MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS II

DOCENTE: MG.STEYSI STEFANY NEYRA PEREZ

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería de electrónica
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	207
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4Hrs. Teóricas: 2Hrs Practicas: 2Hrs.
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Neyra Perez Steysi Stefany
Correo Institucional	@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	924323653

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 3 créditos, 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de sistemas.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez óptimo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.	**SIMPLE PAST**	**1-4**
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.	**PAST CONTINUOUS**	**5-8**
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.	**PRESENT PERFECT**	**9-12**
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	**PAST PERFECT**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
2	Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
3	Reconoce los verbos en pasado simple.
4	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
5	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
6	Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
7	Diferencia el there was / there were
8	Demuestra lo aprendido
9	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
13	Crea textos orales y escritos en past perfect.
14	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
15	Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.
16	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I** : Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	**Simple past: was /were** • jobs • sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Desarrollan hojas de aplicación. • Crea textos usando was/were	• Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
02	**Simple past: was /were** • Prepositions of place. • sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Elaboran conversaciones • Crea textos in simple past using regular and irregular verbs.	• Escribe y pronuncia oraciones en forma afimativa negativa e Interrogativa		Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
03	**Simple past: all verbs** • Regular and irregular verbs. • sentences in affirmative, negative and interrogative form)	• Speak and write a short text in simple past in affirmative, negative and Interrogative form.	• Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.		Reconoce los verbos en pasado simple.

Unidad Didáctica I : SIMPLE PAST	04	**Evaluación** • Review about sentences in simple past all forms. • **Evaluación del módulo I**	• Write an tell questions and answers.	• Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase.		Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.		

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica II : PAST CONTINUOUS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
05	**PAST CONTINUOUS** • Was /were • Rules –ing • Diseño del trabajo de investigación asignado.	• Write a short text and speak in simple past using verbs with -ing • Hace uso de la tecnología y herramientas informáticas para la elaboración de su trabajo de investigación.	• Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
06	**SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS** • verbs • When and While	• Differentiate and use the simple past and the past continuous in oral and written texts.	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
07	**THERE WAS / THERE WERE** • Prepositions of place	• Understand the difference between there was and there were and create sentences in affirmative, negative and interrogative form.	• Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa.		Diferencia el there was / there were

	08	**Evaluation** • Review • **Evaluación del módulo II**	• Demostrate how much they learned .	• Respeta y valora la pronunciación de sus compañeros de clase.		Demuestra lo aprendido

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001 BUREAU VERITAS Certification

Unidad Didáctica III : PRESENT PERFECT

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	**PRESENT PERFECT** • Past participle verbs (affirmative, negative and interrogative)	• Create sentenses in present perfect in affirmative, negative and interrogative form.	• Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas • Producción de textos	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	**PRESENT PERFECT** • Adverbs: Yet, already, just, ever • For, since	• Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs.	• Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado.		Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	**PRESENT PERFECT CONTINUOUS** Simple present in negative and interrogative form.	Write sentences and make a conversation in pairs.	▪ Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés.		Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	**Evaluation** • Review • Evaluación del módulo III	• Elaborate a dialogue and make a video using the present perfec in all forms.	• Aplica lo aprendido durante las sesiones desarrollas en el módulo.		Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.

		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	**Past perfect** • Past participle verbs • (affirmative, negative and interrogative)	Create sentenses in past perfect in affirmative, negative and interrogative form.	Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.	• Lluvia de ideas • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales	Crea textos orales y escritos en past perfect.

Unidad Didáctica IV : PAST PERFECT	14	**PAST PERFECT** • Adverbs: Yet, already and just	Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	• Pruebas escritas • Producción de textos	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
	15	**PRESENT PERFECT CONTINUOUS** • Simple present in negative and interrogative form.	Elaborate a dialogue and make a video using the past perfec in all forms.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.		Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.
	16	**Final evaluation of learning + song**	Apply what you learned during the module. The students sing a song	Respeta los punto de vista de sus compañeros y deja que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.		Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Redes Sociales

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		**30%**	**0.3**	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	**35%**	**0.35**	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y uso de su diccionario inglés – español en clase.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	**35%**	**0.35**	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

	ACTIVIDADES DE LA FACULTAD	DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (s/ abos (a) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
	EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	**DEL**	**AL**
	Módulo I	07/09/2026	17/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	12/09/2026	19/10/2026
	Módulo III	09/11/2026	13/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	10/12/2026	16/12/2026
	Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	16/12/2026	
	INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA	**DEL**	**AL**
	Módulo I	18/09/2026	25/09/2026
	Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	19/10/2026	25/10/2026
	Módulo III	16/11/2026	22/11/2026
	Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	17/12/2026	23/12/2026
	FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	17/12/2026	23/12/2026
	IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	17/12/2026	24/12/2026
	Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema en sus dos modalidades		
	Inicio y término de clases	17/08/2026	16/12/2026

(*) RCU Nº 0615-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- **https://agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html**
- **https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html**
- **https://agendaweb.org/verbs/past-simple-affirmative-exercises.html**

UNIDAD DIDACTICA II:

- **https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous**
- **https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple**
  https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/co ntent/18/co ntenido/index.html

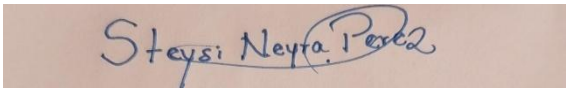
UNIDAD DIDACTICA III:

- **https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous**
- **https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple**
- **https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/co ntent/18/co ntenido/index.html**

UNIDAD DIDACTICA IV:

- **https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfect.html**
- **https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/the-past-perfect-simpletense/**
- **https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfectcontinuous.html**

Huacho, agosto, 2026



MG. STEYSI STEFSNY NEYRA PEREZ