



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE
LA TECNOLOGÍA

SEMESTRE ACADÉMICO
2026 – II



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Línea de carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	257 A
Créditos	2
Horas Semanales	Horas Totales 3 Teóricas 1 Práctica 2
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a). Saucedo López María Cleofé
Correo Institucional	msaucedo@unifsc.edu.pe
Celular	939722869

SUMILLA

La filosofía de la ciencia y de la tecnología es una asignatura que pertenece la formación básica, la cual relaciona a los estudiantes con problemas fundamentales relacionado al campo científico. Para cumplir con el propósito de preparar a nuestros alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil en la construcción y desarrollo de su perfil profesional, considera los siguientes contenidos temáticos. Definiciones de algunas categorías científicas y teóricas relacionadas al objeto de estudio de la gnoseología o teoría del conocimiento. La epistemología o conocimiento científico. Análisis de los aportes a la ciencia a partir de los principales representantes de cada momento histórico. La teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados en el área de la ingeniería. La ciencia y su estructura, el problema científico, análisis y deslinde conceptual de términos usados en la investigación científicas

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura **Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología** pertenece al área de formación básica y proporciona al perfil del Ingeniero Civil los conocimientos fundamentales relacionados con la comprensión de la ciencia, el conocimiento y la investigación científica. Tiene como propósito relacionar al estudiante con los problemas fundamentales del campo científico, abordando las principales categorías teóricas vinculadas con la **gnoseología o teoría del conocimiento** y la **epistemología o conocimiento científico**; asimismo, analiza los aportes realizados a la ciencia por sus principales representantes en los diferentes momentos históricos. La asignatura comprende también el estudio de la **teoría de los paradigmas y los modelos científicos aplicados al área de la ingeniería**, con la finalidad de que el estudiante comprenda las distintas formas de interpretar y desarrollar el conocimiento científico. Además, estudia la **ciencia y su estructura, el problema científico y el análisis y deslinde conceptual de los principales términos utilizados en la investigación científica**, contribuyendo a la formación del estudiante de Ingeniería Civil y al desarrollo de una comprensión fundamentada del conocimiento científico y tecnológico.

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC		Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION			

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después de identificar las principales categorías científicas y teóricas relacionadas con el conocimiento, analiza los fundamentos de la gnoseología o teoría del conocimiento , reconociendo su objeto de estudio y su importancia para la comprensión del conocimiento humano	GNOSEOLOGÍA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	1-4
UNIDAD II	Basado en los fundamentos de la teoría del conocimiento, analiza la epistemología y las características del conocimiento científico , considerando los principales aportes realizados a la ciencia por sus representantes en los diferentes momentos históricos.	EPISTEMOLOGÍA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	5-8
UNIDAD III	Luego de comprender los fundamentos del conocimiento científico, analiza la teoría de los paradigmas y los modelos científicos , relacionándolos con su aplicación en el área de la ingeniería y con las diferentes formas de comprender el desarrollo de la ciencia.	PARADIGMAS Y MODELOS CIENTÍFICOS APLICADOS A LA INGENIERÍA	9-12
UNIDAD IV	A partir del conocimiento de los fundamentos epistemológicos y científicos, analiza la ciencia y su estructura, el problema científico y los principales términos empleados en la investigación científica , realizando el correspondiente análisis y deslinde conceptual.	LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	13-16

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC		Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION			

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los conceptos fundamentales relacionados con la filosofía, la ciencia y el conocimiento.
2	Explica el objeto de estudio de la gnoseología o teoría del conocimiento, reconociendo sus elementos fundamentales.
3	Analiza las principales categorías científicas y teóricas relacionadas con el objeto de estudio de la gnoseología.
4	Relaciona los fundamentos de la teoría del conocimiento con la comprensión de los problemas del campo científico.
5	Explica la epistemología y su relación con el estudio del conocimiento científico.
6	Analiza las características y fundamentos del conocimiento científico desde una perspectiva epistemológica.
7	Analiza los aportes a la ciencia realizados por sus principales representantes en los diferentes momentos históricos.
8	Relaciona los aportes científicos desarrollados en diferentes momentos históricos con la evolución del conocimiento científico.
9	Explica la teoría de los paradigmas científicos y su importancia para comprender el desarrollo de la ciencia.
10	Analiza los alcances de los paradigmas científicos en la interpretación de los problemas de la ciencia.
11	Identifica y analiza los modelos científicos como formas de representación y comprensión de los fenómenos estudiados por la ciencia.
12	Relaciona los paradigmas y modelos científicos con su aplicación en el área de la Ingeniería Civil.
13	Describe y analiza la ciencia y los elementos fundamentales que conforman su estructura.
14	Identifica y analiza las características fundamentales del problema científico dentro de la investigación.
15	Analiza y realiza el deslinde conceptual de los principales términos empleados en la investigación científica.
16	Integra los conocimientos de gnoseología, epistemología, paradigmas, modelos científicos y estructura de la ciencia para analizar problemas relacionados con la investigación científica.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMESTRE ACADEMICO 2026 - I





UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

SÍGUENOS:   

CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-II

MODALIDAD PRESENCIAL

Cronograma

- ▶ **Matrícula Regular:**
Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.
Del 13 de julio al 9 de agosto
- ▶ **Matrícula Ingresantes:**
Del 1 de junio al 9 de agosto
- ▶ **Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)**
Del 10 de agosto al 16 de agosto
- ▶ **Rectificación de Matrícula**
(Presencial: Oficina de Registros Académicos)
Del 17 de agosto al 28 de agosto
- ▶ **Reserva de Matrícula (Art. 81°)**
Del 17 de agosto al 4 de setiembre
- ▶ **Reserva de Matrícula Excepcional: (Art.81°)**
Del 7 de setiembre al 2 de octubre
- ▶ **Reserva de Matrícula Extraordinaria: (Art.81°)**
Del 5 de octubre al 30 de octubre
- ▶ **Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°**
Del 17 de agosto al 11 de setiembre

 **Inicio y culminación del ciclo:**
DEL 17 DE AGOSTO AL 4 DE DICIEMBRE



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:

Después de identificar las principales categorías científicas y teóricas relacionadas con el conocimiento, analiza los fundamentos de la gnoseología o teoría del conocimiento, reconociendo su objeto de estudio y su importancia para la comprensión del conocimiento humano.

GNOSEOLOGÍA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO		CONTENIDOS			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	Filosofía, ciencia y conocimiento: conceptos fundamentales y relaciones.	Identifica y organiza los conceptos fundamentales de filosofía, ciencia y conocimiento, estableciendo sus relaciones.	Valora la importancia de la reflexión filosófica para comprender el conocimiento y la ciencia.	Exposición dialogada. Recuperación de saberes previos. Análisis de conceptos. Debate dirigido: ¿Qué relación existe entre filosofía, ciencia y conocimiento?	Identifica y explica los conceptos fundamentales relacionados con la filosofía, la ciencia y el conocimiento.
	2	Gnoseología o teoría del conocimiento: definición y objeto de estudio.	Analiza el objeto de estudio de la gnoseología y diferencia su campo de estudio dentro de la filosofía.	Demuestra disposición para analizar críticamente los problemas relacionados con el conocimiento.	Exposición participativa. Lectura y análisis conceptual. Discusión grupal. Debate: ¿Por qué es necesario estudiar el conocimiento antes de estudiar el conocimiento científico?	Explica el objeto de estudio de la gnoseología o teoría del conocimiento, reconociendo sus elementos fundamentales.
	3	Categorías científicas y teóricas relacionadas con el objeto de estudio de la gnoseología.	Identifica, compara y organiza las principales categorías vinculadas con el conocimiento.	Participa respetuosamente en el intercambio de ideas y sustenta sus opiniones.	Análisis de conceptos. Trabajo colaborativo. Elaboración de organizadores conceptuales. Debate dirigido: ¿Qué categorías permiten comprender el proceso del conocimiento?	Analiza las principales categorías científicas y teóricas relacionadas con el objeto de estudio de la gnoseología.
	4	Teoría del conocimiento y su relación con los problemas del campo científico.	Relaciona los fundamentos del conocimiento con la comprensión de situaciones y problemas científicos.	Valora la argumentación fundamentada y respeta las diferentes posiciones expresadas durante el debate.	Análisis y discusión de situaciones. Preguntas problematizadoras. Debate integrador: ¿Qué importancia tiene la teoría del conocimiento para comprender los problemas científicos?	Relaciona los fundamentos de la teoría del conocimiento con la comprensión de los problemas del campo científico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Presenta sus trabajos de forma oportuna. Estudios de Casos Lecturas especializadas Cuestionarios	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

Basado en los fundamentos de la teoría del conocimiento, **analiza la epistemología y las características del conocimiento científico**, considerando los principales aportes realizados a la ciencia por sus representantes en los diferentes momentos históricos.

