"UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

MODALIDAD: PRESENCIAL

SÍLABO: POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA: MANEJO DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES (E)

I.- DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería Ambiental
Semestre Académico	2026 – II
Código del curso	302
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas 02 | Practicas 02
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg.Sc. Aldahyr Eloy Ortega Anaya
Correo Institucional	aortega@unjfsc.edu.pe
Correo Personal	aldahyreloy1998@gmail.com
N° de Celular	989368378

II.- SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de **Manejo de Conflictos Socioambientales (E)** es de naturaleza teórico-práctica y enfoque interdisciplinario, orientado al análisis de los conflictos relacionados con el uso, aprovechamiento, conservación y gestión de los recursos naturales y del territorio. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades para identificar las causas, actores, intereses, posiciones, relaciones de poder y dinámicas que intervienen en los conflictos socioambientales, promoviendo una visión crítica, ética y orientada a la prevención y transformación de controversias.

El curso aborda los fundamentos conceptuales de los conflictos socioambientales, sus tipologías, causas y etapas de desarrollo; asimismo, comprende herramientas para el análisis de actores, mapeo de conflictos, comunicación, participación ciudadana, negociación, mediación, concertación y diálogo. Se estudian los principales mecanismos institucionales y normativos vinculados con la gestión de conflictos en el Perú, considerando el rol del Estado, empresas, comunidades, organizaciones sociales y otros actores involucrados.

Asimismo, se analizan casos reales de conflictos socioambientales asociados a actividades mineras, hidrocarburíferas, energéticas, agrícolas, industriales y de infraestructura, así como aquellos relacionados con el agua, biodiversidad, contaminación y ocupación del territorio. El estudiante aplica herramientas de diagnóstico y análisis para formular estrategias de prevención, gestión y transformación de conflictos, considerando los principios de gobernanza ambiental, sostenibilidad, interculturalidad, participación y respeto de los derechos colectivos.

El curso se organiza en cuatro unidades didácticas: i) fundamentos de los conflictos socioambientales, ii) análisis de actores y dinámica de los conflictos, iii) prevención, negociación y transformación de conflictos, y iv) gestión de conflictos socioambientales en el Perú y análisis de casos**.** Contribuye a la formación del profesional de Ingeniería Ambiental con capacidad para intervenir técnicamente en escenarios complejos, promover el diálogo entre actores y plantear alternativas de solución social y ambientalmente sostenibles.

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende y analiza los fundamentos de los conflictos socioambientales, identificando sus características, causas, tipos, etapas y principales factores que intervienen en su generación y evolución.	Fundamentos de los Conflictos Socioambientales	1° - 4°
UNIDAD II	Analiza e interpreta la estructura y dinámica de los conflictos socioambientales, identificando actores, intereses, posiciones, necesidades, relaciones de poder y factores de riesgo mediante herramientas de diagnóstico y mapeo de actores.	Análisis de Actores y Dinámica de los Conflictos Socioambientales	5° - 8°
UNIDAD III	Aplica estrategias y herramientas de prevención, comunicación, negociación, mediación, concertación y diálogo para el manejo y transformación constructiva de conflictos socioambientales.	Prevención, Negociación y Transformación de Conflictos Socioambientales	9° - 12°
UNIDAD IV	Evalúa y formula estrategias de gestión y transformación de conflictos socioambientales a partir del análisis de casos reales del Perú, considerando la gobernanza ambiental, participación ciudadana, marco institucional y sostenibilidad.	Gestión de Conflictos Socioambientales en el Perú y Análisis de Casos	13° - 16°

IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explicar qué es un conflicto socioambiental y diferenciarlo de un problema, controversia, crisis o situación de violencia.
2	Identificar y explicar las causas estructurales, coyunturales, territoriales, ambientales, sociales e institucionales que originan conflictos socioambientales en el Perú.
3	Analizar la evolución de un conflicto, identificando sus etapas, hechos desencadenantes, factores de escalamiento y oportunidades de desescalamiento.
4	Relacionar territorio, recursos naturales, actividades productivas, población y conflictividad mediante el análisis de casos peruanos.
5	Identificar actores y diferenciar sus posiciones, intereses, necesidades, percepciones, demandas y niveles de poder.
6	Elaborar mapas de actores, matrices poder-interés y sociogramas para interpretar relaciones, alianzas, oposiciones y posibilidades de convergencia.
7	Analizar el rol del Estado, empresas, comunidades, organizaciones sociales y sociedad civil en la prevención y gestión de conflictos.
8	Diagnosticar conflictos socioambientales considerando evidencia técnica, percepciones sociales, riesgos, gobernanza, comunicación y participación ciudadana.
9	Aplicar herramientas de prevención, monitoreo y alerta temprana para identificar riesgos de escalamiento.
10	Aplicar técnicas de escucha activa, comunicación efectiva, comunicación intercultural y manejo de emociones.
11	Seleccionar y aplicar estrategias de negociación, mediación, facilitación, concertación y diálogo según el escenario.
12	Formular acuerdos y alternativas de solución considerando intereses, sostenibilidad ambiental, viabilidad social e institucional.
13	Explicar las competencias y funciones de las principales entidades peruanas vinculadas con la gestión de conflictos socioambientales.
14	Analizar casos emblemáticos de conflictividad socioambiental del Perú, identificando causas, actores, demandas, respuestas institucionales y resultados.
15	Evaluar críticamente las estrategias utilizadas en casos reales, identificando aciertos, limitaciones y oportunidades de mejora.
16	Diseñar y sustentar una estrategia integral de prevención, manejo o transformación de un conflicto socioambiental.

V. DESARROLLO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: MANEJO DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES (E)

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos de los Conflictos Socioambientales

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Introducción a los conflictos socioambientales	▪ Identifica y diferencia situaciones de conflicto mediante casos reales.	▪ Valora el diálogo y el respeto de diferentes perspectivas.	▪ Exposición dialogada, lluvia de ideas, análisis de casos y discusión guiada.	▪ Explica qué es un conflicto socioambiental y diferencia conflicto, problema, controversia, crisis y violencia.
2	Causas y factores de los conflictos socioambientales	▪ Clasifica las causas y factores presentes en un caso concreto.	▪ Desarrolla una actitud crítica frente a causas múltiples de la conflictividad.	▪ Estudio de caso, aprendizaje basado en problemas y trabajo colaborativo.	▪ Identifica y explica las causas estructurales, coyunturales, territoriales, ambientales, sociales e institucionales.
3	Tipos y tipología de conflictos socioambientales	▪ Construye una matriz de clasificación de conflictos.	▪ Muestra apertura frente a la diversidad de intereses y contextos territoriales.	▪ Análisis comparativo de casos, trabajo grupal y exposición.	▪ Relaciona actividades productivas, recursos naturales, población y territorio con diferentes tipos de conflictos.
4	Etapas y dinámica de los conflictos	▪ Elabora una línea de tiempo y analiza la evolución de un conflicto.	▪ Reflexiona sobre la importancia de prevenir el escalamiento.	▪ Línea de tiempo, análisis de caso y debate.	▪ Analiza la evolución de un conflicto, identificando etapas, desencadenantes, factores de escalamiento y oportunidades de desescalamiento.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA I: MANEJO DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES (E)

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Análisis de Actores y Dinámica de los Conflictos Socioambientales

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Identificación y caracterización de actores	▪ Identifica y caracteriza actores de un conflicto seleccionado.	▪ Respeta la diversidad de actores y sus perspectivas.	▪ Estudio de caso y trabajo colaborativo.	▪ Identifica actores y reconoce sus diferentes roles dentro del conflicto.
6	Posiciones, intereses y necesidades	▪ Elabora una matriz de posiciones e intereses.	▪ Desarrolla capacidad de escucha y comprensión de perspectivas diferentes.	▪ Caso práctico, técnica de roles y discusión grupal.	▪ Diferencia posiciones, intereses, necesidades, percepciones y demandas de los actores.
7	Poder, relaciones y mapeo de actores	▪ Construye mapa de actores, matriz poder-interés y sociograma.	▪ Actúa con objetividad, ética y responsabilidad.	▪ Taller práctico, aprendizaje basado en problemas y análisis gráfico.	▪ Elabora e interpreta mapas de actores, matrices de poder-interés y sociogramas.
8	Diagnóstico integral del conflicto socioambiental	▪ Integra información técnica y social para elaborar un diagnóstico.	▪ Valora la participación ciudadana, inclusión e interculturalidad.	▪ Aprendizaje basado en casos, trabajo grupal y sustentación.	▪ Diagnostica un conflicto considerando evidencia técnica, percepciones sociales, riesgos, gobernanza, comunicación y participación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA III: MANEJO DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES (E)

