Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

DOCENTE: MAESTRO JOSE FELICIANO GAVIDIA MELCHOR

SEMESTRE 2026 – II

SÍLABO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

I. DATOS GENERALES.

Línea de Carrera	Formación profesional especializada		
Semestre Académico	2026 –II		
Código del Curso	556		
Créditos	10		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 20	Teóricas:0	Practicas: 20
Ciclo	X		
Sección	-		

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Sumilla

La asignatura corresponde al área de Formación Profesional y es de naturaleza práctica. Tiene como finalidad complementar la formación académica del estudiante mediante el desarrollo de prácticas Pre Profesionales en instituciones públicas o privadas, empresas, consultoras, industrias y otras organizaciones relacionadas con el campo de la Ingeniería Ambiental, de acuerdo con la normativa vigente de la Universidad.

Asimismo, permite al estudiante fortalecer sus competencias profesionales, habilidades socioemocionales y capacidades de empleabilidad, vinculando los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria con las actividades desarrolladas en su centro de prácticas.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de Prácticas Pre Profesionales es de naturaleza eminentemente práctica y tiene como finalidad complementar la formación teórica recibida por el estudiante durante su formación universitaria mediante la aplicación de sus conocimientos y competencias en situaciones reales de trabajo. Las prácticas Pre Profesionales comprenden un período mínimo de 480 horas, desarrolladas en instituciones públicas o privadas, empresas, consultoras, industrias y otras organizaciones relacionadas con el campo de la Ingeniería Ambiental.

Durante el desarrollo del curso, el estudiante organiza y ejecuta sus actividades de prácticas, fortalece sus competencias profesionales y personales, reconoce las principales áreas de desempeño y líneas de carrera del ingeniero ambiental, y desarrolla actividades relacionadas con la empleabilidad, comunicación, competencias socioemocionales, educación ambiental, prevención y responsabilidad en el entorno laboral. Finalmente, sistematiza su experiencia mediante la elaboración y sustentación del Informe Final de Prácticas Pre Profesionales, de acuerdo con el reglamento institucional vigente.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N.°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende el marco normativo de las prácticas preprofesionales, reconoce las principales líneas de carrera del ingeniero ambiental y fortalece sus herramientas de empleabilidad para su desarrollo profesional.	Reglamento de Prácticas Preprofesionales, empleabilidad y línea de carrera del ingeniero ambiental	1.ª – 4.ª
UNIDAD II	Desarrolla competencias de comunicación y socioemocionales para mejorar su desempeño y bienestar en el entorno laboral, participando en actividades orientadas a la prevención y manejo del estrés.	Comunicación, competencias socioemocionales y bienestar en el entorno laboral	5.ª – 8.ª
UNIDAD III	Integra conocimientos de educación ambiental, prevención y responsabilidad profesional para diseñar propuestas de sensibilización y mejora aplicables a su centro de prácticas o contexto profesional.	Educación ambiental, prevención y responsabilidad en el entorno laboral	9.ª – 12.ª
UNIDAD IV	Integra y sistematiza la experiencia adquirida durante las prácticas preprofesionales, demostrando competencias profesionales, ética y capacidad de reflexión sobre su transición y consolidación en el ejercicio profesional.	Consolidación profesional y transición al ejercicio profesional	13.ª – 16.ª

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N.°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta la Ley N.° 28518 y el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la UNJFSC para organizar adecuadamente el desarrollo de sus prácticas y reconocer las oportunidades de desempeño profesional del ingeniero ambiental.

