UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

DOCENTE : Mg. YANELA LAURA OLORTEGUI MORALES

SÍLABO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería Ambiental		
Semestre Académico	2026 - II		
Código del Curso	503		
Créditos	4 (créditos)		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5	Teóricas: 03	Practicas: 02
Ciclo	X		
Sección	A		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Sumilla del curso

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de determinar anticipadamente los impactos potenciales que generan los proyectos a nivel nacional sobre el medio físico, biológico y socio-económico, en concordancia con la legislación nacional e internacional vigente, teniendo en cuenta los principios del Desarrollo Sostenible.

La relevancia competitiva y estratégica del medio ambiente nos obliga a buscar una forma de integrarlo en la estrategia general de las instituciones públicas y privadas y de los Proyectos en particular. Por tanto, en esta asignatura se comprenderá que la evaluación del impacto ambiental es un procedimiento administrativo y técnico al que deben someterse obligatoriamente determinados proyectos o actividades en función de sus características, el cual se inserta en el procedimiento de aprobación del proyecto. La institución deberá realizar un estudio de impacto ambiental, el cual será revisado por una entidad pública sectorial. Esta entidad realizará la oportuna certificación ambiental que determinará, la conveniencia o no de realizar el proyecto.

La evaluación del impacto ambiental varía según el tipo o naturaleza del proyecto, pero en cualquiera de los casos constituye un proceso continuo, interactivo de identificación y evaluación del impacto cuyos efectos pueden afectar o comprometer la salud humana, las actividades socio económicas, los recursos naturales, los paisajes, los bienes de capital o de valor estético.

Descripción del curso

En consecuencia, los estudiantes y futuros profesionales de Ingeniería Ambiental, deben tener la formación general y específica sobre este rubro, lo cual debe permitirles elaborar, revisar o supervisar un Estudio de Impacto Ambiental, correspondiente a cualquier sector extractivo, productivo, de transformación o servicios.

La asignatura contiene: Aspectos principales de la gestión ambiental. EIA como proceso; marco legal nacional e internacional para el EIA en el Perú; objetivos del EIA, línea base y descripción de proyecto; identificación y análisis de impactos; valoración del impacto ambiental, Plan de Manejo Ambiental (PMA), Plan de relaciones comunitarias y Plan de abandono o cierre.

III. CAPACIDADES AL FINAL DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	Identifica y explica el marco normativo nacional y fundamentos de la Evaluación del Impacto Ambiental, Generalidades del SEIA y la descripción del proyecto de inversión a ejecutar.	NORMATIVA, EL SENACE, EL SEIA Y LA DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	1-4
II	Identifica y reconoce la importancia que tiene la delimitación del Área de Influencia Ambiental y Social directa e indirecta, del mismo modo analiza la Línea Base Ambiental y Social, así como su relevancia para la elaboración de los Instrumento de Gestión Ambiental.	ÁREA DE INFLUENCIA, LINEA BASE AMBIENTAL Y SOCIAL	5-8
III	Identifica los diversos métodos para la identificación y evaluación de impactos ambientales tanto cualitativos como cuantitativos. Comprende Evalúa, identifica, analiza y explica las características de los impactos ambientales	IDENTIFICACION Y EVALUACION DE IMPACTOS SIGNIFICATIVOS, VALORACIÓN ECONÓMICA DE LOS IMPACTOS	9-12

IV	Reconoce la importancia de la Estrategia de Manejo Ambiental y sus principales planes y programas dentro del EIA. Identificar y reconocer la importancia de los sistemas de participación ciudadana del EIA. Reconocer la importancia que representan los aspectos relacionados con la valoración económica del impacto ambiental dentro del EIA. Analizar las principales consideraciones y características del Plan de Cierre / Abandono, identificación de responsables, ejecución y control.	ESTRATEGIA DE MANEJO AMBIENTAL Y PLAN DE ABANDONO	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce el Marco Normativo Nacional y fundamentos de la Evaluación del Impacto Ambiental.
2	Demuestra conocimiento y comprensión sobre las Generalidades del SEIA. La certificación ambiental global y la Ley N° 30327.
3	Analiza la descripción de los proyectos de inversión, identificando las actividades y componentes de los mismos.
4	Analiza la descripción de los proyectos de inversión, los insumos que utilizan y los que generan (Residuos Sólidos, efluentes, emisiones, etc.)
5	Analiza y delimita el Área De Influencia Ambiental Y Social de un proyecto de inversión.
6	Analiza y describe la Línea Base Física, reconociendo la importancia de la descripción de la línea base
7	Analiza y describe la Línea Base Biológica, reconociendo la importancia de la descripción de la línea base.
8	Analiza y describe la Línea Base Socioeconómica, reconociendo la importancia de la descripción de la línea base.
9	Analiza los métodos para la identificación y evaluación de los impactos ambientales.
10	Identifica los impactos ambientales, diferenciando el aspecto ambiental del impacto ambiental.

