



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: LÓGICA MATEMÁTICA

DOCENTE: Mg. ULISES ROBERT MARTINEZ CHAFALOTE





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO DE LÓGICA MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026-2
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teóricas: 1 Practicas: 2
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Martinez Chafalote Ulises Robert
Correo Institucional	umartinez@unjfsc.edu.pe
Nº de Celular	945475965

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Unidad I: Lógica y Teoría de Conjuntos. Unidad II: Números Reales, Relaciones y Funciones. Unidad III: Ecuaciones e Inecuaciones en los Números Reales. Unidad IV: Matrices y Determinantes.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Expresa en forma oral y escrita sus conocimientos con propiedad y argumentación lógica. Conoce y distingue correctamente el lenguaje matemático usado en teoría de conjuntos y operaciones entre conjuntos, respetando las normas y procedimientos establecidos.	Lógica y Teoría de Conjuntos	1-4
UNIDAD	Conoce las operaciones con Números Reales utilizando correctamente el sistema y sus axiomas y propiedades que rigen en la realidad representando y graficando las relaciones y funciones de variable real.	Números Reales – Relaciones y Funciones	5-8
UN I	Formaliza, modela, plantea y resuelve situaciones del ámbito profesional, de manera que analice y tome decisiones al respecto; utilizando las propiedades de las ecuaciones e inecuaciones.	Ecuaciones e Inecuaciones en los Números Reales	9-12
UNIDAD IV	Calcula y utiliza con precisión, propiedades de matrices y determinantes para la solución de ejercicios, valorando su interés y responsabilidad.	Matrices y Determinantes	13-16



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica un argumento. Identifica una proposición lógica y las clasifica.
2	Describe proposiciones categóricas típicas. Emplea el cuadro de oposición para establecer relaciones lógicas válidas.
3	Identifica la diferencia entre elemento y conjunto. Determina conjuntos por extensión y comprensión Describe , las diversas clases de conjuntos
4	Aplica mediante casos las relaciones entre conjuntos. Utiliza y aplica los métodos que se usan en la teoría de conjuntos para la solución de ejercicios.
5	Identifica los axiomas de las operaciones básicas de los reales y las aplica en la vida cotidiana. Reconoce la importancia de la simplicidad y reducción de expresiones a través de las operaciones.
6	Tabula y grafica las relaciones entre conjuntos. Determina el dominio y rango de una relación.
7	Explica una función y la condición general para que exista una función. Grafica las relaciones y funciones reales utilizando herramientas actuales.
8	Aplica los tipos de funciones en los ejercicios de composición. Opera con funciones.
9	Distingue los tipos de ecuaciones en el conjunto solución. Aplica las propiedades de números reales para resolver ecuaciones de primer grado.
10	Utiliza el método de factorización, completar cuadrados y la fórmula general para hallar la solución de una ecuación de 2° grado. Usa las nociones de conjuntos.
11	Usa las propiedades del valor absoluto para realizar operaciones con intervalos. Aplica los axiomas de orden de números reales para resolver inecuaciones de 1° grado.
12	Aplica el método de los puntos críticos para resolver inecuaciones cuadráticas y problemas propuestos.
13	Aplica propiedades y resuelve operaciones con matrices. Resuelve operaciones con inversa de matrices.
14	Resuelve ejercicios empleando el método de Gauss Jordan para el cálculo de matrices inversas. Resuelve e identifica las propiedades del producto de un escalar por una matriz.
15	Aplica propiedades para resolver operaciones con matrices transpuestas, cofactores y transformaciones elementales.
16	Resuelve operaciones con determinantes usando la regla de sarrus y sus aplicaciones.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC	Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION		

