



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**



FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO : ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
DOCENTE : Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto

SILABO DE: ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	GENERALES
Semestre académico	2026 - II
Código del curso	507
Créditos	04
Horas semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto
Correo institucional	rperez@unjfsc.edu.pe
N° de celular	960064109

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

Capacita al estudiante para que ejerza la profesión dentro de un marco ético y comportamiento moral, como condición fundamental para posibilitar la generación de formas de organización personal y social. Trata de los principios, valores, deberes profesionales, conductas y normas que debe seguir el profesional en el desempeño de su campo de acción. Interrelaciones que existen entre los seres vivos con su ambiente y ecosistema. Importancia de la conservación del medio ambiente en relación con la salud y la alimentación. Conservación de los recursos alimenticios, su uso racional y sostenible, así como los problemas de contaminación ambiental y calidad de vida de la población.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Atiende la organización y forma de trabajo del sílabo, comprendiendo las formas de evaluaciones y recursos a utilizar. Así mismo comprende y discute sobre el plan de trabajo y su introducción ala ética.	PRESENTACIÓN DE SÍLABUS. INTRODUCCION ALA ETICA	1 – 4
UNIDAD II	Realiza el análisis del proyecto para definir los objetivos a desarrollar a fin de cumplir con la responsabilidad social como ingeniero civil.	PROMOVIENDO LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	5 – 8
UNIDAD III	Actúa de manera responsable ante el impacto ambiental como ingeniero civil. De esta forma contribuye al desarrollo sostenible.	IMPACTO AMBIENTAL	9 – 12
UNIDAD IV	Identifica los casos reales en Peru	CASOS DE ÉTICA EN EL PERU	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende la forma de trabajo del sílabo. Establece el plan de trabajo para el inicio de un proyecto.
2	Evalúa el proyecto y define los objetivos para cumplir el plan de trabajo. Presenta y sustenta debidamente mediante TIC's.
3-16	Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para el proyecto. Presenta y sustenta debidamente mediante herramientas Office.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I :

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:					
Atiende la organización y forma de trabajo del sílabo, comprendiendo las formas de evaluaciones y recursos a utilizar. Así mismo comprende y discute sobre el plan de trabajo y su introducción a la ética.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Introducción a la ética - Concepto de ética, moral y valores - Importancia en la vida profesional	Comprende y discute sobre el plan de trabajo y se le es asignado el proyecto a desarrollar.	Organiza grupos para la colaboración en la realización del proyecto.	Expositiva (Docente/Alumno) Google Meet □ Aula de clase	Comprende la forma de trabajo del sílabo. Establece el plan de trabajo para el inicio de un proyecto.
2	Ética profesional en ingeniería - Principios éticos del ingeniero - Responsabilidad frente a la sociedad	Presenta y sustenta los objetivos a desarrollar mediante TIC's.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del plan de trabajo.	Debate dirigido (Discusiones) - Google Meet □ Aula de clase Lluvia de ideas (Saberes previos) - Google Meet - Aula de clase.	Evalúa el proyecto y define los objetivos para cumplir el plan de trabajo. Presenta y sustenta debidamente mediante TIC's.
3	Toma de decisiones éticas Dilemas éticos en ingeniería	Presenta y sustenta el objetivo desarrollado mediante herramientas Office.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.		Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para la unidad de trabajo de manera integral.

	Herramientas para la toma de decisiones			Presenta y sustenta de manera coherente aplicando la ética y la vez la responsabilidad social.
4	• Evaluacion			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	☐ Explicación grupal sobre la ética.	☐ Presentación grupal sobre la toma de decisiones.		☐ Demuestran su ética en su quehacer diario.

UNIDAD DIDÁCTICA: II	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Realiza el análisis del proyecto para definir los objetivos a desarrollar a fin de cumplir con la responsabilidad social como ingeniero civil.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Responsabilidad social - Concepto y evolución - Rol del ingeniero en la sociedad	Presenta con responsabilidad el rol de los ingenieros en la sociedad.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.	Expositiva (Docente/Alumno) - Google Meet □ Aula en clase. Debate dirigido (Discusiones) - Google Meet □ Aula en clase.	Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para la unidad de trabajo de manera integral. Presenta y sustenta de manera coherente aplicando la ética y la vez la responsabilidad social.
	6	Seguridad y bienestar público - Prioridad de la seguridad en proyectos en ingeniería civil. - Fallas estructurales por negligencia en ingeniería civil	Sustenta su tesis sobre la seguridad y bienestar de las personas.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.	Lluvia de ideas (Saberes previos) - Google Meet - Aula en clase.	Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para la unidad de trabajo de manera integral. Presenta y sustenta de manera coherente aplicando la ética y la vez la responsabilidad social.
	7	Corrupción en la ingeniería Tipos de corrupción en obras civiles	Identifica el sistema de corrupción que existe en las obras civiles.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.		

	Consecuencias sociales y legales				
8	• Evaluaciones.				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	□ Explicación grupal sobre la responsabilidad social.	□ Presentación grupal sobre el bienestar de las personas.		□ Demuestra Responsabilidad ante el bienestar común.	