11	Evalúa los impactos ambientales de un proyecto de inversión, realizando matrices para su caracterización y ponderación
12	Analiza y discute sobre la valoración económica de los impactos ambientales.
13	Elabora planes de manejo ambiental mediante programas de mitigación, adecuación y/o corrección y evalúa la eficiencia de cada una de ellas.
14	Elabora planes de manejo ambiental mediante programas de remediación, medidas preventivas y plan de monitoreo ambiental.
15	Formula y elabora un plan de relaciones comunitarias y cierre para un proyecto de inversión, aplicando la normativa vigente
16	Formula y elabora un plan de relaciones comunitarias y cierre para un proyecto de inversión, aplicando la normativa vigente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Identifica y explica el marco normativo nacional y fundamentos de la Evaluación del Impacto Ambiental, Generalidades del SEIA y la descripción del proyecto de inversión a ejecutar.

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	**Presentación y organización del curso.** **NORMATIVA: Marco Normativo Nacional y fundamentos de la Evaluación del Impacto Ambiental** **Practica** Elabora un glosario ambiental con términos referidos al curso. Escoger un sector para la elaboración de un Instrumento de Gestión Ambiental de un proyecto de inversión.	Conoce los temas que se desarrollará en adelante. Analiza información relevante y explica las definiciones.	Aporta ideas significativas tendientes a mejorar la presentación de los temas propuestos	**Estrategia para la participación** • Saberes previos • Discusiones guiadas • Debate dirigido • Casos prácticos • Uso de foros y chat. **Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos)** • Talleres • Controles **Estrategia para la representación gráfica** • Recursos multimedia • Diagramas • Plantillas en Excel • Infografías **Estrategia expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Aula virtual, Google Meet, Chat grupal en whatsApp.	Identifica tópicos que se desarrollarán en el curso así también los componentes y su aplicación en la ingeniería ambiental. Demuestra conocimiento y comprensión de las generalidades del SEIA y la Certificación Ambiental Global. Identifica y nombra la dinámica y categoriza los Instrumentos de Gestión Ambiental.
2	**El SENACE: Generalidades del SEIA. La certificación ambiental global y la Ley N° 30327.** **Practica** Elaborar los antecedentes, objetivos y Marco Legal del proyecto. Permisología del proyecto	Organiza y aplica con información y materiales específicos.	Manifiesta responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas durante el desarrollo de la sesión. Recoge los aportes de textos leídos, para construcción de su aprendizaje.		
3	**Descripción del Proyecto a ejecutar** Practica Elaborar el capítulo de Descripción del Proyecto. Flujograma del proceso del proyecto	Desarrollo, análisis e interpretación de la descripción del proyecto en el marco de la Evaluaciones de Impacto Ambiental			Analiza y describe la descripción del proyecto en el marco de la Evaluaciones de Impacto Ambiental
4	**Descripción del Proyecto a ejecutar** **Practica** Elaborar el capítulo de Descripción del Proyecto. Flujograma del proceso del proyecto				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Identifica y reconoce la importancia que tiene la delimitación del Área de Influencia Ambiental y Social directa e indirecta, del mismo modo analiza la Línea Base Ambiental y Social, así como su relevancia para la elaboración de los Instrumento de Gestión Ambiental.

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	**AREA DE INFLUENCIA AMBIENTAL Y SOCIAL DE UN PROYECTO, LINEA BASE** **Practica** Elaborar y delimitar el Área de Influencia Ambiental y Social directa e indirecta. Elaborar una Línea Base del proyecto elegido.	Analiza, explica y delimita las áreas de influencia ambiental y social directa e indirecta de un proyecto de inversión. Realiza la Línea Base de un proyecto identificando la línea base física, biológica y socioeconómica. Comprende y esquematiza la organización de la información. Elabora presentación de trabajo en grupo.	Recoge los aportes de textos leídos, para construcción de su aprendizaje. Demuestran sus ideas con objetividad y con la debida argumentación. Se muestran dinámicos en la area. Manifiesta responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas durante el desarrollo de la sesión.	**Estrategia para la participación** • Saberes previos • Discusiones guiadas • Debate dirigido • Casos prácticos • Uso de foros y chat. **Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos)** • Talleres • Controles **Estrategia para la representación gráfica** • Recursos multimedia • Diagramas • Plantillas en Excel • Infografías **Estrategia expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Aula virtual, Google Meet, Chat grupal en whatsApp.	Identifica y delimita un Área de Influencia Ambiental y Social directa e indirectas. Menciona las características de las líneas base físicas, biológicas y socioeconómicas. Identifica y realiza la línea base física, biológica y socioeconómica. Interpreta y discute la importancia de la Línea Base en el marco de la Evaluación de Impacto Ambiental.
6	**LINEA BASE FISICA** **Practica** Elaborar una Línea Base Física del proyecto elegido.				
7	**LINEA BASE BIOLÓGICA** **Practica** Elaborar una Línea Base Biológica del proyecto elegido.				
8	**LINEA BASE SOCIOECONÓMICA** **Practica** Elaborar una Línea Base Socioeconómica del proyecto elegido				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Identificar los diversos métodos para la identificación y evaluación de impactos ambientales tanto cualitativos como cuantitativos. Comprende y explica las características de los impactos ambientales