2	Elabora sus herramientas de empleabilidad considerando los requerimientos del mercado laboral y fortalece su perfil profesional mediante estrategias de inserción laboral.
3	Aplica estrategias de comunicación y presentación profesional durante actividades de orientación para la empleabilidad y organiza la presentación de su Plan de Prácticas Preprofesionales.
4	Presenta el Plan de Prácticas Preprofesionales, el primer avance del informe y comunica las actividades desarrolladas durante el primer mes de prácticas, demostrando capacidad de organización y expresión profesional.
5	Reconoce la importancia de la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales para fortalecer su desempeño profesional y el trabajo en equipo.
6	Aplica estrategias de comunicación profesional y comunicación asertiva en situaciones propias del entorno laboral.
7	Participa en los talleres de competencias socioemocionales y gestión del estrés laboral, implementando y socializando acciones de promoción del bienestar laboral en su centro de prácticas.
8	Presenta el segundo avance del Informe de Prácticas Preprofesionales y sustenta las acciones de promoción del bienestar laboral implementadas en su centro de prácticas.
9	Diseña una propuesta de gestión ambiental aplicable a su centro de prácticas, incorporando herramientas e iniciativas que fortalezcan la cultura ambiental de la organización.
10	Diseña una propuesta de campaña de SST/SSOMA o de prevención del hostigamiento sexual laboral, promoviendo una cultura preventiva y de respeto en el entorno de trabajo.
11	Participa en los talleres de prevención del hostigamiento sexual laboral y liderazgo, sustentando las campañas diseñadas para fortalecer la gestión ambiental, la seguridad y la salud en el trabajo.
12	Presenta el tercer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales y sustenta las campañas desarrolladas, demostrando capacidad para proponer acciones de mejora en la gestión ambiental y la seguridad y salud en el trabajo.
13	Analiza la importancia de la ética y la responsabilidad profesional, reflexionando sobre su transición de estudiante a profesional y su proyección en el ejercicio de la Ingeniería Ambiental.
14	Organiza el Informe Final de Prácticas Preprofesionales y fortalece competencias personales para afrontar su incorporación al ejercicio profesional.
15	Presenta el Informe Final de Prácticas Preprofesionales, sistematizando las actividades realizadas y las competencias desarrolladas durante su experiencia laboral.
16	Sustenta el Informe Final de Prácticas Preprofesionales, demostrando dominio de la experiencia desarrollada, capacidad de análisis y comunicación profesional.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES, EMPLEABILIDAD Y LÍNEA DE CARRERA DEL INGENIERO AMBIENTAL : Comprende el marco normativo de las Prácticas Pre Profesionales, reconoce las principales líneas de carrera del ingeniero ambiental y fortalece sus herramientas de empleabilidad para su desarrollo profesional.