EPISTEMOLOGÍA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	SEMANA S	CONTENIDOS			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	5	Epistemología: concepto, objeto de estudio y relación con el conocimiento científico.	Identifica y diferencia el campo de estudio de la epistemología y su relación con el conocimiento científico.	Muestra interés por comprender los fundamentos del conocimiento científico.	Exposición dialogada. Análisis conceptual. Comparación de conceptos. Debate: ¿En qué se diferencia el conocimiento científico de otras formas de conocimiento?	Explica la epistemología y su relación con el estudio del conocimiento científico.
	6	Características y fundamentos del conocimiento científico.	Analiza las características que permiten distinguir el conocimiento científico.	Valora la importancia de la fundamentación y argumentación en el conocimiento científico.	Lectura analítica. Discusión dirigida. Trabajo colaborativo. Debate: ¿Qué características permiten considerar un conocimiento como científico?	Analiza las características y fundamentos del conocimiento científico desde una perspectiva epistemológica.
	7	Aportes a la ciencia de los principales representantes en los diferentes momentos históricos.	Identifica, organiza y analiza los principales aportes realizados al desarrollo de la ciencia en cada momento histórico estudiado.	Reconoce la importancia de los aportes históricos en la construcción del conocimiento científico.	Exposición participativa. Análisis histórico. Línea de tiempo o cuadro comparativo. Debate: ¿Cómo han contribuido los principales representantes de cada momento histórico al desarrollo de la ciencia?	Analiza los aportes a la ciencia realizados por sus principales representantes en los diferentes momentos históricos.
	8	Evolución del conocimiento científico a partir de los aportes desarrollados en los diferentes momentos históricos.	Relaciona los aportes estudiados con los cambios y desarrollo del conocimiento científico.	Demuestra actitud crítica y respeto frente a diferentes interpretaciones sobre el desarrollo de la ciencia.	Análisis comparativo. Discusión grupal. Síntesis de aprendizajes. Debate integrador: ¿El conocimiento científico permanece invariable o se transforma con el desarrollo de la ciencia?	Relaciona los aportes científicos desarrollados en diferentes momentos históricos con la evolución del conocimiento científico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales			Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Presenta sus trabajos de forma oportuna. Estudios de Casos Lecturas especializadas Cuestionarios

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC-001			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

Luego de comprender los fundamentos del conocimiento científico, **analiza la teoría de los paradigmas y los modelos científicos**, relacionándolos con su aplicación en el área de la ingeniería y con las diferentes formas de comprender el desarrollo de la ciencia

PARADIGMAS Y MODELOS CIENTÍFICOS APLICADOS A LA INGENIERÍA		CONTENIDOS			Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	9	Paradigma científico: concepto y relación con el desarrollo de la ciencia.	Identifica y explica el concepto de paradigma científico y su función en el desarrollo del conocimiento.	Valora la importancia de analizar diferentes formas de comprender la realidad científica.	Exposición dialogada. Análisis conceptual. Lluvia de ideas. Debate: ¿Por qué los paradigmas son importantes para comprender el desarrollo de la ciencia?	Explica el concepto de paradigma científico y su importancia para comprender el desarrollo de la ciencia.
	10	Teoría de los paradigmas científicos: características, vigencia y alcances.	Analiza las características y alcances de los paradigmas en la interpretación de problemas científicos.	Participa con actitud crítica, fundamentando y respetando posiciones diferentes.	Lectura analítica. Discusión grupal. Análisis de situaciones. Debate: ¿Un mismo problema científico puede ser interpretado de manera diferente desde distintos paradigmas?	Analiza los alcances de los paradigmas científicos en la interpretación de los problemas de la ciencia.
	11	Modelos científicos: concepto, características y función.	Identifica y analiza la función de los modelos científicos en la representación y comprensión de fenómenos.	Reconoce la utilidad de los modelos como herramientas para comprender la realidad científica.	Exposición participativa. Análisis comparativo. Elaboración de esquemas. Debate: ¿Qué importancia tienen los modelos científicos para comprender un problema científico?	Identifica y analiza los modelos científicos como formas de representación y comprensión de los fenómenos estudiados por la ciencia.
	12	Paradigmas y modelos científicos aplicados en el área de la ingeniería.	Relaciona los paradigmas y modelos científicos estudiados con el análisis de problemas propios del campo de la ingeniería.	Valora la aplicación fundamentada del conocimiento científico en la formación del Ingeniero Civil.	Análisis de situaciones relacionadas con ingeniería. Trabajo colaborativo. Debate integrador: ¿Cómo contribuyen los paradigmas y modelos científicos al análisis de problemas en Ingeniería Civil?	Relaciona los paradigmas y modelos científicos con su aplicación en el área de la Ingeniería Civil.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro	

