

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
Código: FIISI-SI-16			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: COMPRENSIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERÍA ELECTRÓNICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	156
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 2h. Practicas: 2h
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. LITA RAQUEL MORALES ESCOBAR
Correo Institucional	lmoralese@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	999197130

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El desarrollo del curso Comprensión y redacción de textos se sustenta en los aportes básicos de la lingüística textual, perspectiva actualizada de la Teoría de la Comunicación, el paradigma de la gramática Textual, la Pragmática y el Análisis Crítico del Discurso; aspectos de la normativa de la Gramática Española, Lectura y Comprensión de Textos y Técnicas de Redacción para lograr las habilidades comunicativas fundamentales que exige la vida universitaria.

El comprender y redactar textos resulta ser una competencia fundamental en la Sociedad del conocimiento, consecuentemente proclamada por las instituciones científicas y organismos académicos; toda vez que es esencial lograr la competencia leer y escribir textos para poder construir, interpretar, compartir, investigar conocimientos, transformar y comprender realidades. Un estudiante capaz es aquel que posee hábitos lectores y una competencia comunicativa óptima para enfrentar los retos y desafíos del Siglo XXI.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Investiga y aplica las diversas teorías del texto y de la comprensión lectora en la lectura, y elabora macrorreglas para explicar el texto leído.	Aprendemos teorías de comprensión lectora y del texto	1-4
UNIDAD II	Explica las estrategias en el proceso de lectura, así como discrimina los niveles de la comprensión lectora y emplea técnicas para leer, asumir posturas y puntos de vistas personales en la socialización a través de la expresión escrita y oral.	Empleamos estrategias, niveles y técnicas de comprensión lectora	5-8
UNIDAD III	Comenta las diversas tipologías textuales que ha producido asumiendo posiciones críticas de interpretación y análisis.	Analizamos e interpretamos la forma, el contenido y contextos de las tipologías textuales	9-12
UNIDAD IV	Emplea diversas técnicas de redacción en las actividades académicas, científicas y culturales, en función a sus intereses y según los diversos contextos en los que interactúa.	Redactamos textos académicos y científicos aplicando normativas	13-16