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	**Métodos para la Identificación de Impactos Ambientales.** Guía para la Identificación y Caracterización de Impactos **Practica** - Definir el método para la Identificación y Evaluación de los Impactos Ambientales. Identificar los aspectos e impactos ambientales	Identificar los diversos métodos para la identificación y evaluación de impactos ambientales tanto cualitativos como cuantitativos. Comprende y explica las características de los impactos ambientales. Valora la importancia de escoger el método adecuado para la Identificación y Evaluación de los Impactos Ambientales. Identifica y diferencia el aspecto ambiental del impacto ambiental. Elabora matrices de impacto ambiental de diferentes autores.	Disposición por aprender. Recoge los aportes de textos leídos, para construcción de su aprendizaje. Demuestran sus ideas con objetividad y con la debida argumentación. Se muestran dinámicos en la tarea.	**Estrategia para la participación** • Saberes previos • Discusiones guiadas • Debate dirigido • Casos prácticos • Uso de foros y chat. **Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos)** • Talleres • Controles **Estrategia para la representación gráfica** • Recursos multimedia • Diagramas • Plantillas en Excel • Infografías **Estrategia expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Aula virtual, Google Meet, Chat grupal en whatsApp.	Identifica y evalúa los aspectos e impactos ambientales de un proyecto de inversión. Elabora las matrices de impacto ambiental y determina la significancia de cada una. Interpreta y discute los impactos significativos potenciales productos de los proyectos de inversión.
10	**Métodos para la Evaluación de Impactos Ambientales métodos directos e indirectos** **Practica** Realizar la evaluación de los Impactos Ambientales del proyecto de inversión.				
11	**Análisis y síntesis de la Identificación y Evaluación de los impactos ambientales**. **Practica** Realizar la evaluación de los Impactos Ambientales del proyecto de inversión.				
12	**Valoración Económica de Impactos** **Practica** Realizar la descripción de los Impactos Ambientales del proyecto de inversión.				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Reconocer la importancia de la Estrategia de Manejo Ambiental y sus principales planes y programas dentro del EIA. Identificar y reconocer la importancia de los sistemas de participación ciudadana del EIA. Reconocer la importancia que representan los aspectos relacionados con la valoración económica del impacto ambiental dentro del EIA. Analizar las principales consideraciones y características del Plan de Cierre / Abandono

SEM.	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**PLANES DE MANEJO AMBIENTAL (PARTE I)** - Programas de prevención y mitigación de impactos ambientales Practica Elaborar las Estrategias de Manejo Ambiental	Revisa el proceso de elaboración y evaluación de los planes de manejo ambiental de los proyectos de inversión. Discute, discrimina las medidas de prevención, mitigación, corrección, compensación, remediación y control de los impactos significativos identificados. Compara y realiza los distintos programas ambientales de acuerdo a los potenciales impactos ambientales identificados. Analiza y reconoce los distintos planes de manejo ambiental que se implementan en los proyectos mineros. Identifica las limitaciones de cada programa.	Participa en el desarrollo de la materia, aceptando las diferencias de pensamiento crítico. Valora su implicancia para el desarrollo del país.	**Estrategia para la participación** • Saberes previos • Discusiones guiadas • Debate dirigido • Casos prácticos • Uso de foros y chat. **Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos)** • Talleres • Controles **Estrategia para la representación gráfica** • Recursos multimedia • Diagramas • Plantillas en Excel • Infografías **Estrategia expositiva (Docente/Alumno)** Uso del Aula virtual, Google Meet, Chat grupal en whatsApp.	Interpreta las diferencias de los planes de manejo ambiental de un proyecto de inversión de acuerdo a los impactos ambientales identificados y evaluados. Interpreta y evalúa los monitoreos ambientales y discrimina la importancia de estos. Realiza y aplica planes de cierre en proyectos de inversión de su elección.
14	**PLANES DE MANEJO AMBIENTAL (PARTE II)** - Plan de monitoreo ambiental. Plan de contingencias. Plan relaciones comunitarias. Plan de abandono o cierre.				
15	**ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS AMBIENTALES** Descripción del marco teórico conceptual Metodología de análisis y evaluación de riesgos ambientales Procesos del sistema matricial del riesgo ambiental Prevención de los riesgos ambientales **Practica** Elaborar el Plan de Relaciones comunitarias y el Plan de Abandono o cierre				
16	**EXPOSICIÓN DE TRABAJOS**				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO	EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO	EVALUACIÓN DE PRODUCTO
➢ Pruebas escritas individuales o grupales. ➢ Pruebas orales. ➢ Autoevaluación y/o heteroevaluación	➢ Practicas calificadas y laboratorios. ➢ Trabajos de campo. ➢ Solución de casos y problemas. ➢ ➢ Participaciones asertivas.	➢ Trabajos individuales y/o grupales. ➢ Trabajos monográficos e informes. ➢ Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. ➢ Informe de viajes de estudios.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 MATERIALES