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Prevención, Negociación y Transformación de Conflictos Socioambientales

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Prevención, monitoreo y alerta temprana	▪ Identifica señales tempranas de escalamiento y construye una matriz de riesgo.	▪ Asume una actitud preventiva y responsable.	▪ Estudio de escenarios, análisis de riesgos y taller.	▪ Aplica herramientas de prevención, monitoreo y alerta temprana para identificar riesgos de escalamiento.
10	Comunicación y manejo de emociones	▪ Aplica técnicas de escucha activa y comunicación en situaciones simuladas.	▪ Demuestra empatía, respeto, tolerancia y autocontrol.	▪ Role playing, simulación y ejercicios de comunicación.	▪ Aplica técnicas de escucha activa, comunicación efectiva, interculturalidad y manejo de emociones.
11	Negociación y mediación	▪ Selecciona y aplica técnicas de negociación y mediación en un caso simulado.	▪ Actúa con imparcialidad, respeto y ética.	▪ Simulación, juego de roles y negociación estructurada.	▪ Selecciona y aplica estrategias de negociación y mediación según el escenario del conflicto.
12	Concertación, diálogo y construcción de acuerdos	▪ Formula propuestas y acuerdos considerando intereses y restricciones reales.	▪ Promueve soluciones inclusivas y sostenibles.	▪ Simulación de mesa de diálogo, debate y negociación colectiva.	▪ Formula acuerdos y alternativas considerando sostenibilidad ambiental, viabilidad social e institucional.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA I: MANEJO DE CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES (E)

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Análisis de Actores y Dinámica de los Conflictos Socioambientales

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Instituciones y marco de gestión de conflictos en el Perú	▪ Identifica las funciones de las principales entidades involucradas en la gestión de conflictos.	▪ Valora la institucionalidad y el cumplimiento de normas.	▪ Exposición dialogada, análisis institucional y casos.	▪ Explica las competencias y funciones de las principales entidades peruanas vinculadas con la gestión de conflictos socioambientales.
14	Análisis de casos emblemáticos del Perú	▪ Analiza causas, actores, demandas, respuestas y resultados de un caso real.	▪ Desarrolla pensamiento crítico y responsabilidad profesional.	▪ Estudio de caso, análisis documental, debate y exposición.	▪ Analiza casos emblemáticos de conflictividad socioambiental del Perú.
15	Evaluación crítica de estrategias de gestión	▪ Evalúa críticamente estrategias aplicadas en casos reales y plantea mejoras.	▪ Asume una postura ética, técnica y propositiva.	▪ Debate académico, panel de expertos, matriz de evaluación y análisis comparativo.	▪ Evalúa críticamente las estrategias utilizadas e identifica oportunidades de mejora.
16	Diseño de una estrategia integral de manejo y transformación	▪ Diseña y sustenta una estrategia integral para un conflicto socioambiental.	▪ Evidencia liderazgo, ética profesional, responsabilidad social y compromiso ambiental.	▪ Aprendizaje basado en proyectos, sustentación y evaluación por rúbrica.	▪ Diseña y sustenta una estrategia integral de prevención, manejo o transformación de un conflicto socioambiental.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra
- Separatas
- Guías
- Material de apoyo.

VII.- EVALUACION

EVALUACIÓN

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza–aprendizaje y se desarrolla de manera continua, formativa y permanente, orientada a verificar el logro de las competencias del curso. Se estructura en tres criterios fundamentales: conocimiento, desempeño y producto, los cuales permiten valorar integralmente el aprendizaje del estudiante.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación del conocimiento se realiza mediante pruebas escritas y orales, orientadas a medir el nivel de logro en las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva. En el nivel interpretativo, se evalúa la capacidad del estudiante para identificar, describir, relacionar y explicar conceptos. En el nivel argumentativo, se valora la habilidad para formular juicios sustentados, contrastar ideas y elaborar conclusiones coherentes. En el nivel propositivo, se considera la capacidad para plantear soluciones, formular hipótesis y proponer estrategias frente a problemáticas específicas.

Asimismo, se incorpora la autoevaluación como estrategia formativa, permitiendo al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades para mejorar su proceso de aprendizaje. Las evaluaciones incluyen tanto preguntas objetivas como abiertas, que demandan análisis crítico y argumentación.