UNIDAD DIDACTICA I	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Ley N.° 28518 – Ley sobre Modalidades Formativas Laborales. Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la UNJFSC (R.C.U.N.° 0589-2019-CU-UNJFSC). Plan de Trabajo, anexos, seguimiento, supervisión e Informe Final. Línea de carrera del ingeniero ambiental y principales sectores de desempeño profesional.	• Analiza la Ley N.° 28518 y el Reglamento de Prácticas Preprofesionales para organizar el desarrollo de sus prácticas. • Identifica los documentos requeridos y reconoce las principales áreas de desempeño profesional del ingeniero ambiental.	• Valora la importancia del cumplimiento de la normativa institucional y nacional. • Demuestra interés por planificar su desarrollo profesional y proyectar su línea de carrera.	- Exposición dialogada (docente–estudiantes). - Interacción y discusión guiada en el aula. - Lectura y análisis de la normativa vigente y documentos institucionales. - Análisis de casos y experiencias profesionales. - Uso de repositorios digitales y recursos virtuales. - Foros académicos y lluvia de ideas. - Evaluaciones formativas mediante Google Forms. - Participación en cursos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). - Seminarios con especialistas y docentes invitados. - Taller grupal con la Unidad de Bienestar Universitario (Psicología). - Dos sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual por unidad, relacionadas con los temas desarrollados. - Visitas académicas y supervisión docente al centro de prácticas.	Interpreta la Ley N.° 28518 y el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la UNJFSC para organizar adecuadamente el desarrollo de sus prácticas y reconocer las oportunidades de desempeño profesional del ingeniero ambiental.
	2	Empleabilidad y herramientas para la búsqueda de empleo. Currículum Vitae y perfil profesional. Redes sociales profesionales (LinkedIn). La experiencia profesional como fortaleza para la inserción laboral.	• Elabora y actualiza su Currículum Vitae y perfil profesional en LinkedIn. • Analiza herramientas de empleabilidad y participa en cursos virtuales del Ministerio de Trabajo relacionados con la inserción laboral.	Demuestra iniciativa para fortalecer su perfil profesional. • Asume una actitud proactiva hacia la capacitación continua y el aprendizaje permanente.		Elabora sus herramientas de empleabilidad considerando los requerimientos del mercado laboral y fortalece su perfil profesional mediante estrategias de inserción laboral.
	3	Entrevistas de trabajo exitosas. Comunicación y presentación profesional. Taller de desarrollo profesional (Unidad de Bienestar Universitario – Psicología). Presentación del Plan de Prácticas Preprofesionales.	• Aplica estrategias de comunicación y presentación profesional durante simulaciones de entrevistas de trabajo. • Participa en el taller grupal y en las actividades de orientación y acompañamiento psicológico individual relacionadas con el desarrollo profesional.	• Participa activamente en las actividades de orientación profesional. • Fortalece su seguridad, confianza y habilidades comunicativas para afrontar procesos de selección laboral.		**Aplica** estrategias de comunicación y presentación profesional durante actividades de orientación para la empleabilidad y organiza la presentación de su Plan de Prácticas Preprofesionales.
	4	Presentación de las actividades desarrolladas durante el primer mes de prácticas preprofesionales. Evaluación de la Unidad Didáctica I.	• Presenta el Plan de Prácticas Preprofesionales y el primer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales. • Expone las actividades desarrolladas durante el primer mes de prácticas y reflexiona sobre su experiencia profesional inicial.	• Evidencia responsabilidad y compromiso en la presentación de los productos académicos. • Demuestra capacidad de análisis y comunicación durante la socialización de su experiencia profesional.		**Presenta** el Plan de Prácticas Preprofesionales, el primer avance del informe y comunica las actividades desarrolladas durante el primer mes de prácticas, demostrando capacidad de organización y expresión profesional.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas/orales individuales o grupales. - Participación en actividades de análisis y discusión de la normativa de Prácticas Preprofesionales. - Participación y culminación de cursos del MINTRA. - Autoevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.	- Plan de Trabajo de Prácticas Preprofesionales y anexos establecidos en el Reglamento de la UNJFSC - Primer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales. - Currículum Vitae actualizado. - Perfil profesional en LinkedIn. - Certificados o constancias de los cursos virtuales seleccionados del MTPE.	- Presentación y sustentación de las actividades del primer mes de prácticas preprofesionales. - Participación en el taller grupal desarrollado por la Unidad de Bienestar Universitario – Psicología. - Presentación de las constancias de participación en las sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual. - Participación en la supervisión académica realizada por el docente en el centro de prácticas, cuando corresponda.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II. COMUNICACIÓN, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y BIENESTAR EN EL ENTORNO LABORA: Desarrolla competencias comunicativas y socioemocionales que favorecen el trabajo en equipo, el bienestar laboral y un adecuado desempeño durante las prácticas preprofesionales.

