Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: INGLES III

DOCENTE: Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRON

SEMESTRE 2026 – II

SÍLABO DE INGLÉS III

I.- DATOS GENERALES

1.1 LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2026 - II
1.3 CODIGO DEL CURSO	257
1.4 CREDITO	03
1.5 HORAS SEMANALES	TH: 04 HT: 02 HP: 02
1.6 CICLO	IV
1.7 SECCION	A
1.8 DOCENTE	Dra. Elia Clorinda Andrade Girón
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	eandradeg@unjfsc.edu.pe
1.10 N° DE CELULAR	973741273

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de inglés III pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa, es decir, está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico 3, La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A2 del marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en los siguientes cuatros competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV Unidad didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollarse tienen las siguientes denominaciones: Imperative, future, present perfect, phrasal verbs, adverbs of manner, voice, used to active and passive, conditionals, tag questions.

III.-CAPACIDADES AL FINAL DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	Describing health problem and illnesses. Talking about illnesses. Asking for giving advice. Expressing suggestion, obligations and strong advice. Talking about nutritional habits. Talking about future plans. Make predictions with going to. Redact short texts in future time with will and won`t. Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.	***My future plans.***	1, 2, 3, 4
II	Describing personal experiences & recent events. Talking about how often you have performed different actions. Talking about nutritional habits. Comparing different things, places and people. Describe adjectives. Talking about future plans. Make predictions with going to. Redact short texts in future time with will and won`t. Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.	***Have you visited Cuzco?***	5, 6, 7, 8
III	Describing personal experiences & recent events. Talking about how often you have performed different actions. Discuss the main differences between the life in the past and the life now. Identify new words and talk about used to	***I used to follow my parent`s rules.***	9, 10, 11, 12
IV	Describing events focused on the actions. Discussing about technology. Talking about imaginary situations. Verifying information. Using expressions of encouragement and congratulations. Talking about unreal situation in the past. Using logical arguments to support opinions.	***The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.***	13, 14, 15, 16

IV.-INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Write examples for each imperative about your area.
2	Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations.
3	Write about your partner`s ages and birthdays.
4	Write about your plans for the month.
5	Make predictions write short text about your future life.
6	Describing personal experiences & recent events.
7	Talking about actions that started in the past.
8	Comparing and contrasting different kinds of music from different times.
9	Describing how people do things using adverbs of manner.
10	Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text
11	Describe life in the past using used to.
12	Identifies the difference between conditional 0 and 1.
13	Describe and process using present and past passive voice
14	Describe imaginary situations using the second conditional.
15	Use questions tags to check information in conversations
16	Describe unreal situations in the past using the third conditional and logical arguments to support opinions

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<table>
<tr><td rowspan="6">Unit I: My future plans.</td><td colspan="6">• CAPACITY OF UNIT I: Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations, Comparing different things. Write about your plans for the future, Make predictions write short text about your future life.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Week</td><td colspan="3">Contents</td><td rowspan="2">Virtual Teaching strategy</td><td rowspan="2">Achievement indicators of capacity</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedural</td><td>Attitudinal</td></tr>
<tr><td>1</td><td>• The imperative affirmative and negative form.</td><td>• Identify different imperative with example about your area.</td><td>Collaborative learning Help your partners in your activities.</td><td rowspan="4">Expository (teacher and students)

Directed debate
Forums and chat

Reading
Virtual Dictionary
Virtual repository

Previous knowledge
Forums and chat

Feedback
Slide, videos and worksheet</td><td>• Write examples for each imperative about your area, making a mind map.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>• Imperative of recommendations.
• Should /Shouldn`t + base form (advice).<br>• Must / mustn`t .
• Have to / don`t have to.
• Would you like?</td><td>• Describing health problem and illnesses.
• Talking about illnesses.
• Asking for giving advice.
• Expressing suggestion, obligations and strong advice.</td><td>Advice to your partners with positive and negative sentences.</td><td>• Expressing suggestion, obligations and strong advice using imperative of recommendations in a visual organizer.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>• Future tense with Going to affirmative, negative and interrogative form.</td><td>• Talking about future plans.
Make predictions with going to.</td><td>Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.</td><td>• Write about your partner`s ages and birthdays.
• Write about your plans for the month.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>• Will for the future affirmative form and negative.
• Will (promises, offers and decisions)
• Future time markers</td><td>• Redact short texts in future time with will and won`t.
• Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions.</td><td>Value the topics taught in the area as part of the education process.</td><td>• Make predictions write short text about your future life.</td></tr>
<tr><td colspan="6">EVALUATION OF TEACHING UNIT</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCE OF KNOWLEDGE</td><td colspan="2">EVIDENCE OF PRODUCT</td><td colspan="2">EVIDENCE OF PERFORMANCE</td></tr>
<tr><td colspan="2">Oral and written evaluation of the Unit I. Practice in different lessons.</td><td colspan="2">Predictions, plans, short text.</td><td colspan="2">Write and expositions your future plans correctly.</td></tr>
</table>

Unit II: *Have you visited Cuzco?*

- ***CAPACITY OF UNIT II:*** **Describing personal experiences & recent events, Talking about actions that started in the past, using phrasal verbs in short conversations**.

