UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

GEOGRAFÍA FÍSICA

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Proyectos Ambientales
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	GF
Créditos	3
Horas semanales	Hrs. Totales: 4 / Teóricas: 2 / Practicas: 2
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del docente	Hans Jefferson Jara Jara
Correo Institucional	
Correo personal	Hansjara92@gmail.com
N° De Celular	961497965

II. SUMILLA

Es un curso de naturaleza teórico - práctico del área formativa, cuyo propósito es el estudio integral del espacio físico con una visión de análisis de los hechos y fenómenos geográficos realizados en la superficie terrestre. Asimismo, diferenciar la diversidad climatológica de nuestro país y su incidencia en la salud del hombre y del medio ambiente.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Los estudiantes manejan conceptos generales de la geografía física de manera correcta	Campo de la geografía física	1-4
UNIDAD II	Los estudiantes identifican y reconoce los principales elementos de la geomorfología, edafología y ecosistemas de manera correcta	Geomorfología, edafología y ecosistemas	5-8
UNIDAD III	Los estudiantes manejan principales conceptos de la atmósfera, clima e hidrología de manera correcta	Atmósfera, clima e hidrología	9-12
UNIDAD IV	Los estudiantes identifican y reconoce los principales elementos de la biogeografía de manera correcta	Biogeografía	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica conceptos generales de la geografía física de manera correcta
2	Analiza conceptos generales de la geografía física de manera correcta
3	Describe conceptos generales de la geografía física de manera correcta
4	Aprende conceptos generales de la geografía física de manera correcta
5	Identifica los principales elementos de la geografía física de manera correcta
6	Maneja los principales elementos de la geografía física de manera correcta
7	Aprende los principales elementos de la geografía física de manera correcta
8	Identifica conceptos de la cartografía física de manera correcta
9	Analiza conceptos de la cartografía física de manera correcta
10	Maneja conceptos de la cartografía física de manera correcta
11	Aprende conceptos de la cartografía física de manera correcta
12	Diseña mapas geográficos y mapas temáticos de manera correcta
13	Construye mapas geográficos y mapas temáticos de manera correcta
14	Simula mapas geográficos y mapas temáticos de manera correcta

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<table>
<tr><td rowspan="8">UNIDAD DIDÁCTICA I</td><td colspan="5">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Campo de la geografía física</td></tr>
<tr><td rowspan="2">SEMANA</td><td colspan="3">CONTENIDOS</td><td rowspan="2">ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</td><td rowspan="2">INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</td></tr>
<tr><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>1</td><td>• Introducción a la geografía física</td><td>• La importancia y principio de localización y el nacimiento de la geografía moderna. Disciplinas de la geografía, geografía general, geografía física.</td><td rowspan="4">• Maneja los conceptos básicos de la geografía física.
• Debatir los principales conceptos de la geografía física de manera correcta.
• Compartir experiencias de casos prácticos.
• Desarrollo de masa crítica.</td><td rowspan="4">• Expositiva (Docente / Alumno)
• Debate dirigidos: Lluvia de ideas, interacción continua, análisis de aprendizajes anteriores sobre los cursos que guarden relación al tema en discusión.
• Glosario de términos, para incrementar el vocabulario del estudiante en el uso de lenguaje técnico directamente relacionado con la asignatura.</td><td rowspan="4">• Identifica conceptos generales de la geografía física de manera correcta.
• Analiza conceptos generales de la geografía física de manera correcta.
• Describe conceptos generales de la geografía física de manera correcta.
• Aprende conceptos generales de la geografía física de manera correcta.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>• Georreferenciación y cartografía</td><td>• Características principales de las coordenadas geográficas. Mapa de ubicación geográfica.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>• Ponencias rápidas – Herramientas de Geoprocesamiento</td><td>• Herramientas de Geoprocesamiento</td></tr>
<tr><td>4</td><td>• Examen Parcial de la Unidad I</td><td>• Evaluación del proceso de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="5">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Estudios de Casos</td><td colspan="2">• Trabajos individuales y/o grupales</td><td>• Comportamiento en clase virtual y chat</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Cuestionarios</td><td colspan="2">• Soluciones a Ejercicios propuestos</td><td></td></tr>
</table>

UNIDAD DIDÁCTICA II	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Geomorfología, Edafología y Ecosistemas.					
	SEMANA	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	5	• Bases topográficas, tipo de suelo y pendientes	• Concepto de Geomorfología. El relieve terrestre y su modelado Los factores desencadenantes de los procesos geomorfológicos. Geomorfología peruana. Los riesgos geomorfológicos	• Compartir los conceptos básicos de la geomorfología, edafología y ecosistemas. • Proporcionar los conceptos básicos de la geomorfología, edafología y ecosistemas y su tipología de manera correcta. • Desarrollo de masa crítica.	• **Expositiva** (Docente / Alumno) • **Debate dirigidos:** Lluvia de ideas, interacción continua, análisis de aprendizajes anteriores sobre los cursos que guarden relación al tema en discusión. • **Glosario de términos**, para incrementar el vocabulario del estudiante en el uso de lenguaje técnico directamente relacionado con la asignatura.	• Identifica los principales elementos de la geomorfología, edafología y ecosistemas. de manera correcta. • Maneja los principales elementos de la geomorfología, edafología y ecosistemas de manera correcta. • Conoce los principales elementos de la geomorfología, edafología y ecosistemas de manera correcta.
	6	• Geomorfología	• Edafología, propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo, suelos en el Perú.			
	7	• Ponencias rápidas – Métodos de interpolación	• Métodos de interpolación			
	8	• Examen Parcial de la Unidad II	• Evaluación del proceso de aprendizaje			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• Estudios de Casos		• Trabajos individuales y/o grupales		• Comportamiento en clase virtual y chat	
	• Cuestionarios		• Soluciones a Ejercicios propuestos			