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

A partir del conocimiento de los fundamentos epistemológicos y científicos, **analiza la ciencia y su estructura, el problema científico y los principales términos empleados en la investigación científica**, realizando el correspondiente análisis y deslinde conceptual

LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					Estrategia de la Enseñanza Virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	13	La ciencia y su estructura.	Identifica, organiza y analiza los elementos que conforman la estructura de la ciencia.	Valora la organización sistemática del conocimiento científico.	Exposición dialogada. Análisis conceptual. Elaboración de organizadores gráficos. Debate: ¿Qué elementos permiten organizar y estructurar el conocimiento científico?	Describe y analiza la ciencia y los elementos fundamentales que conforman su estructura.
	14	El problema científico: concepto y características.	Identifica y analiza las características que permiten reconocer y formular un problema científico.	Demuestra interés y responsabilidad en el análisis de problemas científicos.	Análisis de situaciones problemáticas. Discusión dirigida. Trabajo colaborativo. Debate: ¿Qué características debe presentar un problema para ser considerado científico?	Identifica y analiza las características fundamentales del problema científico dentro de la investigación.
	15	Términos utilizados en la investigación científica. Análisis y deslinde conceptual.	Compara, diferencia y establece el significado de los principales términos empleados en la investigación científica.	Valora la precisión conceptual y el uso adecuado del lenguaje científico.	Análisis conceptual. Cuadro comparativo. Discusión de conceptos. Debate: ¿Por qué es necesario diferenciar correctamente los términos utilizados en una investigación científica?	Analiza y realiza el deslinde conceptual de los principales términos empleados en la investigación científica.
	16	Integración de gnoseología, epistemología, paradigmas, modelos científicos, ciencia e investigación científica.	Integra los contenidos desarrollados para analizar los fundamentos del conocimiento y de la investigación científica en el campo de la ingeniería.	Asume una actitud crítica, reflexiva y argumentativa frente al conocimiento científico y su aplicación profesional.	Síntesis del curso. Trabajo colaborativo. Exposición argumentada. Debate final: ¿De qué manera la filosofía de la ciencia contribuye a comprender y analizar los problemas científicos vinculados con la Ingeniería Civil?	Integra los fundamentos de la gnoseología, epistemología, paradigmas, modelos científicos y estructura de la ciencia para comprender los problemas relacionados con la investigación científica en el ámbito de la ingeniería.
	EVALUACION DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DEL PRODUCTO		EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO
	Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales			Presenta sus trabajos de forma oportuna. Lecturas especializadas. Cuestionarios Trabajos individuales y/o grupales		Asistencia a las clases presenciales o virtuales. Realización de exposiciones Participación en clase, chat y foro



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMA VIRTUALES

- Materiales convencionales como Separatas
- Guías de prácticas.
- Métodos de casos reales
- Materiales audiovisuales como videos
- Videos de procesos productivos de diferentes organizaciones
- Contenidos digitales

Medios informáticos.

- Contar con una Laptop para el desarrollo de clases.
- Utilizar el aula virtual para alojar todo el material educativo correspondiente a las 16 semanas de clases.
- Uso de la actividad Tarea, para que los estudiantes apliquen los casos resueltos en clases y presentarlos por el aula virtual.
- Sitios web o URL de temas relacionados a cada sesión de aprendizaje
- Uso del correo institucional
- Uso del WhatsApp para la asignatura, para comunicarse en forma rápida con todos los estudiantes del curso, en donde se podrá interactuar permanentemente
- Se compartirá en cada sesión una lectura o artículo científico relacionado al tema desarrollado, para que los estudiantes profundicen, amplíen y complementen sus aprendizajes. Estos materiales se podrán encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Word (doc, docx), Power Point (ppt, pptx), Acrobat Reader (pdf),.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente



la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

La evidencia se puede dar a través de los foros, participación en clase, juicios razonados, exposiciones de trabajo, argumentos de temas propuestos, cuando participa.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Las evaluaciones en los cuatro módulos serán presenciales, a través de un cuestionario de no mayor de 20 preguntas, así como preguntas de criterios y problemas a resolver.