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

LÓGICA Y TEORÍA DE CONJUNTOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Expresa en forma oral y escrita sus conocimientos con propiedad y argumentación lógica. Conoce y distingue correctamente el lenguaje matemático usado en teoría de conjuntos y operaciones entre conjuntos, respetando las normas y procedimientos establecidos					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	01	1. Lógica proposicional y su argumentación. 2. Proposiciones Lógicas. Conectivos Lógicos. Tablas de verdad. Implicaciones y Equivalencias. 3. Inferencia Lógica. Métodos de Solución: Directa y Abreviado. 4. Práctica de proposiciones con la tabla de verdad y/o la inferencia.	• Identifica un argumento, una proposición lógica y la clasifica. • Desarrolla la práctica aplicando los conocimientos aprendidos.	• Propiciar el interés de los estudiantes por las definiciones. • Reconocer la importancia de los enunciados proposicionales. • Resolver cuestionario y aplica conocimientos.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso de pizarra y data	• Identifica un argumento. • Identifica una proposición lógica y la clasifica.
	02	1. Lógica cuantificacional y su análisis de casos. 2. Proposiciones categóricas típicas. 3. Cuadro de Oposición en versión cuantificacional.	• Utiliza el lenguaje de la Lógica Cuantificacional y sus elementos. • Elabora proposiciones categóricas típicas. • Aplica el Cuadro de Oposición para establecer relaciones lógicas válidas entre enunciados categóricos.	• Resolver cuestionario de lógica cuantificacional y aplica conocimientos. • Compartir experiencias sobre el manejo del cuadro de oposición en las relaciones lógicas categóricas.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	• Describe proposiciones categóricas típicas. Emplea el cuadro de oposición para establecer relaciones lógicas válidas.
03	1. Conjunto, notación, determinación, diagramas de Venn, conjuntos especiales y numéricos. Relaciones entre conjuntos: 2. Relación de Pertenencia, Relación de Inclusión. Igualdad. 3. Práctica de determinación, diagramas e igualdad de conjuntos.	• Identificar la diferencia entre elemento y conjunto. Determina conjuntos por extensión y comprensión, clases de conjuntos. • Determina mediante casos las relaciones entre conjuntos. • Reconoce los métodos que se usan para la solución de ejercicios.	• Propiciar el interés de los estudiantes por las definiciones. • Reconocer la importancia de la Teoría de Conjuntos. • Resolver ejercicios con conocimientos adquiridos.	Lecturas Uso de repositorios digitales	• Identifica la diferencia entre elemento y conjunto. • Determina conjuntos por extensión y comprensión Describe , las diversas clases de conjuntos	
Unidad Didáctica I:	04	1. Operaciones entre conjuntos: Unión, Intersección, Diferencia, Diferencia Simétrica y Complemento entre conjuntos. Cardinal de un conjunto. 2. Diagramas de Carroll. 3. Práctica de ejercicios de conjuntos, aplicados a la ingeniería.	• Aplica las propiedades de las operaciones con conjuntos en la solución de ejercicios y problemas reales y en el cálculo del número de elementos de un Conjunto. • Calcule situaciones problemáticas de la vida cotidiana utilizando la teoría de conjuntos, el Diagrama de Carroll.	• Propiciar respeto a los demás. • Colabora frente a la diferencia de procedimientos de resolver un mismo problema sobre conjuntos. • Resolver cuestionario y aplica conocimientos.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat.	• Aplica mediante casos las relaciones entre conjuntos. • Utiliza y aplica los métodos que se usan en la teoría de conjuntos para la solución de ejercicios.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios.	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial y exposición		