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚM	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reflexiona y valora la importancia del sílabo de la asignatura como documento guía de su formación profesional. Argumenta su trabajo de las diferencias y analogías de la teoría de comprensión lectora expresándose con fluidez y pertinencia.
2	Lee y usa conceptos claves de contexto, paratexto, pretexto, metatexto, intertexto, hipertexto, etc., en su práctica lectora. Sustenta y defiende su punto de vista sobre el texto y demuestra su conocimiento en la comprensión de textos.
3	Demuestra a través de la lectura de diversos textos estrategias de comprensión lectora poniendo en manifiesto sus capacidades en el momento de la prelectura, lectura y post lectura. Analiza y evidencia, en una exposición, la importancia de la metacognición en el proceso de la lectura para lograr la autorreflexión.
4	Lee y usa conceptos claves de contexto en su práctica lectora.
5	Investiga conceptos claves de lectura y las usa en la comprensión de textos en su investigación académica.
6	Atiende y participa de la exposición temática de técnicas de comprensión de lectura: Paráfrasis, Sumillado, Resumen, Consignas.
7	Explica sobre los niveles: literal, inferencial, interpretativo crítico de la comprensión lectora y da a conocer su punto de vista. Asume posturas críticas en la valoración y necesidad de desarrollar los niveles: crítico, apreciativo y creadora como necesidades para desarrollar el placer de la lectura y escritura.
8	Analiza y evidencia, en una exposición, la importancia de la metacognición en el proceso de la lectura para lograr la autorreflexión y autoevaluación en la formación de lectores competentes.
9	Identifica la forma, el contenido y el contexto de los textos y diferencia las tipologías textuales en su producción de textos.
10	Distingue los elementos claves del texto académico y científico.
11	Crea textos demostrando poseer dominio de técnicas de escritura, lectura y comprensión e imaginación.
12	Resuelve exámenes, ejercicios, textos escritos diversos, prácticas, cuestionarios con capacidad, cumpliendo con el reglamento académico de la Universidad.
13	Produce ensayos, sobre temas de interés, encuadrados al estándar requerido por el modelo APA.
14	Redacta artículos científicos para su publicación en internet.
15	Se aplica técnicas de lectura comprensiva.
16	Conocen su situación final de sus estudios académicos mediante los resultados de sus exámenes.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: APRENDEMOS Y ASUMIMOS LAS TEORÍAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EN NUESTRAS PRÁCTICAS LECTORAS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Investiga y aplica las diversas teorías del texto y de la comprensión lectora en la lectura, y elabora macrorreglas para explicar el texto leído.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	1	Presentación y exposición del sílabo. Teorías de la comprensión lectora: codificadora, cognitiva e interactiva.	Elabora cuadros comparativos de la teoría de comprensión lectora.	Demuestra predisposición en la actividad que asume.	Expositiva (Docente/Alumno)	Reflexiona y valora la importancia del sílabo de la asignatura como documento guía de su formación profesional. Argumenta su trabajo de las diferencias y analogías de la teoría de comprensión lectora expresándose con fluidez y pertinencia..
	2	Teoría del texto: Conceptos claves entorno al texto. Estructura textual y el párrafo.	Lee y usa conceptos claves de contexto, contexto, paratexto, pretexto, metatexto, hipertexto, etc.	Muestra interés y expresa su opinión en el debate.	Debate dirigido (discusiones)	Lee y usa conceptos claves de contexto, cotexto, paratexto, pretexto, metatexto, intertexto, hipertexto, etc., en su práctica lectora. Sustenta y defiende su punto de vista sobre el texto y demuestra su conocimiento en la comprensión de textos.
	3	Estrategias de comprensión lectora: Prelectura, lectura y Postlectura.	Lee con estrategias diversos textos reconociendo los momentos aplicando la metacognición	Fomenta hábitos académicos y de disciplina para la lectura	Lluvia de ideas (saberes previos)	Demuestra a través de la lectura de diversos textos estrategias de comprensión lectora poniendo en manifiesto sus capacidades en el momento de la prelectura, lectura y postlectura
	4	La Metacognición Control de lectura Examen del Módulo 1	Lee con estrategias lectoras y responde preguntas	Desarrolla su hábito lector en el examen.	Lecturas Uso de repositorios digitales.	Analiza y evidencia, en una exposición, la importancia de la metacognición en el proceso de la lectura para lograr la autorreflexión y autoevaluación como lectores competentes. Resuelve el examen escrito con capacidad, cumpliendo con el reglamento académico de la Universidad.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuando participa en debates demuestra que posee información y conocimiento al expresarse con pertinencia y sustentar sólidamente su punto de vista.		Presenta sus trabajos de investigación de teorías de comprensión lectora, teorías del texto aplica la meta cognición para interpretar textos.		Uso de propiedades textuales como la coherencia, cohesión y adecuación. Asistencia a clases puntualmente.	