UNIDAD DIDÁCTICA : I I I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Actúa de manera responsable ante el impacto ambiental como ingeniero civil. De esta forma contribuye al desarrollo sostenible.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Impacto ambiental - Responsabilidad ambiental del ingeniero - Desarrollo sostenible	Presenta de manera responsable sobre el desarrollo sostenible.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.	Expositiva (Docente/Alumno) - Google Meet □ Aula virtual Debate dirigido (Discusiones) - Google Meet □ Aula en clases.	Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para la unidad de trabajo de manera integral. Presenta y sustenta de manera coherente aplicando la ética y la vez la responsabilidad social.
	10					
	11	Responsabilidad legal Normas y sanciones				

	- Responsabilidad civil y penal Responsabilidad social empresarial - Empresas constructoras y sociedad - Proyectos con impacto social - Análisis de desastres en ingeniería - Lecciones aprendidas	Expone de manera coherente sobre la responsabilidad social empresarial, asimismo los proyectos con impacto social.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.	Lluvia de ideas (Saberes previos) - Google Meet - Aula de clases.	Desarrolla el objetivo planteado y aprobado para la unidad de trabajo de manera integral. Presenta y sustenta de manera coherente aplicando la ética y la vez la responsabilidad social.
12	• Evaluaciones				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	☐ Explicación grupal sobre la responsabilidad legal.	☐ Presentación grupal sobre la responsabilidad civil y penal.		☐ Responsabilidad en la asistencia a clases y presentación grupal sobre la responsabilidad social en las empresas.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Realiza en clase bajo la supervisión del docente, el desarrollo de los objetivos planteados y aprobados a fin de cumplir con la elaboración del proyecto, de manera que los presenta y sustenta debidamente mediante herramientas Office.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	PROYECCION SOCIAL Casos reales en Peru Caso Lava Jato en Perú Qué pasó Problema ético Impacto Lección	Presenta y sustenta el objetivo desarrollado mediante herramientas Office.	Comparte responsabilidades entre los miembros de los grupos para el cumplimiento del objetivo.	Expositiva (Docente/Alumno) • Google Meet □ Aula virtual	Desarrolla con objetividad los casos reales sucedidos en el Peru sobre problemas éticos y el impacto que tuvo en la sociedad.
	14	Colapso del puente Chancay Qué pasó Problema ético Impacto Lección			Debate dirigido (Discusiones) • Google Meet □ Aula de clase	
	15	Desastre de Villa El Salvador (explosión de camión cisterna) Qué pasó Problema ético Impacto Lección			Lluvia de ideas (Saberes previos) • Google Meet • Aula de clase.	

	Fenómeno del Niño Costero (inundaciones y desbordes) camión cisterna) Qué pasó Problema ético Impacto Lección Derrame de petróleo en Ventanilla Qué pasó Problema ético Impacto Lección				
16	• Evaluacion				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	☐ Explicación grupal sobre los diversos casos o problemas sucedidos en el Peru.	☐ Presentación grupal sobre casos reales en el Perú. Impacto y lección.		☐ Identifica los diversos sucesos en casos reales en el Peru sobre la Ingeniería.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Comunicación sincrónica
 - Se utilizará herramientas de comunicación en tiempo real como la Videoconferencia utilizando el aplicativo **Google Meet** enlazada con el correo institucional UNJFSC.
- Comunicación asincrónica
 - Para los estudiantes que no logran participar en la Videoconferencia en el horario establecido por algún problema de conectividad, ésta quedará grabada en la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC** para que pueda visualizarlo posteriormente.
 - Se utilizará foros escritos a través de la Plataforma del **Aula Virtual UNJFSC**.
 - Para una comunicación alternativa y consultas permanentes con el docente utilizar su correo institucional de Gmail.
- Repositorios de datos
 - El docente en cada reunión compartirá en cada sesión experiencias y consejos relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Excel (xls,xlsx), Acrobat Reader (pdf), Página web (html, htm), Películas flash (swf), Video (avi, mpg, divx, flv).
- Casos prácticos.
 - Se utilizarán herramientas TIC's de acuerdo a las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de medir su grado de aprendizaje por parte del estudiante.
- Pizarra interactiva.
 - Se utilizará el Open Board y softwares requeridos para cada objetivo.

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS

Como medios informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos: ➤
Uso de laptops y CPU.

- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

7.1 Evidencia de Conocimiento

La Evaluación será a través de explicación grupal del informe de unidad del proyecto mediante herramientas Office, a fin de medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identificar (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, exponer sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

7.2 Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se pueda verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa mediante la responsabilidad en la asistencia a clases y presentación grupal semanal de objetivos mediante herramientas Office, ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de asistencia y participación asertiva.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en la finalidad de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la presentación grupal del informe de unidad del proyecto mediante herramientas Office.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS (DENOMINADAS MÓDULOS)
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos.

Evaluación de Producto	35%
Evaluación de Desempeño	35%

Siendo el Promedio Final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La nota mínima aprobatoria es once (11). Sólo en el caso de la nota promocional la fracción de 0,5 se redondeará a la unidad entero inmediato superior. (Art. 130).

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográfica.

1. Cámara Peruana de la Construcción (2014), Análisis de precios unitarios en Edificaciones. Cámara Peruana de la Construcción – Perú.
2. Quezada Carlos (2014), Programación, Control y Seguimiento de Obras con MS Project. Grupo Editorial Megabyte S.A.C. – Perú.
3. Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (2010). Norma Técnica de metrados para obras de edificación y habilitaciones urbanas. Perú.

Huacho, agosto de 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"


Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto

Mg. Rony Geancarlo Perez Retuerto
DNU: 587