UNIDAD DIDÁCTICA III	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Atmosfera, Clima e Hidrología					
	SEMANA	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	9	• La atmósfera, el clima del Perú y el cambio Climático – Parte 1	• Identifica los principales conceptos de la atmósfera, clima e hidrología.	• Debatir conceptos básicos y de manera correcta • Propiciar conceptos básicos y de manera correcta • Desarrollo de masa crítica.	• **Expositiva** (Docente / Alumno) • **Debate dirigidos:** Lluvia de ideas, interacción continua, análisis de aprendizajes anteriores sobre los cursos que guarden relación al tema en discusión. • **Glosario de términos**, para incrementar el vocabulario del estudiante en el uso de lenguaje técnico directamente relacionado con la asignatura.	• Identifica conceptos de la atmosfera, clima e hidrología de manera correcta. • Analiza conceptos de la atmosfera, clima e hidrología de manera correcta. • Maneja conceptos de la atmosfera, clima e hidrología de manera correcta. • Aprende conceptos la atmosfera, clima e hidrología de manera correcta
	10	• La atmósfera, el clima del Perú y el cambio Climático – Parte 2	• Analiza los principales conceptos de la atmósfera, clima e hidrología.			
	11	• Diseño Cartográfico – Parte 1	• Generación de mapas base y de ubicación			
	12	• Ponencias rápidas + Examen Parcial de la Unidad III	• Evaluación del proceso de aprendizaje			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• Estudios de Casos		• Trabajos individuales y/o grupales		• Comportamiento en clase virtual y chat	
	• Cuestionarios		• Soluciones a Ejercicios propuestos			

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Biogeografía					
	SEMANA	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
UNIDAD DIDÁCTICA IV	13	• La atmósfera, el clima del Perú y el cambio Climático – Parte 3	• Conceptualiza los principales conceptos de la atmósfera, clima e hidrología.	• Propiciar conceptos básicos de la biogeografía. • Concientizar conceptos básicos de la biogeografía de manera correcta. • Desarrollo de masa crítica.	• **Expositiva** (Docente / Alumno) • **Debate dirigidos:** Lluvia de ideas, interacción continua, análisis de aprendizajes anteriores sobre los cursos que guarden relación al tema en discusión. • **Glosario de términos**, para incrementar el vocabulario del estudiante en el uso de lenguaje técnico directamente relacionado con la asignatura.	• Identifica conceptos de la biogeografía de manera correcta • Analiza conceptos de la biogeografía de manera correcta • Diseña mapas temáticos de manera correcta
	14	• Salida de campo: INAIGEM sede central	• Promover el conocimiento científico - técnico en glaciares y ecosistemas de montaña			
	15	• Glaciares, efectos del ENSO y Drenaje Ácido de Roca (DAR)	• Se evalúan los principales glaciares en el Perú y los impactos del DAR.			
	16	• Ponencias rápidas + Examen Parcial de la Unidad IV	• Evaluación del proceso de aprendizaje			
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• Estudios de Casos		• Trabajos individuales y/o grupales		• Comportamiento en clase virtual y chat	
	• Cuestionarios		• Soluciones a Ejercicios propuestos			

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
   - Casos prácticos
   - Pizarra interactiva
   - Google Meet
   - Jamboard
   - Zoom
   - Repositorios de datos
   - Foro
   - Chat
   - Videoconferencia
   - Aula virtual
   - Tablet
   - Repositorios Digitales, etc.
   - Correos institucionales
   - Intranet
   - Miro
   - Mural
   - Puzzel.org
   - Mentimeter
   - Canva
   - Modle
   - Genially
   - Slido

2. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   - Computadora
   - Tablet
   - Celulares
   - Internet
   - Pc
   - Laptop
   - Celular
   - Etc

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

- La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
- En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.
- Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

- Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
- La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

- Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
- La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
- Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- RUIZ SINOGA, JOSÉ DAMIÁN, 2005 Geografía Física Aplicada. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico de la Universidad de Málaga.
- MORENO OSORIO, Camilo 1992 Fundamentos de Geomorfología. Edit. Trillas. México.
- DE MARTONNE, Emmanuel. 1964 tratado de Geografía Física I. Edit. Juventud.
- AYLLON, Teresa. 1996. Elementos de Meteorología y Climatología. Edit. Trillas.
- MÁXIMO VILLÓN, Béjar 2002. Hidrología. Edit. Villón 2da. Edición. Perú.
- COMISIÓN DEL MAPA GEOLÓGICO DEL MUNDO (2009). Mapa Geológico del Mundo a escala 1:50 000 000. Notas explicativas.
- PEIRO, Ramón (1995). "Procesos de karstificación". En: FERNÁNDEZ, Enrique y PEIRO, Ramón (1995). Introducción a la Geología Kárstica. Federación Española de Espeleología. Badalona.
- PELLANT, Chris (s/f). Manuales de Identificación. Rocas y minerales. Ediciones Omega, Barcelona, 129 pp.
- Domínguez, F. (2007). Topografía General y Aplicada. Madrid. Universia
- Jordan, W. (2008). Tratado General de Topografía. Barcelona. Ediciones Gili
- E. GABLER, R., PETERSEN, F. J., & TRAPASSO, L. M. (2007). Essentials of Physical Geography.Belmont: Eighth Edition.
- Strahler, A. N., & Strahler , H. A. (1994). Geografía Física . Barcelona: Ediciones OMEGA S.A .

Huacho, 20 de Agosto 2026

Universidad Nacional
'José Faustino Sánchez Carrión"



.....

Hans Jefferson Jara Jara
CIP: 210861