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

UNIDAD DIDÁCTICA II: EMPLEAMOS ESTRATEGIAS, NIVELES Y TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Explica las estrategias en el proceso de lectura, así como discrimina los niveles de la comprensión lectora y emplea técnicas para leer, asumir posturas y puntos de vistas personales en la socialización a través de la expresión escrita y oral.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Comprensión, Interpretación, comentario, crítica, análisis, síntesis y relación.	Desarrolla prácticas calificadas de lectura.	Asume con agrado la práctica.	Taller de Lectura	Investiga conceptos claves de lectura y las usa en la comprensión de textos en su investigación académica.
6	Técnicas de comprensión de lectura: Paráfrasis, Sumillado, Resumen, Consignas. Lectura y control.	Toma apuntes y formula preguntas de su interés.	Comparte sus saberes con sus compañeros.	Exposición	Atiende y participa de la exposición temática de técnicas de comprensión de lectura: Paráfrasis, Sumillado, Resumen, Consignas.
7	Los niveles de la comprensión lectora: Literal, inferencial, interpretativo crítico, apreciativo y creadora, Taller de lectura.	Discute sobre la trascendencia de los niveles de comprensión lectora.	Demuestra predisposición.	Debate	Explica sobre los niveles: literal, inferencial, interpretativo crítico de la comprensión lectora y da a conocer su punto de vista. Asume posturas críticas en la valoración y necesidad de desarrollar los niveles: crítico, apreciativo y creadora como necesidades para desarrollar el placer de la lectura y escritura.
8	Control de lectura Evaluación del Módulo 2	Desarrolla el examen	Acepta las normas enmarcadas al examen.	Examen escrito	Resuelve el examen escrito con capacidad, cumpliendo con el reglamento académico de la Universidad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Durante las exposiciones, evidencia dominio del tema, actuando eficientemente aplicando técnicas de expresión oral.		Discrimina los niveles de la comprensión lectora y emplea técnicas para leer, asumir posturas y puntos de vistas personales a través de la lectura.		Durante los talleres de corrección gramatical evidencia su capacidad y con frecuencia interactúa con agrado y familiaridad con sus compañeros y docente.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica III : ANALIZAMOS E INTERPRETAMOS LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTOS DE LAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Comenta las diversas tipologías textuales que ha producido asumiendo posiciones críticas de interpretación y análisis.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	9	Cómo redactar textos en la universidad. Escritura y reescritura. Texto narrativo y expositivo: definición, elementos, estructura, propósito comunicativo. Taller de redacción 1.	Compone textos narrativos.	Valora su trabajo de tipologías textuales.	Producción textual	Identifica la forma, el contenido y el contexto de los textos y diferencia las tipologías textuales en su producción de textos.
	10	Redacción de texto científico e instructivo: definición, clases, estructura, propósito comunicativo. Taller de redacción 2	Escribe textos expositivos debidamente estructurados.	Acepta la valoración crítica de sus textos escritos.	Expositiva	Distingue los elementos claves del texto académico y científico
	11	Redacción de texto argumentativo y publicitario: definición, estructura, propósito comunicativo Taller de redacción 3.	Planifica, plantea y defiende su tesis con argumentos convincientes.	Disfruta creando textos coherentes.	Comprensión y producción textual Producción de textos	Crea textos demostrando poseer dominio de técnicas de escritura, lectura y comprensión e imaginación.
	12	Control de Lectura 3: Evaluación escrita	Desarrolla la prueba escrita	Estudia responsablemente.	Valoración crítica	Analiza y evidencia, en una exposición, la importancia de la metacognición en el proceso de la lectura para lograr la autorreflexión y autoevaluación en la formación de lectores competentes.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Reflexiona y evalúa sus avances académicos realimentando sus producciones textuales del módulo.		Lectura y escritura de diversas tipologías textuales e Interpretación.		Uso de propiedades textuales como la coherencia, cohesión y adecuación. Asistencia a clases puntualmente.	