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

NÚMEROS REALES – RELACIONES Y FUNCIONES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conoce las operaciones con Números Reales utilizando correctamente el sistema y sus axiomas y propiedades que rigen en la realidad representando y graficando las relaciones y funciones de variable real.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal			
	05	1. Números Reales, Axiomas, Operaciones con números reales, adición, sustracción, multiplicación, división, radicación. Operaciones combinadas. 2. Reducción de expresiones y métodos de factorización. 3. Práctica de ejercicios de números reales y sus operaciones.	• Reconoce y aplica los axiomas de las operaciones básicas de los números reales en su vida cotidiana así como la importancia de la simplicidad y reducción de expresiones. • Desarrolla la solución de los ejercicios.	• Demuestra una actitud positiva frente a los nuevos conocimientos. • Resuelve ejercicios con conocimientos adquiridos.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso de pizarra y data	• Identifica los axiomas de las operaciones básicas de los reales y las aplica en la vida cotidiana. Reconoce la importancia de la simplicidad y reducción de expresiones a través de las operaciones.
06	1. Pares ordenados. Producto cartesiano. 2. Relaciones entre conjuntos. Dominio y rango. 3. Tipos de relaciones y comprende su importancia en la realidad.	• Identifica los conjuntos numéricos así como sus axiomas y teoremas. • Tabula y grafica las relaciones entre conjuntos. Determina el dominio y rango de una relación.	• Manifiesta respeto a los demás. • Valora la importancia de las relaciones en el contexto real y de relación.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	• Tabula y grafica las relaciones entre conjuntos. Determina el dominio y rango de una relación.	
07	1. Práctica de Dominios y Rangos y tipos de relaciones. 2. Función. Condición general para que exista una función. 3. Dominio y Rango de funciones.	• Establece la solución de los ejercicios. • Grafica relaciones y funciones reales utilizando herramientas actuales.	• Resuelve ejercicios con conocimientos adquiridos. • Respeto a los demás y es flexible frente a la diferencia de procedimientos para resolver un mismo problema.	Lecturas Uso de repositorios digitales	• Explica una función y la condición general para que exista una función. Grafica las relaciones y funciones reales utilizando herramientas actuales.	
Unidad Didáctica	08	1. Tipos de funciones. Función Inyectiva, Suryectiva y Biyectiva. Aplicaciones. Práctica de Funciones. Operaciones y Aplicaciones en la realidad.	• Reconoce las fórmulas o formas de tipos de funciones. • Calcula ejercicios de composición y operaciones con funciones.	Manifiesta el reforzamiento de hábitos de trabajo propios de la actividad matemática, bajo criterios y valores como equidad y justicia.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	• Aplica los tipos de funciones en los ejercicios de composición. • Opera con funciones.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Estudios de Casos • Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial y exposición	



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

Código: FIC

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Formaliza, modela, plantea y resuelve situaciones del ámbito profesional, de manera que analice y tome decisiones al respecto; utilizando las propiedades de las ecuaciones e inecuaciones con una variable, usando las propiedades correspondientes al tipo de ecuación e inecuación planteada. Aplicar los conceptos de intervalos a operaciones con conjuntos de números reales.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	1. Métodos de solución de una ecuación. 2. Clasificación de ecuaciones. 3. Ecuación de primer grado. Solución y despeje de variables. Ejercicios.	• Distingue los tipos de ecuaciones de acuerdo a su conjunto solución. • Aplica las propiedades de números reales para resolver ecuaciones de primer grado.	• Propiciar el interés de los estudiantes por los métodos de solución. • Valora la generación de criterios de equidad en la toma de decisiones. Manifiesta su formación en valores.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso de pizarra y data	• Distingue los tipos de ecuaciones en el conjunto solución. • Aplica las propiedades de números reales para resolver ecuaciones de primer grado.
10	1. Ecuación de segundo grado. Métodos de solución. Ejemplos. 2. Relación de orden. 3. Intervalos. Inecuación de primer grado. Definición.	• Utiliza el método de factorización, completar cuadrados y la fórmula general para hallar el C.S de una ecuación de segundo grado. • Usa las nociones de unión e intersección de conjuntos para realizar operaciones con intervalos.	• Resuelve con ingenio situaciones de colaboración mutua, para integrar labores en grupos. • Manifiesta la importancia del uso de principios en general. Cumple las leyes y principios matemáticos y por analogía los principios éticos y morales.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	• Utiliza el método de factorización, completar cuadrados y la fórmula general para hallar la solución de una ecuación de 2° gr. • Usa las nociones de conjuntos.
11	1. Valor absoluto y su aplicación en las ecuaciones e inecuaciones. 2. Inecuación de primer grado. Ejemplos. Ejercicios.	• Aplica las propiedades del valor absoluto para resolver ecuaciones. • Aplica los axiomas de orden de números reales para resolver inecuaciones de primer grado.	• Manifiesta la importancia del uso de principios en general. • Cumple las leyes y principios matemáticos y por analogía los principios éticos y morales.	Lecturas Uso de repositorios digitales	• Usa las propiedades del valor absoluto para realizar operaciones con intervalos. • Aplica los axiomas de orden de números reales para resolver inecuaciones de 1° gr
12	1. Inecuaciones de segundo grado. 2. Práctica de ejercicios de inecuaciones.	• Aplica el método de los puntos críticos para resolver inecuaciones cuadráticas y problemas propuestos.	• Comparte las características y condiciones del trabajo en grupo,	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Visita de estudios	• Aplica el método de los puntos críticos para resolver inecuaciones cuadráticas y problemas propuestos.
U n	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Estudios de Casos • Cuestionarios.		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial y exposición