UNIDAD DIDÁCTICA II	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Inteligencia emocional. Competencias socioemocionales para la empleabilidad. Autoconocimiento, empatía y trabajo en equipo.	Identifica los componentes de la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales aplicadas al entorno laboral. Analiza situaciones reales que requieren autocontrol, empatía y trabajo colaborativo durante sus prácticas preprofesionales.	Valora la importancia del autoconocimiento y la empatía para fortalecer las relaciones interpersonales. Demuestra disposición para el trabajo colaborativo y el aprendizaje continuo.	- Exposición dialogada (docente–estudiantes). - Interacción y discusión guiada en el aula. - Lectura y análisis de la normativa vigente y documentos institucionales. - Análisis de casos y experiencias profesionales. - Uso de repositorios digitales y recursos virtuales. - Foros académicos y lluvia de ideas. - Evaluaciones formativas mediante Google Forms. - Participación en cursos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). - Seminarios con especialistas y docentes invitados. - Taller grupal con la Unidad de Bienestar Universitario (Psicología). - Dos sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual por unidad, relacionadas con los temas desarrollados. - Visitas académicas y supervisión docente al centro de prácticas.	**Reconoce** la importancia de la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales para fortalecer su desempeño profesional y el trabajo en equipo.
	6	Comunicación profesional. Comunicación asertiva. Comunicación persuasiva. Resolución de conflictos en el entorno laboral.	Aplica estrategias de comunicación profesional y comunicación asertiva en situaciones propias del entorno laboral. Analiza casos relacionados con la resolución de conflictos y la interacción con equipos multidisciplinarios.	Expresa sus ideas con respeto y responsabilidad. Promueve el diálogo y la comunicación efectiva para la solución de conflictos laborales.		Aplica estrategias de comunicación profesional y comunicación asertiva en situaciones propias del entorno laboral.
	7	Taller de Competencias Socioemocionales para el Entorno Laboral. Taller de Gestión del Estrés Laboral y Ansiedad. Acciones de promoción del bienestar laboral en el centro de prácticas.	Participa en los talleres desarrollados por la Unidad de Bienestar Universitario – Psicología. Diseña, implementa y socializa acciones de promoción del bienestar laboral en su centro de prácticas.	Valora el bienestar emocional como parte del desempeño profesional. Promueve hábitos saludables y acciones preventivas que favorecen el bienestar laboral.		Participa en los talleres de competencias socioemocionales y gestión del estrés laboral, implementando y socializando acciones de promoción del bienestar laboral en su centro de prácticas.
	8	Presentación de las actividades desarrolladas durante el segundo mes de prácticas preprofesionales. Evaluación de la Unidad Didáctica II.	Presenta y sustentación del segundo avance del Informe de Prácticas Preprofesionales y las acciones implementadas para promover el bienestar laboral.	Evidencia responsabilidad en la presentación de los productos académicos. Demuestra capacidad de análisis y reflexión sobre su desempeño durante las prácticas preprofesionales.		**Presenta** el segundo avance del Informe de Prácticas Preprofesionales y sustenta las acciones de promoción del bienestar laboral implementadas en su centro de prácticas.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
- Pruebas escritas y/o orales, individuales o grupales. - Participación en actividades de la II unidad. - Participación y culminación de cursos seleccionados del MTPE. - Autoevaluación y heteroevaluación del aprendizaje.	- Segundo avance del Informe de Prácticas Preprofesionales. - Informe de las acciones de promoción del bienestar laboral implementadas en el centro de prácticas. - Certificados y/o constancias de aprobación de los cursos virtuales del MTPE.	- Presentación y sustentación de actividades del segundo mes de prácticas preprofesionales. - Participación en el Taller de Competencias Socioemocionales para el Entorno Laboral y de Gestión del Estrés Laboral y Ansiedad. - Presentación de las constancias de participación en las sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual. - Evaluación del desempeño mediante supervisión académica en el centro de prácticas.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: GESTIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y RESPONSABILIDAD EN EL ENTORNO LABORAL: Integra conocimientos de gestión ambiental, seguridad y responsabilidad laboral mediante el diseño de propuestas de mejora y campañas de sensibilización aplicables a su centro de prácticas, fortaleciendo su desempeño profesional y el compromiso con la sostenibilidad organizacional.