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

UNIDAD DIDÁCTICA I: Nociones básicas del origen de la filosofía y de la ciencia.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO (PM1)= EC(0.30)+ EP(0,35) + ED(0,35) = PM1

UNIDAD DIDÁCTICA II: EPISTEMOLOGÍA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros,
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			



3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM2)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM2}$$

UNIDAD DIDÁCTICA III: PARADIGMAS Y MODELOS CIENTÍFICOS APLICADOS A LA INGENIERÍA

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			

$$\text{PROMEDIO (PM3)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM3}$$

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto formativo Final.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Exposiciones, aportes en clases.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

PROMEDIO (M4)= EC(0.30)+ EP(0,35) + ED(0,35) = PM4

VIII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

- ✓ Lino RODRIGUEZ 1961 Ciencia y Filosofía del Derecho México
- ✓ 2FERRATER MORA, J (1970.)” Diccionario de Filosofía”. Alianza Editorial, México Tomo I al IV,
- ✓ SOBREVILLA, David, (2000) Filosofía contemporánea, Perú
- ✓ AFANASIEV Victor, (1984) Manual de Filosofía Editorial Progreso
- ✓ BUNGE, Mario, (2000) Vigencia de la Filosofía, U.J.G.V. –Perú
- ✓ BOCHENSKI, J. M. (1969) “Los métodos actuales del pensamiento”, Rialp, Madrid,
- ✓ Russ Jacqueline, (2001) Los Métodos de la Filosofía, Perú
- ✓ Drucker Peter, La Sociedad Post Capitalista, Bogotá
- ✓ Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
- ✓ BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
- ✓ Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.
- ✓ Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
- ✓ Villoro, Kuhn, Th. (1981). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de cultura económica
- ✓ Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
- ✓ Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, catedra.

UNIDAD DIDÁCTICA II

- ✓ Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
- ✓ BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
- ✓ Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

- ✓ Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
- ✓ Villoro, Kuhn, Th. (1981). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de cultura económica
- ✓ Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
- ✓ Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, catedra.

Unidad didáctica III

- ✓ Lino RODRUIGEZ1961 Ciencia y Filosofía del Derecho México
- ✓ 2FERRATER MORA, J (. 1970.)” Diccionario de Filosofía”. Alianza Editorial, México Tomo I al IV,
- ✓ SOBREVILLA, David, (2000) Filosofía contemporánea, Perú
- ✓ AFANASIEV Víctor, (1984) Manual de Filosofía Editorial Progreso
- ✓ BUNGE, Mario, (2000) Vigencia de la Filosofía, U.J.G.V. –Perú
- ✓ BOCHENSKI, J. M. (1969) “Los métodos actuales del pensamiento”, Rialp, Madrid,
- ✓ Russ Jacqueline, (2001) Los Métodos de la Filosofía, Perú
- ✓ Drucker Peter, La Sociedad Post Capitalista, Bogotá
- ✓ Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
- ✓ BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
- ✓ Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.
- ✓ Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
- ✓ Villoro, Kuhn, Th. (1981). La estructura de las revoluciones científicas. México. Fondo de cultura económica
- ✓ Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
- ✓ Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, catedra.

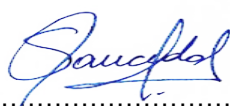
Unidad didáctica IV

- ✓ Lino RODRUIGEZ1961 Ciencia y Filosofía del Derecho México
- ✓ 2FERRATER MORA, J (. 1970.)” Diccionario de Filosofía”. Alianza Editorial, México Tomo I al IV,
- ✓ SOBREVILLA, David, (2000) Filosofía contemporánea, Perú
- ✓ AFANASIEV Víctor, (1984) Manual de Filosofía Editorial Progreso
- ✓ BUNGE, Mario, (2000) Vigencia de la Filosofía, U.J.G.V. –Perú
- ✓ BOCHENSKI, J. M. (1969) “Los métodos actuales del pensamiento”, Rialp, Madrid,
- ✓ Russ Jacqueline, (2001) Los Métodos de la Filosofía, Perú
- ✓ Drucker Peter, La Sociedad Post Capitalista, Bogotá
- ✓ Ortigas Mariano, (2006) La Filosofía de la ciencia, España.
- ✓ BUNGE, Mario La ciencia su método y su filosofía.
- ✓ Gonzales Blasco. Historia y sociología de la ciencia. Editorial <alianza.
- ✓ Ruseell, B (1959). El conocimiento humano: su alcance y sus limitaciones. Madrid Tourus
- ✓ Lakatos, I (1983). La metodología de los programas de investigación científica alianza Universidad. Madrid. 84-206-2349-0.
- ✓ Lyotard, J.F. (1994). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Madrid, cate

Huacho, agosto del 2026



Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”



M(a) SAUCEDO LÓPEZ MARÍA CLEOFÉ
Código Docente: DNU 612