"UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL

MODALIDAD: PRESENCIAL

SÍLABO: POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I.- DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería Ambiental
Semestre Académico	2026 – II
Código del curso	356
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas 02 | Practicas 02
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg.Sc. Aldahyr Eloy Ortega Anaya
Correo Institucional	aortega@unjfsc.edu.pe
Correo Personal	aldahyreloy1998@gmail.com
N° de Celular	989368378

II.- SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de *Realidad Nacional e Internacional* es de naturaleza teórico–analítica y enfoque interdisciplinario, orientado al estudio crítico de los procesos sociales, económicos, políticos y ambientales que configuran la dinámica del Perú en el contexto global. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades de análisis, interpretación y valoración de la realidad nacional, considerando la interacción entre el Estado, la sociedad y el territorio, así como los desafíos asociados a la gobernanza ambiental y el desarrollo sostenible.

El curso aborda problemáticas estructurales del país, tales como la gestión de los recursos naturales, la biodiversidad, la contaminación ambiental y los conflictos socioambientales, integrando el análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su nivel de implementación en el Perú. Asimismo, examina la realidad ambiental internacional, enfatizando el rol de los acuerdos, tratados y organismos multilaterales en la gestión ambiental global.

Se organiza en cuatro unidades didácticas: i) fundamentos de la realidad nacional, ii) gobernanza y problemática ambiental en el Perú, iii) desarrollo sostenible y cumplimiento de los ODS, y iv) realidad ambiental internacional. El curso contribuye a la formación de profesionales con pensamiento crítico, compromiso ético y capacidad propositiva frente a los desafíos del desarrollo sostenible.

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza e interpreta las principales características, componentes y actores de la realidad nacional, valorando su dinámica en el contexto peruano.	Generalidades de la realidad nacional en el Perú.	1° - 4°
UNIDAD II	Evalúa críticamente la problemática y gobernanza ambiental del Perú, analizando la ecoeficiencia, la gestión de residuos sólidos y la economía circular, y proponiendo alternativas orientadas al desarrollo sostenible.	Gobernanza ambiental, ecoeficiencia y economía circular en el Perú	5° - 8°
UNIDAD III	Analiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), identificando las metas adoptadas por el Perú y evaluando el nivel de avance en su cumplimiento.	Desarrollo sostenible en el Perú.	9° - 12°
UNIDAD IV	Analiza la problemática ambiental global, reconociendo el rol de los acuerdos, tratados y organismos internacionales en los que participa el Perú.	Realidad ambiental internacional.	13° - 16

IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N.º	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica las principales características, componentes y actores que intervienen en la realidad nacional.
2	Analiza la estructura y organización del Estado y su relación con la realidad social, económica y ambiental del Perú.
3	Interpreta la dinámica demográfica, territorial y socioeconómica del país y sus implicancias para el desarrollo nacional.
4	Analiza las principales problemáticas estructurales del Perú, valorando sus implicancias sociales, económicas y ambientales.
5	Analiza los principios y fundamentos de la ecoeficiencia y su aplicación en la gestión ambiental del sector público.
6	Interpreta la normativa vigente relacionada con la ecoeficiencia y evalúa su importancia para la gestión ambiental institucional.
7	Evalúa la gestión integral de los residuos sólidos y propone medidas orientadas a mejorar su manejo y aprovechamiento.
8	Relaciona la economía circular con la ecoeficiencia y propone estrategias aplicables a la gestión sostenible de recursos y residuos.
9	Explica los fundamentos del desarrollo sostenible y relaciona sus dimensiones con la realidad ambiental, social y económica del Perú.
10	Calcula e interpreta la huella de carbono de una organización, identificando oportunidades de reducción de emisiones.
11	Analiza criterios de sostenibilidad aplicables a las compras públicas y su contribución al desarrollo sostenible.
12	Evalúa el avance de las metas e indicadores correspondientes a los ODS priorizados por el Perú, identificando brechas y oportunidades de mejora.
13	Analiza los principales problemas ambientales globales relacionados con el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad.
14	Evalúa los efectos de las principales fuentes de contaminación ambiental a escala global y sus implicancias para el Perú.
15	Analiza el rol de los organismos, convenios y tratados internacionales en la gestión ambiental y el desarrollo sostenible.
16	Evalúa los compromisos ambientales internacionales asumidos por el Perú y propone acciones orientadas a fortalecer su cumplimiento.

V. DESARROLLO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: REALIDAD AMBIENTAL EN EL PERÚ

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Generalidades de la realidad nacional en el Perú.