UNIDAD DIDÁCTICA III	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Gestión ambiental en el centro de trabajo. Plan de Gestión Ambiental, Plan de Manejo de Residuos Sólidos. Campañas de gestión ambiental.	Identifica las principales herramientas de gestión ambiental utilizadas en las organizaciones. Diseña una propuesta de campaña ambiental aplicable a su centro de prácticas, considerando las necesidades de la organización.	Valora la gestión ambiental como parte de la sostenibilidad organizacional. Demuestra compromiso con la protección del ambiente y la mejora continua.	- Exposición dialogada (docente–estudiantes). - Interacción y discusión guiada en el aula. - Lectura y análisis de la normativa vigente y documentos institucionales. - Análisis de casos y experiencias profesionales. - Uso de repositorios digitales y recursos virtuales. - Foros académicos y lluvia de ideas. - Evaluaciones formativas mediante Google Forms. - Participación en cursos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). - Seminarios con especialistas y docentes invitados. - Taller grupal con la Unidad de Bienestar Universitario (Psicología). - Dos sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual por unidad, relacionadas con los temas desarrollados. - Visitas académicas y supervisión docente al centro de prácticas.	Diseña una propuesta de gestión ambiental aplicable a su centro de prácticas, incorporando herramientas e iniciativas que fortalezcan la cultura ambiental de la organización.
	10	Prevención de riesgos laborales. Responsabilidad en el entorno de trabajo. Acciones frente al hostigamiento sexual laboral. Cultura preventiva y cultura organizacional. Campañas de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST/SSOMA).	Identifica los principales riesgos laborales y las acciones preventivas aplicables en su centro de prácticas. Diseña una propuesta de campaña de SST/SSOMA o de prevención del hostigamiento sexual laboral.	Promueve la prevención de riesgos y el respeto en el entorno laboral. Demuestra compromiso con la seguridad, la salud ocupacional y la convivencia laboral.		Diseña una propuesta de campaña de SST/SSOMA o de prevención del hostigamiento sexual laboral, promoviendo una cultura preventiva y de respeto en el entorno de trabajo.
	11	Taller de Prevención del Hostigamiento Sexual Laboral. Taller de Liderazgo para el Entorno Laboral. Socialización de campañas ambientales y de SST/SSOMA desarrolladas por los estudiantes.	Participa en los talleres desarrollados por la Unidad de Bienestar Universitario – Psicología. Expone y sustenta las campañas elaboradas, compartiendo sus objetivos, actividades, metodología e impacto esperado.	Participa con responsabilidad y respeto en las actividades formativas. Fortalece sus competencias de liderazgo, trabajo en equipo y comunicación profesional.		Participa en los talleres de prevención del hostigamiento sexual laboral y liderazgo, sustentando las campañas diseñadas para fortalecer la gestión ambiental, la seguridad y la salud en el trabajo.
	12	Presentación de las actividades desarrolladas durante el tercer mes de prácticas preprofesionales. Evaluación de la Unidad Didáctica III.	Presenta el tercer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales. Presenta los informes finales de la campaña ambiental y de la campaña de SST/SSOMA desarrolladas durante la unidad.	Evidencia responsabilidad y compromiso en la presentación de sus productos académicos. Reflexiona sobre la importancia de las campañas como herramientas para fortalecer la cultura organizacional.		Presenta el tercer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales y sustenta las campañas desarrolladas, demostrando capacidad para proponer acciones de mejora en la gestión ambiental y la seguridad y salud en el trabajo.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas y/o orales, individuales o grupales. - Participación y culminación de cursos virtuales seleccionados del MTPE y del MINAM. - Autoevaluación y heteroevaluación del aprendizaje. - Participación en actividades de análisis sobre gestión ambiental, prevención de riesgos laborales	- Tercer avance del Informe de Prácticas Preprofesionales. - Informe de la Campaña de Gestión Ambiental desarrollada para el centro de prácticas. - Informe de la Campaña de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST/SSOMA) y/o de Prevención del Hostigamiento Sexual Laboral. - Certificados y/o constancias de aprobación de los cursos virtuales del MTPE y del MINAM.	- Presentación y sustentación de actividades del tercer mes de prácticas preprofesionales. - Exposición de las campañas desarrolladas según la programación. - Participación en el Taller de Prevención del Hostigamiento Laboral y de Liderazgo. - Presentación de las constancias de participación en las sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual. - Supervisión académica en el centro de prácticas, de acuerdo con programación del curso

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: CONSOLIDACIÓN PROFESIONAL Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES: Integra y sistematiza la experiencia adquirida durante las prácticas preprofesionales, demostrando ética, responsabilidad profesional y capacidad de reflexión sobre su transición hacia el ejercicio profesional.