Week	Contents			Virtual Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
5	• The present perfect tense with be. • Present perfect tense the use of ever, never, already, yet	• Describing personal experiences & recent events. • Talking about how oftenyou have performed different actions.	Honesty Responsibility Values friendship.	**Expository** (teacher and students) **Directed debate** Forums and chat **Reading** Virtual Dictionary Virtual repository **Previous knowledge** Forums and chat **Feedback** Slide, videos and worksheet	• Describing personal experiences & recent events.
6	• Present Perfect Tense. • Time expressions for the present perfect tense. • For and since How long. .... ?	• Talking about actions that started in the past. • Asking for advice. • Talking about healthy habits. • Expressing opinions about exercising.	Awareness of the importance of being healthy.		• Talking about actions that started in the past.
7	• Phrasal Verbs	• Use correctly phrasal verbs in short conversations.	Be responsible for development the activities.		• Using correctly the phrasal verbs.
8	• Project about the topic.	• Present and expositions your work	Be organize and cooperative.		• Talk about your project.

EVALUATION OF TEACHING UNIT

EVIDENCE OF KNOWLEDGE	EVIDENCE OF PRODUCT	EVIDENCE OF PERFORMANCE
Oral and written evaluation of the Unit II. Practice in diferent lessons.	Write short text with the adverbs too /enough with pictures in class.	Prepare exposition for different topics for better learning.

Unit III: I used to follow my parent`s rules.

CAPACITY OF UNIT III: Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text, Describe life in the past using used to.

Weeks	Contents			Virtual Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
9	♦ Adverbs of manners ♦ Comparative form of adverbs. ♦ The suffix – ly ♦ Adverbs too / enough	♦ Discriminates specific information and express opinions about music ♦ Compares and contrasts information about music. ♦ Organizes a coherent sequence of ideas in a text.	Values music Peace Tolerance	**Expository** (teacher and students) **Directed debate** Forums and chat **Reading** Virtual Dictionary Virtual repository **Previous knowledge** Forums and chat **Feedback** Slide, videos and worksheet	♦ Comparing and contrasting different kinds of music from different times. Describing how people do things using adverbs of manner.
10	♦ Compound words. ♦ The use of nobody / nothing versus anybody / anything and nowhere / anywhere.	♦ Discussing differences between cultural and education expressions.	Respects the right of others. Practice honesty and tolerance.		Identifies interprets and evaluates the relevant information in a text.
11	♦ Used to affirmative and negative form.	♦ Discuss the main differences between the life in the past and the life now.	Show positive attitude. Help your partners.		Describe life in the past using used to.
12	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.		Talk about your project.

EVALUATION OF TEACHING UNIT

EVIDENCE OF KNOWLEDGE	EVIDENCE OF PRODUCT	EVIDENCE OF PERFORMANCE
Oral and written evaluation of the Unit III. Practice in diferent lessons.	Telling and write short story in past with used to.	Talking about actions in past.

Unit IV: The light bulb was invented by Tomas Alva Edison.

CAPACITY OF UNIT IV: Describe and process using present and past passive voice, Identify the difference between conditional 0 and 1. Describe imaginary situations using the second conditional, Use questions tags to check information in conversations.

Week	Contents			Virtual Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
13	♦ Active and passive voice.	♦ Describing events focused on the actions. ♦ Discussing about tecnology.	Work in class. Show solidarity with your partners.	**Expository** (teacher and students) **Directed debate** Forums and chat **Reading** Virtual Dictionary Virtual repository **Previous knowledge** Forums and chat **Feedback** Slide, videos and worksheet	Describe and process using present and past passive voice.
14	♦ Conditional type 0 ♦ Conditional type 1	♦ Identify what is the difference between conditional 0 and 1	Help to your partners during the class.		Identifies the difference between conditional 0 and 1.
15	♦ Second Conditional.	♦ Talking about imaginary situations.	Consider the importance of moral values.		Describe imaginary situations using the second conditional.
16	♦ Tag questions.	♦ Verifying information. ♦ Using expressions of encouragement and congratulations.	Work in class. Show solidarity with your partners.		Use questions tags to check information in conversations.

EVALUATION OF TEACHING UNIT

EVIDENCE OF KNOWLEDGE	EVIDENCE OF PRODUCT	EVIDENCE OF PERFORMANCE
Oral and written evaluation of the Unit III. Practice in different lessons.	Short text with the second and third conditional.	Write text with the conditionals

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1. Medios y plataforma virtuales

- Diapositivas
- Pizarra interactiva
- Aula virtual
- E-mail

6.2. Medios Informáticos

- Internet
- Computadora
- Celulares
- Tablet

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	BSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20

omedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	n un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let`s Speed up 2.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Huacho, agosto 2026

Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

IX.- PROBLEMA QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
En la competencia lee diversos tipos de textos hay problemas de una correcta pronunciación y de comprensión.	Se leerá diversos tipos de textos en ingles de preferencia textos con un enfoque ambiental, practicando la pronunciación correcta.	Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.
En la competencia escribe diversos tipos de textos se observa errores en el uso de los conectores.	Se escribirá oraciones, párrafos y textos breves con temática ambientalista, utilizando correctamente la gramática con coherencia y cohesión.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva en inglés, adecuando su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Reflexiona sobre el texto que escribe con la finalidad de mejorar el texto.
En la competencia se comunica de manera oral los estudiantes muestra timidez y poca costumbre de hablar en público en inglés.	Se trabajará con diálogos breves, conversaciones de interés. Se practicará la correcta entonación y pronunciación.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés de acuerdo al propósito usando entonación y pronunciación adecuada, en una conversación participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.