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica IV : REDACTAMOS TEXTOS ACADÉMICOS APLICANDO NORMATIVAS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Emplea diversas técnicas de redacción en las actividades académicas, científicas y culturales, en función a sus intereses y según los diversos contextos en los que interactúa.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	Redacción de artículos - ensayos: definición, elementos, estructura, propósito comunicativo. Taller de redacción 4	Juzga la utilidad de la redacción.	Asume nuevas técnicas de redacción en su práctica.	Taller de Redacción	Produce ensayos, sobre temas de interés, encuadrados al estándar requerido por el modelo APA.
14	Redacción de monografía: definición, elementos, estructura, propósito comunicativo. Normas APA 6ta. Edición. Taller de redacción 5	Es consciente de la importancia de escribir y publicar.	Declara su interés en optimizar la redacción.	Taller de Redacción	Se aplican técnicas y normas de redacción en formato APA.
15	El Proyecto de investigación: estructura, propósito, importancia, etc. Normas APA 7ma. Edición. Taller de redacción 6	Escribe y reescribe sus escritos aplicadamente.	Comparte la aplicación del modelo APA.	Taller de escritura	Redacta proyecto de investigación y su estructura.
16	EVALUACIÓN FINAL	Prueba cognitiva	Responde acertadamente las preguntas	Examen escrito	Conocen su situación final de sus estudios académicos mediante los resultados de sus exámenes.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Para poder comunicarse con sus pares y grupo de interés, redacta diversos tipos de documentos y escritos conociendo formatos y normas convencionales en la administración pública y privadas para lograr satisfacer sus intereses personales y profesionales.		Redacta ensayos, artículos, proyecto de tesis y monografías de su interés personal y profesional		La Sociedad del Conocimiento exige a los estudiantes y profesionales desarrollar competencias, y una de ellas es la escritura y la lectura que han de evidenciar con sus productos.	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, el sílabo es ejecutado mediante las sesiones de aprendizajes de los 4 módulos. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1.EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Cuestionarios o Dominio Conceptual	5%	0.05	Cuestionario
2. Aplicación práctica	7%	0.07	Cuestionario
3. Análisis crítico y resolución de problemas	8%	0.08	Cuestionario
4. Habilidades de comunicación	10%	0.1	Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Exposiciones
2. Interacción con la audiencia	15%	0.15	
3. Demuestra seguridad	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. DOMINIO DEL TEMA	5%	0.05	EXPOSICIONES
2. INTERACCIÓN CON LA AUDIENCIA	15%	0.15	
3. RECURSOS DE APOYO	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

4. CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-II



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-I
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		07/09/2026	11/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		05/10/2026	09/10/2026
Módulo III		02/11/2026	06/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		14/09/2026	20/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		12/10/2026	18/10/2026
Módulo III		09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		07/12/2026	06/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
Inicio y término de clases		17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Acedo de Bueno, M. (s.f). La lectura. Recuperado de www.buenoacedo.com.
- Argudín, Y. (2009). La importancia de las habilidades y estrategias de lectura en la universidad. Recuperado de <http://www.educadormarista.com/FormacionMaestros/ARGUDIN.HTM>.
- Estrategias para la escritura académica Universidad Provincial de Córdoba (2020)
- <https://forms.gle/39UxdVfSx6KwsR49>
- Yudit Rovira Álvarez, Ernesto López Caliches (2017) La lectura en la enseñanza universitaria http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013

UNIDAD DIDACTICA II:

- EIDLE (2016) La comprensión lectora en la universidad
- <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/>
- Fuentes Bibliográficas
- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones sobre la Composición de textos escritos.
- Guatemala.
- Aguirre, Mauricio; Maldonado, Claudia; Peña, Cinthia; y Rider, Carlos (compilador) (2015) Cómo leer y escribir en la universidad. Cuaderno de trabajo (2015) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) Lima



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

- Balza, Yorwin (2016) Manual de Ortografía. Guía Teórico – Práctica. Venezuela Fondo Editorial UNERMB Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

UNIDAD DIDACTICA III:

- Cassany, D. (2006). Tras las Líneas. Sobre Lectura Crítica. La Lectura Crítica.
- Barcelona: Anagrama.
- Cecilia Sada Garibay Coordinadora (2019) Manual de ortografía, redacción y estilo. Universidad Panamericana, México. Escuela de Comunicación oral y escrita.
- Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa (2012) Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay, Montevideo. ANEP
- Ezcurra, Álvaro (Coordinador) (2007) Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas España. Colección Intertextos
- Fernández, Vitores (Dirección y coordinación) (2018) EL ESPAÑOL: UNA LENGUA VIVA. INFORME 2018. Instituto Cervantes. España, Edición digital

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Saporiti, Esteban (2020) Gramática elemental de la lengua) española. Mar del Plata, Argentina
- Sole, Isabel (2005) Estrategia de lectura, materiales para la innovacion educativa. España. Editorial GRÃO
- Virginia Orlando (coordinador) (2011) Manual de Gramática del Español Montevideo. Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR)
- Zamora Reyes, H., & Pérez, M. E. (2012). Español General. Managua: Universidad Centroamericana.

Huacho, agosto del 2026.

