MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS III

DOCENTE: MG. STEYSI STEFANY NEYRA PEREZ

SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	257
Créditos	4
Horas Semanales	Totales: 4Hrs. Teóricas: 2Hrs Practicas: 2Hrs.
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	MG. NEYRA PEREZ STEYSI STEFANY
Correo Institucional	@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	924323653

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 4 créditos, 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, se desarrolla en el cuarto ciclo de la carrera profesional de Ingeniería electrónica.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez óptimo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD –	Each focused practice section begins with for recognition only exercise called discover the grammar, here students are expected to recognize either the form of the structure or meaning without having to produce any language. This activity raises awareness of the structures as it builds confidence and also the students investigate.	**Going to**	**1-4**
UNIDAD II	This unit provides practice for all uses of structure presented in the Grammar presentation, contains classroom practice activities, these are designed to ensure students involvement through games, interactive tasks and listening.	**Will**	**5-8**
UNIDAD III	The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their oral comprehension.	**CONDITIONALS**	**9-12**
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	**TURN IT ON**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Crea textos orales y escritos usando should and would like.
2	Crea textos orales y escritos usando going to.
3	Crea textos orales y escritos usando Will.
4	Realiza una evaluación de manera oral y escrita.
5	Reconoce y diferencia los adverbios de frecuencia usando Will.
6	Diferencia las tres reglas para escribir verbos en futuro continuo.
7	Identifica y diferencia los verbos en pasado participio.
8	Realiza una evaluación de manera oral y escrita.
9	Crea textos orales y escritos usando el condicional cero y primero.
10	Crea textos orales y escritos usando el segundo condicional.
11	Crea textos orales y escritos usando el tercer condicional.
12	Realiza una evaluación de manera oral y escrita.
13	Diferencia los modals of certainty.
14	Realiza una exposición de los tag questions
15	Crea y realiza una conversación usando los indirect questions and phrasal verbs
16	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I *: Each focused practice section begins with for recognition only exercise called discover the grammar, here students are expected to recognize either the form of the structure or meaning without having to produce any language. This activity raises awareness of the structures as it builds confidence and also the students investigate.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	**SHOULD AND WOULD LIKE** • Verbs in base form • sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Develop worksheets • Create sentences using should and would like in all forms. • Make conversations.	• Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	Crea textos orales y escritos usando should and would like.
02	**GOING TO** • Verbs in base form • Time expressions • Sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Create texts in simple past using regular and irregular verbs.	• Escribe y pronuncia oraciones en forma afimativa negativa e Interrogativa		Crea textos orales y escritos usando going to.

Unidad Didáctica I : Going to	03	**WILL** • Verbs in base form. • sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Write and speak short texts in simple past in affirmative, negative and Interrogative form.	• Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Crea textos orales y escritos usando Will.
	04	**Evaluación** • Review about sentences in simple past all forms. • **Evaluación del módulo I**	• Write an tell questions and answers.	• Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase.		Realiza una evaluación de manera oral y escrita.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.		

		debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : This unit provides practice for all uses of structure presented in the Grammar presentation, contains classroom practice activities, these are designed to ensure students involvement through games, interactive tasks and listening.

Unidad Didáctica II : will

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
05	**WILL+FREQUENCY ADVERBS** • Always, usually, often, sometimes, hardly ever, never. • Diseño del trabajo investigación asignado.	• Write a short text and speak. • Write and tell sentences in affirmative, negative and interrogative form	• Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas	Reconoce y diferencia los adverbios de frecuencia usando Will.
06	**FUTURE CONTINUOUS** • Be + ing verbs	• Put in the correct order will and the frequency adverb.	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		Diferencia las tres reglas para escribir verbos en futuro continuo.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

07	**FUTURE PERFECT** • Prepositions of place	• Write and make a video using the simple past about how was their weekend	• Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa.	• Producción de textos	Identifica y diferencia los verbos en pasado participio.
08	**Evaluation** • Review • **Evaluación del módulo II**	• Demostrate how much they learned .	• Respeta y valora la pronunciación de sus compañeros de clase.		Realiza una evaluación de manera oral y escrita.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