- ✓ Pizarra
- ✓ Rotuladores
- ✓ Plumones

6.2 MEDIOS ESCRITOS

- ✓ Leyes
- ✓ Normativas
- ✓ Libros

6.3 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- ✓ Casos prácticos
- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Google Meet
- ✓ Repositorios de datos

6.4 MEDIOS INFORMATICOS

- ✓ Computadora
- ✓ Tablet
- ✓ Celulares
- ✓ Internet.

VII.EVALUACIÓN

1. **Evidencias de Conocimiento.**

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Desempeño.**

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

3. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...).

Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
Promedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	Con un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

Unidad didáctica I:

- Ley N° 27446. Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental.
- Decreto Supremo N° 019-2009-MINAM. Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental.
- Ley N° 30327. Ley de Promoción de las Inversiones para el Crecimiento Económico y el Desarrollo Sostenible.
- Decreto Supremo N° 005-2016-MINAM.Aprueban el Reglamento del Título II de la Ley N° 30327 y otras medidas para optimizar y fortalecer el SEIA
- Entre otros

Unidad didáctica II:

- Guía para la Elaboración de la Línea de Base en el Marco del SEIA. MINAM
- Guía para la Identificación y Caracterización de Impactos Ambientales
- Entre otros

Unidad didáctica III:

- Canter L (1996). Manual de Evaluación de Impacto Ambiental. Mc Graw Hill.2 ed. España.
- Conesa V (2015). Guía Metodológica para la Evaluación del Impacto Ambiental. Ediciones Mundi-Prensa. 4 ed. España.

- Gómez D (2013). Evaluación de Impacto Ambiental. Ediciones Mundi-Prensa. 3 ed. España.
- Banco Mundial. 1992. Libro de Consulta para Evaluación Ambiental. Volumen I, II y III. Washington, D.C. USA.
- Entre otros

Unidad didáctica IV:

- Canter, L.W. 1998. Manual de Evaluación del Impacto Ambiental. Técnicas para la elaboración de los Estudios de Impacto. McGraw-Hill. Madrid. 2da ed.
- Corporación Financiera Internacional – IFC. 2012. Normas de Desempeño sobre Sostenibilidad Ambiental y Social. Washington, D.C. USA.
- Espinoza, G. 2007. Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental. Banco Interamericano de Desarrollo – BID, Centro de Estudios para el Desarrollo – CED. Santiago – Chile.
- Espinoza, G. & Alzina, V. (Eds.). 2001. Revisión de la Evaluación de Impacto Ambiental en países de América Latina y el Caribe. Metodología, Tendencias y Resultados. Banco Interamericano De Desarrollo – BID, Centro De Estudios Para El Desarrollo – CED. Santiago – Chile.
- Entre otros

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
El alumno no reconoce la normativa existente para elaborar un EIA.	Se brinda el material normativo para interpretación de la normativa ambiental	El alumno conoce, interpreta e interpreta la normativa
El alumno no identifica con claridad la estructura de un EIA	Se brinda herramientas para la estructuración de un estudio de impacto ambiental	El alumno desarrolla y elabora un EIA
El alumno no identifica con claridad los tipos de estudio ambiental	Se brinda herramientas diferenciar los tipos de estudios de impacto ambiental	El alumno diferencia los tipos de EIA.
El alumno no identifica con claridad la identificación de impactos ambientales	Se brinda herramientas para la evaluación e identificación de impactos ambientales	Se brinda herramientas para la evaluación e identificación de impactos ambientales

Huacho, agosto de 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

……..
Ing. Yanela Olortegui Morales
CIP: 206971