31/10/2025
Módulo III		24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		22/12/2025	26/12/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		26/12/2025	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		06/10/2025	12/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		03/11/2025	09/11/2025
Módulo III		01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		27/12/2025	30/12/2025
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		29/12/2025	31/12/2025
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		29/12/2025	31/12/2025
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
Inicio y término de clases		08/09/2025	26/12/2025



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). *Industria Manufacturera*. Edic.

- 2.- Jaime Saavedra (2000). *Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú*.
www.grade.org.pe
- 3.- Ramón Padilla (2005). *Evolución de la Industria Manufacturera*. www.ecla.cl/seminario.
- 4.- Cotler, julio (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, IEP, 1978, "Introducción".
- 5.- Mejía, Julio (Editor) (2010). *Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP, "Introducción"
- 6.- Pásara, Luis (2009). *Perú en el siglo XXI*. Lima, PUCP, "Introducción".

UNIDAD DIDACTICA II:

- 1.- Póveda, Renán. (2007). *Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Banco Mundial.
- 2.- Murra John. (2004). *Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes. En El mundo andino: población, medio ambiente y economía*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- 3.- Meneses, Max. (2010). Población, *migración y urbanización en el Perú. En Realidad, Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP.
- 4.- Parodi, Carlos (2001). *Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes*. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.
- 5.- Matos Mar José. *Desborde popular y crisis del Estado*. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.
- 6.- Hernando de Soto y otros. *El otro sendero*. Lima, varias ediciones, Introducción.

UNIDAD DIDACTICA III:

- 1.- Montoya Rojas, Rodrigo. *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.
- 2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe.*. Lima, Arellano, 2006.
- 3.- Quijano Obregón, Aníbal: "¡Qué tal Raza!". En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- 1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.
- 2.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina*. IEP. Lima, 2004.
- 3.- Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.
- 4.- Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En *El antiimperialismo y el APRA*, Lima-Imprenta Amauta S.A., 1972.
- 5.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009.
- 6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

FUENTES ELECTRÓNICAS

1. <https://www.youtube.com/watch?v=YFkyqdkK1gc> Mapa de pobreza monetaria: “Distritos más pobres del Perú se ubican en Cajamarca”.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PKkPY8I7Fks> La década de los 90 en la voz de cuatro economistas peruanos.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0pkJMa9OFq0> La migración rural -urbana en el Perú.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=84hdOwvX5E> Republica aristocrática sucedió en el Perú.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TnMtlIR5Bk&t=79s> Identidad nacional.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=FiQsk96nTAc&t=66s> Ventajas y desventajas de la globalización mundial.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eSaQJzmo-Fg&t=89s> Estructura y organización del estado peruano.
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ZBAbfRcv4kl&t=97s> Diferencias entre movimiento y partidos políticos.

Huacho, 20 de agosto de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Mo. Jorge Antonio Sánchez Guzmán
DNU: 143