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC		Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION			

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Calcula y utiliza con precisión, propiedades de matrices y determinantes para la solución de ejercicios, valorando su interés y responsabilidad.							
Unidad Didáctica IV:	MATERIAS Y DETERMINANTES	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal			
		13	1. Matriz sobre un cuerpo. Definición. Tipos de matrices cuadradas. Ejemplos. 2. Igualdad de matrices. Propiedades. 3. Operación con matrices: Suma y Multiplicación. 4. Inversa de una matriz. Operaciones elementales sobre matrices.	• Aplica propiedades y resuelve operaciones con matrices. • Resuelve operaciones con inversa de matrices.	• Demuestra habilidad, conocimiento y destreza en la aplicación de las formas de cálculo. • Es participativo. Trabaja en grupo.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso de pizarra y data	• Aplica propiedades y resuelve operaciones con matrices. • Resuelve operaciones con inversa de matrices.
		14	1. Inversa de una matriz mediante la eliminación de Gauss-Jordan. 2. Producto de un escalar por una matriz. Propiedades. 3. Practica Dirigida.	• Resuelve ejercicios empleando el método de Gauss Jordan para el cálculo de matrices inversas. • Resuelve operaciones e identifica las principales propiedades del producto de un escalar por una matriz.	• Desarrolla con criterio y responsabilidad las practicas.		Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat
		15	1. Matriz Transpuesta. Propiedades. 2. Cofactor de un elemento. Propiedades 3. Transformaciones elementales.	• Aplica propiedades para resolver operaciones con matrices transpuestas, cofactores y transformaciones elementales.	• Es abierto al diálogo.	Lecturas Uso de repositorios digitales	• Aplica propiedades para resolver operaciones con matrices transpuestas, cofactores y transformacio-nes elementales.
		16	1. La Determinante. 2. Método de la regla de sarrus. 3. Determinación del rango y propiedades. Aplicaciones.	• Resuelve operaciones con determinantes usando la regla de sarrus y sus aplicaciones.	• Desarrolla con criterio y responsabilidad las practicas.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Visita de estudios	• Resuelve operaciones con determinantes usando la regla de sarrus y sus aplicaciones.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA							
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Estudios de Casos • Cuestionarios.			• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase presencial y exposición		



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL	
Código: FIC			Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. • Estudios de Casos • Cuestionarios	5%	0.05	Cuestionario
2. • Sustentación oral • Argumentación de la investigación	7%	0.07	Cuestionario
3. • Exposiciones de los trabajos, y argumentación	8%	0.08	Cuestionario
4. • Exposiciones de los trabajos, y argumentación	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	10%	0.1	
Total Evidencia del Desempeño	30%	0.3	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	20%	0.2	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	40%	0.4	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-II
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