2. Evidencias de Desempeño

La evaluación del desempeño implica la integración de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, evidenciando un saber hacer reflexivo. Se valora la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos en contextos reales o simulados, sustentar teóricamente sus acciones y demostrar pensamiento estratégico frente a situaciones diversas.

Este criterio considera la participación activa, el desarrollo de actividades prácticas, la capacidad de análisis en debates y la aplicación de métodos y técnicas propias del curso, evidenciando un rol activo en su proceso formativo.

3. Evidencias de Producto

La evaluación de producto está orientada a valorar los resultados concretos del aprendizaje en función de las competencias del curso. No se limita a la entrega de trabajos, sino que considera la pertinencia, calidad, coherencia y aplicabilidad de los productos elaborados en relación con el contexto.

Incluye la presentación oportuna de trabajos individuales y grupales, así como el desarrollo de un trabajo final integrador.

Finalmente, la asistencia forma parte del criterio de desempeño; en ese sentido, un porcentaje de inasistencia igual o superior al 30% inhabilita al estudiante para ser evaluado, conforme a la normativa vigente.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Promedio ponderado de cada módulo se obtendrá como sigue:

$$PM_n = (EC_n \times 0.30 + EP_n \times 0.35 + ED_n \times 0.35)$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- BIBLIOGRAFIA, REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Bibliográficas

- Burton, J. (1990). Conflict: Human needs theory. Palgrave Macmillan.
- Coser, L. A. (1956). The functions of social conflict. Free Press.
- Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreement without giving in. Penguin Books.
- Lederach, J. P. (2003). The little book of conflict transformation. Good Books.
- Moore, C. W. (2014). The mediation process: Practical strategies for resolving conflict (4th ed.). Jossey-Bass.
- Pruitt, D. G., Rubin, J. Z., & Kim, S. H. (2003). Social conflict: Escalation, stalemate, and settlement (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Fisher, R., Patton, B., & Stone, D. (2011). Difficult conversations: How to discuss what matters most. Penguin Books.
- Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (Eds.). (2014). The handbook of conflict resolution: Theory and practice (3rd ed.). Jossey-Bass.

8.2 Fuentes Electrónicas

- Ministerio del Ambiente. (2026). Guía para el tratamiento de los conflictos socioambientales en el sector ambiental. Resolución Ministerial N.° D000081-2026-MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2023). Guía de prevención y gestión de conflictos socioambientales. Resolución Ministerial N.° 265-2023-MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2024). Guía para el seguimiento de compromisos del sector ambiental asumidos en espacios de diálogo de conflictos socioambientales. Resolución Ministerial N.° 00230-2024-MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2024). Guía para la conformación y funcionamiento de las Redes de Alerta Temprana (REDATs) en prevención y gestión de conflictos socioambientales. Resolución Ministerial N.° 00384-2024-MINAM.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2025). Política Nacional Multisectorial de Prevención y Gestión de Conflictos Sociales. Secretaría de Gestión Social y Diálogo.
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2026). Conflictos sociales. Secretaría de Gestión Social y Diálogo. Plataforma Digital Única del Estado Peruano.

- Presidencia del Consejo de Ministros. (2026). Resolución Ministerial N.° 242-2026-PCM.
- Defensoría del Pueblo. (2026). Reporte de conflictos sociales N.° 268 – junio 2026. Adjuntía para la Prevención de Conflictos Sociales y la Gobernabilidad.
- Defensoría del Pueblo. (2007). Los conflictos socioambientales por actividades extractivas en el Perú. Informe Extraordinario. Adjuntía para la Prevención de Conflictos Sociales y la Gobernabilidad.
- Defensoría del Pueblo. (2026). Informe Defensorial N.° 279: Supervisión a las Oficinas de Gestión de Conflictos Sociales de los tres niveles de Gobierno.
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2026). Reporte Socioambiental 2025. OEFA.
- Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2025). Curso MOOC: Prevención y gestión de conflictos sociales. Escuela Nacional de Administración Pública.
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N.° 29785, Ley del derecho a la consulta previa de los pueblos indígenas u originarios.
- Ministerio del Ambiente. (2022). Guía de prevención y gestión de conflictos socioambientales. Oficina General de Asuntos Socioambientales.

Huacho, Agosto 2026

ALDAHYR ELOY
ORTEGA ANAYA
Ingeniero Ambiental
CIP Nº 317060