UNIDAD DIDÁCTICA IV	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Ética y responsabilidad profesional del ingeniero ambiental. De estudiante a profesional: transición y consolidación profesional.	Analiza los principios éticos aplicables al ejercicio profesional del ingeniero ambiental. Reflexiona sobre los retos, oportunidades y responsabilidades de la transición al ejercicio profesional.	Actúa con ética, responsabilidad y compromiso en su desempeño profesional. Valora la formación continua y el aprendizaje permanente como parte de su desarrollo profesional.	- Exposición dialogada (docente–estudiantes). - Interacción y discusión guiada en el aula. - Lectura y análisis de la normativa vigente y documentos institucionales. - Análisis de casos y experiencias profesionales. - Uso de repositorios digitales y recursos virtuales. - Foros académicos y lluvia de ideas. - Evaluaciones formativas mediante Google Forms. - Participación en cursos del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). - Seminarios con especialistas y docentes invitados. - Taller grupal con la Unidad de Bienestar Universitario (Psicología). - Dos sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual por unidad, relacionadas con los temas desarrollados. - Visitas académicas y supervisión docente al centro de prácticas.	Analiza la importancia de la ética y la responsabilidad profesional, reflexionando sobre su transición de estudiante a profesional y su proyección en el ejercicio de la Ingeniería Ambiental.
	14	Taller: Proyecto de vida profesional, liderazgo y adaptación al ejercicio profesional (Unidad de Bienestar Universitario – Psicología). Orientaciones para la presentación y sustentación del Informe Final de Prácticas Preprofesionales.	Participa en el taller de cierre desarrollado por la Unidad de Bienestar Universitario – Psicología. Organiza, revisa y consolida el Informe Final para su presentación y sustentación.	Fortalece su confianza y liderazgo para afrontar el inicio de su vida profesional. Demuestra responsabilidad en la preparación de su Informe Final.		Organiza el Informe Final de Prácticas Preprofesionales y fortalece competencias personales para afrontar su incorporación al ejercicio profesional.
	15	Presentación del Informe Final de Prácticas Preprofesionales. Evaluación de la Unidad Didáctica IV.	Presenta el Informe Final de Prácticas Preprofesionales de acuerdo con el Reglamento institucional. Sistematiza la experiencia adquirida durante el desarrollo de sus prácticas.	Evidencia responsabilidad y compromiso con la calidad de su trabajo académico. Demuestra capacidad de análisis y síntesis de su experiencia profesional.		Presenta el Informe Final de Prácticas Preprofesionales, sistematizando las actividades realizadas y las competencias desarrolladas durante su experiencia laboral.
	16	Sustentación del Informe Final de Prácticas Preprofesionales. Evaluación final del curso.	Sustenta individualmente el Informe Final de Prácticas Preprofesionales. Responde con fundamento las observaciones y preguntas formuladas durante la evaluación.	Demuestra seguridad, ética profesional y comunicación efectiva durante la sustentación. Reflexiona sobre su desempeño y proyección profesional.		Sustenta el Informe Final de Prácticas Preprofesionales, demostrando dominio de la experiencia desarrollada, capacidad de análisis y comunicación profesional.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas y/o orales, individuales o grupales. - Participación y culminación de cursos virtuales seleccionados del MTPE y del MINAM. - Autoevaluación y heteroevaluación del aprendizaje. - Participación en actividades de análisis sobre gestión ambiental, prevención de riesgos laborales	- Informe Final de Prácticas Preprofesionales, elaborado conforme al Reglamento de la UNJFSC. - Documentación complementaria requerida para la evaluación final del curso.	- Presentación de las constancias de participación en las sesiones de orientación y acompañamiento psicológico individual. - Sustentación individual del Informe Final de Prácticas Preprofesionales. - Participación activa en las actividades académicas programadas durante la unidad.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Estos recursos estarán orientados al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, permitiendo un aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado. Básicamente serán:

6.1. MATERIALES

- Pizarra acrílica y plumones.
- Fichas de trabajo y hojas para prácticas dirigidas.
- Muestras físicas y digitales de:
- Fichas técnicas ambientales.

6.2 MEDIOS ESCRITOS

- Guías Académicas
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Libros seleccionados según Bibliografía
- Periódicos
- Servicios telemáticos: Sitios Web
- Correos Electrónicos

6.3 MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Proyector multimedia y laptop.
- Presentaciones en PowerPoint, Word, Excel.
- Videos educativos: Casos documentados.
- Los estudiantes realizarán resúmenes reflexivos, infografías o mini-ensayos críticos a partir de estos videos.

-

6.4 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Aula virtual (Google Classroom, Moodle u otra plataforma institucional).
- Plataformas digitales para organización del curso, entrega de tareas, foros y debates.
- Acceso a bases de datos académicas: Scopus, SciELO, RedALyC, Google Scholar, Latindex
- Formularios y herramientas digitales: Google Forms, Mentimeter, Kahoot, Jamboard, Padlet para encuestas, actividades participativas y lluvia de ideas.
- Herramientas colaborativas: Google Docs, Canva, Genially y Power BI para informes, infografías o presentaciones visuales.

VII. EVALUACION

1. Evidencias de Conocimiento.

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra

de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia. La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las

asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
Promedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	Con un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFIA, REFERENCIAS WEB

Unidad didáctica I

- Ley N.° 28518. Ley sobre Modalidades Formativas Laborales. ElPeruano, págs. 293104 - 293110.
- UNJFSC. (2019). Reglamento de Practicas Pre Profesionales. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- EVALUARE. (s.f.). Plan de trabajo, cronograma de actividades y. Expertos en evalución de políticas públicas.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2025). Plataforma de Capacitación Laboral Virtual. Recuperado de: https://capacitacionlaboral.trabajo.gob.pe

Unidad didáctica II

- Ley N.° 28518. Ley sobre Modalidades Formativas Laborales. El Peruano, págs. 293104 - 293110.