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	**DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD NACIONAL:** Contexto actual en las regiones del país.	▪ Identifica los principales problemas que afectan a nuestro entorno.	Demuestra y sustenta sus opiniones.	**Estrategias expositiva** ▪ Exposición del docente. ▪ Intervenciones durante la clase. ▪ Debates: discusión de puntos de vista. ▪ Diálogos: Lluvias de ideas y conclusiones. **Estrategias digitales** ▪ Proyecciones de videos, estadísticas e imágenes **Estrategias documentales** ▪ Proyecciones de casos ▪ Uso de bibliografía	Discute las causas a los problemas en el país.
2	**CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD:** Protección de la biodiversidad del Perú	▪ Reconoce la importancia de la conservación de la biodiversidad y la influencia en los recursos naturales.			Conoce acerca del Sistema Nacional de Áreas Protegidas y los sitios Ramsar.
3	**CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:** Componentes contaminados y agentes contaminantes.	▪ Identifica los principales contaminantes en el ambiente. ▪ Analiza estadísticas y comprende los efectos de la contaminación.	Demuestra interés crítico.		Propone soluciones de remediación para los componentes contaminados.
4	**SECTORES PRODUCTIVOS Y SUS EFECTOS:** Identificación de los impactos en el ambiente.	▪ Analiza las consecuencias de las actividades productivas: problemas en el ambiente y conflictos sociales.			Discute sobre los impactos y aspectos relevantes en cada actividad y propone posibles soluciones a los conflictos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA II: REALIDAD AMBIENTAL EN EL PERÚ

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Gobernanza ambiental, ecoeficiencia y economía circular en el Perú

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	**INTRODUCCIÓN DE LA ECOEFICIENCIA** (Fundamentos de la ecoeficiencia aplicada al sector público)	▪ Identifica principios de ecoeficiencia aplicados al sector público.	Demuestra y sustenta sus opiniones.	**Estrategias expositiva** ▪ Exposición del docente. ▪ Intervenciones durante la clase. ▪ Debates: discusión de puntos de vista. ▪ Diálogos: Lluvias de ideas y conclusiones. **Estrategias digitales** ▪ Proyecciones de videos, estadísticas e imágenes **Estrategias documentales** ▪ Proyecciones de casos ▪ Uso de bibliografía	Explica la importancia de la ecoeficiencia institucional.
6	**NORMATIVA DE ECOEFICIENCIA EN EL PERÚ** Decreto Supremo N° 016-2021-MINAM	▪ Interpreta la normativa de ecoeficiencia vigente.			Analiza la normativa de ecoeficiencia en el sector público.
7	**GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS** Decreto Legislativo N° 1278 y su reglamento	▪ Analiza la gestión integral de residuos sólidos.	Demuestra interés crítico.		Propone medidas para mejorar la gestión de residuos sólidos.
8	**ECONOMÍA CIRCULAR** Hoja de Ruta Nacional de Economía Circular al 2030	▪ Relaciona la economía circular con la ecoeficiencia.			Propone estrategias de economía circular.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA III: : REALIDAD AMBIENTAL EN EL PERÚ

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Desarrollo sostenible en el Perú.

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	**HUELLA DE CARBONO** ¿Cómo medir la huella de carbono de mi organización?	▪ Calcula la huella de carbono de una organización.	Demuestra y sustenta sus opiniones. Demuestra interés crítico.	**Estrategias expositiva** ▪ Exposición del docente. ▪ Intervenciones durante la clase. ▪ Debates: discusión de puntos de vista. ▪ Diálogos: Lluvias de ideas y conclusiones. **Estrategias digitales** ▪ Proyecciones de videos, estadísticas e imágenes **Estrategias documentales** ▪ Proyecciones de casos ▪ Uso de bibliografía	Analiza la huella de carbono institucional.
10	**COMPRAS PÚBLICAS SOSTENIBLES**	▪ Identifica criterios de compras públicas sostenibles.			Propone criterios para compras públicas sostenibles.
11	**ODS 1 AL 4:** metas e indicadores del Perú.	▪ Identifica las metas que Perú estableció respecto a los ODS 1 al 4 y evalúa el cumplimiento.			Distingue y discute el progreso del cumplimiento de los ODS 1 al 4.
12	**ODS 5 AL 9:** metas e indicadores del Perú.	▪ Identifica las metas que Perú estableció respecto a los ODS 5 al 9 y evalúa el cumplimiento.			Distingue y discute el progreso del cumplimiento de los ODS 5 al 9.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III				

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

UNIDAD DIDÁCTICA IV: REALIDAD INTERNACIONAL AMBIENTAL.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Realidad ambiental internacional.

SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**ODS 10 AL 14:** metas e indicadores del Perú.	▪ Identifica las metas que Perú estableció respecto a los ODS 10 al 14 y evalúa el cumplimiento.	Demuestra y sustenta sus opiniones. Demuestra interés crítico.	**Estrategias expositiva** ▪ Exposición del docente. ▪ Intervenciones durante la clase. ▪ Debates: discusión de puntos de vista. ▪ Diálogos: Lluvias de ideas y conclusiones. **Estrategias digitales** ▪ Proyecciones de videos, estadísticas e imágenes **Estrategias documentales** ▪ Proyecciones de casos ▪ Uso de bibliografía	Distingue y discute el progreso del cumplimiento de los ODS 1 al 4.
14	**ODS 15 AL 17:** metas e indicadores del Perú.	▪ Identifica las metas que Perú estableció respecto a los ODS 15 al 17 y evalúa el cumplimiento.			Distingue y discute el progreso del cumplimiento de los ODS 5 al 9.
15	Organizaciones y acuerdos internacionales.	▪ Comprende los objetivos de organizaciones y acuerdos internacionales. ▪ Identifica los acuerdos internacionales firmados por el Perú.			Discrima los objetivos de las diferentes organizaciones o alianzas estratégicas internacionales.
16	Convenios y tratado internacionales: convenio de la diversidad biológica y convenio de RAMSAR.	▪ Identifica los objetivos de los convenios internacionales y la importancia en el país.			Gestiona y procesa la información más relevante de los convenios y tratados internacionales.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Estudios de Casos Diálogos y/o debates semanales	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a los casos expuestos	Comportamiento en clase, diálogos y debates

VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra
- Separatas
- Guías
- Material de apoyo.