LOS PAGOS SE REALIZAN 24 HORAS ANTES

N°	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	CRONOGRAMA	
		DEL	AL
1	Presentación de Expedientes Ingresos en trámites de reactivación, cambio de plan y cursos dirigidos.	30/04/2026	17/07/2026
2	Presentación de Expedientes para Convocatoria de Asignaturas de Ingresos Ingresos en Trámites Internos, externos, segunda carrera y transferidos extraordinarios.	30/04/2026	17/07/2026
3	Inscripción de Ingresos al Ciclo de Nivelación	27/04/2026	28/06/2026
4	Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	31/08/2026	28/06/2026
5	MATRÍCULA REGULAR incluye estudiantes ingresos en Reactivación, Cambio de Plan, Trámites Internos, Externos, Asignaturas Académicas, otros.	13/07/2026	08/06/2026
6	MATRÍCULA INGRESANTES	01/09/2026	08/06/2026
7	Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)	05/09/2026	18/06/2026
8	Rectificación de Matrícula (Presencial) Oficina de Registros Académicos	17/06/2026	28/06/2026
9	Reserva de Matrícula (Art. 81°) (*)	17/06/2026	04/09/2026
10	Reserva de Matrícula Excepcional (Art. 81°) (*)	01/09/2026	02/10/2026
11	Reserva de Matrícula Excepcional (Art. 81°) (*)	05/10/2026	30/10/2026
12	Autorización con acto resolutorio de cursos por exención de alumnos matriculados (máximo de 8 estudiantes). Art. 76°	17/06/2026	11/06/2026
ACTIVIDADES DE LA FACULTAD		DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	06/06/2026	18/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	28/06/2026
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Envío obligatorio bajo responsabilidad aux) estado (clases) al Director del Departamento Académico	05/06/2026	14/06/2026
18	El docente responsable convalida el estado de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		07/06/2026	11/06/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		05/10/2026	09/10/2026
Módulo III		02/11/2026	08/11/2026
Módulo IV - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		14/06/2026	20/06/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		12/10/2026	18/10/2026
Módulo III		09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		07/12/2026	09/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional informa al Decano el cumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.			
Inicio y término de clases		17/06/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0015-2016-CU-UNFIC

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL
Código: FIC		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

1.1. Fuentes Bibliográficas

1. Rea Ravello B. (2003) *"Introducción a la Lógica"*. Editorial Mantaro. 3ra. Edición.
2. Figueroa, Ricardo. (2006) *"Matemática Básica I"*. Editorial RFG, 536 pp.
3. Espinoza R, Eduardo. (2005) *"Matemática Básica"*. Editorial Servicios Gráficos JJ.
4. Miller Ch, Heeren V, Hornsby J. (2008). *Matemática: razonamiento y aplicaciones*. 10ª ed. México DF: Pearson;
5. GOMEZ CASTRO, Victor. *Lógica Matemática y Conjuntos*. Edit .San Marcos 2000.
6. Carranza C, Castillo P, Veliz C, Agapito V. (2009) *Matemática Básica*. Perú: Servicio de copias graficas S.A.
7. *Introducción al Análisis Matemático*. VENERO A. Edit. Gemar. S.A. 1995.
8. Londoño N. & Bedoya H. (1995) *"Análisis Matemático" – Matemática Progresiva*. Editorial Norma. Bogotá – Colombia.
9. SALDAÑA VIOLETA, Eduardo Máximo. *Matemática I*. Editado por el CESAD. Fondo Editorial de la UIGV 2006
10. GÓMEZ Raúl, WILLS Dario, GUARIN Hugo, LONDOÑO Nelson, *Matemática Moderna Estructurada*, Editorial Norma.
11. *Algebra y Matrices*. Armando Quispe Pauyacc. Editorial Cuzcano 2007
12. *Matemáticas Universitarias*. BRITTON J. Edit. CECOSA. México.

5.1. Fuentes Electrónicas

- Bravo N. La metodología del aprendizaje basado en problemas. (2006). [acceso : 29 de diciembre del 2012]. Disponible en:
<http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Tercera%20sesi%F3n>



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

[Handwritten Signature]

Martinez Chafalote Ulises Robert
DNI 15616588

Docente del curso

Huacho, Agosto del .2026