BUREAU VERITAS ISO 9001 Certification
BUREAU VERITAS ISO 9001 Certification

Unidad Didáctica III : CONDITIONALS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their oral comprehension.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	**ZERO AND FIRST CONDITIONAL** • If verb in base form + will /won't	• Write and tell oral texts using the first conditional.	Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas	Crea textos orales y escritos usando el condicional cero y primero.
10	**SECOND CONDITIONAL** • If simple past verb + would / wouldn't	• Write and tell oral texts using the second conditional. • Write and tell oral texts using the third conditional	Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		Crea textos orales y escritos usando el segundo condicional.
11	**THIRD CONDITIONAL** • If past perfect + would have	• Elaborate a dialogue and make a video using conditionals.	▪ Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.		Crea textos orales y escritos usando el tercer condicional.
12	**Evaluation** • Review	• Demostrate how much they learned .	• Aplica lo aprendido durante las		Realiza una evaluación de manera oral y escrita.

		• **Evaluación del módulo II**		sesiones desarrollas en el módulo.	• Producción de textos	

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

BUREAU VERITAS 1828 ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
BUREAU VERITAS 1828 ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.*

Unidad Didáctica IV :Turn it on

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	**Modals of certainty** • May, might, could, must, • (affirmative, negative and interrogative)	• Use correctly the modals of certainty. • Create sentenses in affirmative, negative and interrogative form. • Write tag questions.	• Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales	Diferencia los modals of certainty.
14	**TAG QUESTIONS** • All tenses: present, past, future	• Write sentences and make a conversation in pairs.	• Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.		Realiza una exposición de los tag questions
15	**INDIRECT QUESTIONS AND PHRASAL VERBS**	• Elaborate a dialogue and make a video.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.		Crea y realiza una conversación usando los indirect questions and phrasal verbs

	• Turn on, turn off, throw out, go out, pick up, etc			• Pruebas escritas	
16	**Final evaluation of learning + song**	• Elaborate a dialogue and make a video	Respeta los punto de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	• Producción de textos	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

BUREAU VERITAS ISO 9001 Certification

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorio de datos
- Redes Sociales

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y uso de su diccionario inglés – español.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribucion de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicacion de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) silabo (s/ abos (a) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el silabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	17/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	12/09/2026	19/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	13/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	10/12/2026	16/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	16/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	18/09/2026	25/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	19/10/2026	25/10/2026
	Módulo III	16/11/2026	22/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	17/12/2026	23/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	17/12/2026	23/12/2026
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	17/12/2026	24/12/2026
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el Ingreso de notas al sistema en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	17/08/2026	16/12/2026

(*) RCU Nº 0615-2018-CU-UNJFSC

BUREAU VERITAS ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

IX. IOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- https://www.ringteacher.com/materiales-didacticos/tiempos-verbales-ingles-condicionales/uso-dewould-like-ingles/
- https://test-english.com/explanation/a2/should-shouldnt/
- https://lingbase.com/en/english/grammar/to-be-going-to
- https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will.htm

UNIDAD DIDACTICA II:

- https://www.grammar.cl/Basic/Adverbs_Frequency.htm
- https://www.englishclub.com/grammar/verb-tenses_future-continuous.htm
- https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/future-perfect/

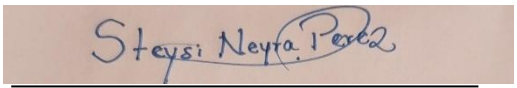
UNIDAD DIDACTICA III:

- https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/1cond
- https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/410/grammar/2cond
- https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional-third.htm

UNIDAD DIDACTICA IV:

- https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/72/modal-verbs-of-certainty
- https://www.englishclub.com/grammar/tag-questions.htm
- https://www.espressoenglish.net/direct-and-indirect-questions-in-english/
- https://blog.lingoda.com/en/top-50-phrasal-verbs-in-english/

Huacho, agosto, 2026



MG. STEYSI STEFANY NEYRA PEREZ