- UNJFSC. (2019). Reglamento de Practicas Pre Profesionales. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). Comportamiento organizacional (18.ª ed.). Pearson.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2025). Plataforma de Capacitación Laboral Virtual. https://capacitacionlaboral.trabajo.gob.pe

Unidad didáctica III

Bibliografía:

- Ley N.° 28518. Ley sobre Modalidades Formativas Laborales. El Peruano, págs. 293104 - 293110.
- UNJFSC. (2019). Reglamento de Practicas Pre Profesionales. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2025). Plataforma de Capacitación Laboral Virtual. Recuperado de: https://capacitacionlaboral.trabajo.gob.pe
- Ministerio del Ambiente. (2025). Aula Aprende - Plataforma de Educación Ambiental. Recuperado de: https://aulaaprende.minam.gob.pe/
- International Organization for Standardization (ISO). (2015). *ISO 14001:2015. Sistemas de gestión ambiental*
- International Organization for Standardization (ISO). (2018). *ISO 45001:2018. Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo*
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N.° 29783. Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo. Diario Oficial El Peruano.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2012). Decreto Supremo N.° 005-2012-TR. Reglamento de la Ley N.° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley N.° 27942. Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2019). Decreto Supremo N.° 014-2019-MIMP. Reglamento de la Ley N.° 27942, Ley de Prevención y Sanción del Hostigamiento Sexual.

Unidad didáctica IV

Bibliografía:

- UNJFSC. (2019). Reglamento de Practicas Pre Profesionales. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Colegio de Ingenieros del Perú. (2018). Código de Ética del Colegio de Ingenieros del Perú.
- Colegio de Ingenieros del Perú. (2023). *Ley del Profesional de Ingeniería (Ley N.° 28858) y documentos normativos del CIP*.

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Desconocimiento de la normativa de las prácticas preprofesionales, de los procedimientos institucionales y de las herramientas básicas para la empleabilidad.	Elabora el Plan de Trabajo de Prácticas Preprofesionales, organiza la documentación exigida por el Reglamento de la UNJFSC y desarrolla herramientas de empleabilidad (CV, perfil de LinkedIn y preparación para entrevistas laborales).	Gestiona adecuadamente el inicio de sus prácticas preprofesionales, cumpliendo con los requisitos institucionales y fortaleciendo su perfil para la inserción y desarrollo profesional.
Dificultades para comunicarse eficazmente, trabajar en equipo y gestionar situaciones de estrés durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales.	Aplica estrategias de comunicación profesional, inteligencia emocional y competencias socioemocionales, implementando acciones de promoción del bienestar laboral en su centro de prácticas.	Fortalece sus habilidades personales y sociales, favoreciendo un desempeño profesional responsable, colaborativo y orientado al bienestar laboral.
Limitada capacidad para proponer acciones de mejora relacionadas con la gestión ambiental, la seguridad y salud en el trabajo y la prevención del hostigamiento sexual laboral en las organizaciones.	Diseña propuestas de gestión ambiental y campañas de sensibilización en materia ambiental y/o de Seguridad y Salud en el Trabajo, considerando la normativa vigente y las necesidades del centro de prácticas.	Contribuye al fortalecimiento de la cultura ambiental y preventiva de la organización mediante propuestas técnicas aplicables a su entorno laboral.
Dificultades para integrar la experiencia adquirida durante las prácticas, comunicar los resultados obtenidos y asumir con responsabilidad el ejercicio profesional.	Sistematiza la experiencia desarrollada durante las prácticas preprofesionales mediante la elaboración y sustentación del Informe Final, fundamentando sus acciones en principios éticos y de responsabilidad profesional.	Evidencia competencias profesionales para incorporarse al ejercicio de la Ingeniería Ambiental, actuando con ética, responsabilidad y compromiso con la mejora continua.

Huacho, 01 de agosto de 2026

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



Mtro. JOSE FELICIANO GAVIDIA MELCHOR
DOCENTE DE LA ASIGNATURA

c.c.: Archivo personal
ATA