VII.- EVALUACION

EVALUACIÓN

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza–aprendizaje y se desarrolla de manera continua, formativa y permanente, orientada a verificar el logro de las competencias del curso. Se estructura en tres criterios fundamentales: conocimiento, desempeño y producto, los cuales permiten valorar integralmente el aprendizaje del estudiante.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación del conocimiento se realiza mediante pruebas escritas y orales, orientadas a medir el nivel de logro en las dimensiones interpretativa, argumentativa y propositiva. En el nivel interpretativo, se evalúa la capacidad del estudiante para identificar, describir, relacionar y explicar conceptos. En el nivel argumentativo, se valora la habilidad para formular juicios sustentados, contrastar ideas y elaborar conclusiones coherentes. En el nivel propositivo, se considera la capacidad para plantear soluciones, formular hipótesis y proponer estrategias frente a problemáticas específicas.

Asimismo, se incorpora la autoevaluación como estrategia formativa, permitiendo al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades para mejorar su proceso de aprendizaje. Las evaluaciones incluyen tanto preguntas objetivas como abiertas, que demandan análisis crítico y argumentación.

2. Evidencias de Desempeño

La evaluación del desempeño implica la integración de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, evidenciando un saber hacer reflexivo. Se valora la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos en contextos reales o simulados, sustentar teóricamente sus acciones y demostrar pensamiento estratégico frente a situaciones diversas.

Este criterio considera la participación activa, el desarrollo de actividades prácticas, la capacidad de análisis en debates y la aplicación de métodos y técnicas propias del curso, evidenciando un rol activo en su proceso formativo.

3. Evidencias de Producto

La evaluación de producto está orientada a valorar los resultados concretos del aprendizaje en función de las competencias del curso. No se limita a la entrega de trabajos, sino que considera la pertinencia, calidad, coherencia y aplicabilidad de los productos elaborados en relación con el contexto.

Incluye la presentación oportuna de trabajos individuales y grupales, así como el desarrollo de un trabajo final integrador.

Finalmente, la asistencia forma parte del criterio de desempeño; en ese sentido, un porcentaje de inasistencia igual o superior al 30% inhabilita al estudiante para ser evaluado, conforme a la normativa vigente.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Promedio ponderado de cada módulo se obtendrá como sigue:

$$PM_n = (EC_n \times 0.30 + EP_n \times 0.35 + ED_n \times 0.35)$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- BIBLIOGRAFIA, REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Bibliográficas

- Banco Mundial. (2023). *Perú: aprovechando oportunidades para el crecimiento sostenible*. World Bank. https://www.worldbank.org
- CEPAL. (2022). *Panorama social de América Latina 2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org
- Gudynas, E. (2015). *Derechos de la naturaleza: ética biocéntrica y políticas ambientales*. CLAES.
- MINAM. (2021). *Política Nacional del Ambiente al 2030*. Ministerio del Ambiente del Perú.
- MINAM. (2022). *Informe nacional sobre el estado del ambiente en el Perú*. Ministerio del Ambiente del Perú.
- Morón, E., & Sanborn, C. (2020). *La economía peruana en el siglo XXI*. Universidad del Pacífico.
- Ostrom, E. (2015). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.
- PNUMA. (2021). *Hacer las paces con la naturaleza: Plan científico para abordar las emergencias del clima, biodiversidad y contaminación*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Sachs, J. D. (2015). *The age of sustainable development*. Columbia University Press.
- Stiglitz, J. E. (2019). *People, power, and profits: Progressive capitalism for an age of discontent*. W.W. Norton & Company.

8.2 Fuentes Electrónicas

- Banco Mundial. (2024). *Datos sobre Perú*. https://data.worldbank.org/country/peru
- CEPAL. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible
- Convención RAMSAR. (2023). *Convención sobre los humedales*. https://www.ramsar.org/es
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2024). *Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA)*. https://sinia.minam.gob.pe
- Naciones Unidas. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://sdgs.un.org/es/goals
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Informe sobre desarrollo sostenible*. https://unstats.un.org

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). *Informe sobre desarrollo humano*. https://hdr.undp.org
- Convenio sobre la Diversidad Biológica. (2022). *Biodiversidad y desarrollo sostenible*. https://www.cbd.int

Huacho, Agosto 2026

ALDAHYR ELOY
ORTEGA ANAYA
Ingeniero Ambiental
CIP Nº 317060