Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

DOCENTE: MAESTRO JOSE FELICIANO GAVIDIA MELCHOR

SEMESTRE 2026 – II

SÍLABO DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

I. DATOS GENERALES.

Línea de Carrera	Formación profesional especializada		
Semestre Académico	2026-II		
Código del Curso	256		
Créditos	04		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06	Teóricas: 02	Practicas: 04
Ciclo	IV		
Sección	-		

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Sumilla

La asignatura de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología, de carácter teórico-práctico, orienta a los estudiantes del IV ciclo de Ingeniería Ambiental hacia la reflexión crítica sobre el conocimiento científico y tecnológico, su evolución histórica y su impacto en la sociedad y el ambiente. A través de lecturas, seminarios y talleres, se fortalece la formación humanista y ética, consolidando valores y ejercitando el manejo del método científico en la investigación ambiental. Asimismo, el curso promueve el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas a la empleabilidad, tales como la gestión de emociones, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la solución de problemas y la responsabilidad en el ejercicio profesional.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Filosofía de la Ciencia y la Tecnología es una asignatura de formación básica general que introduce a los estudiantes en el análisis de problemas fundamentales del conocimiento científico. Se abordan categorías de la gnoseología, fundamentos de la epistemología, la evolución del pensamiento científico a través de sus principales representantes y la teoría de paradigmas y modelos científicos. También se examina la estructura de la ciencia, el planteamiento de problemas científicos y el análisis conceptual de los términos empleados en la investigación.

En el marco de la Ingeniería Ambiental, el curso enfatiza la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, resaltando su impacto en el ambiente y en el desarrollo sostenible. De manera complementaria, integra el fortalecimiento de competencias socioemocionales para la empleabilidad, tales como el reconocimiento y gestión de emociones, la comunicación asertiva, la responsabilidad ética, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, contribuyendo a la formación integral y al perfil profesional del futuro ingeniero ambiental.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza los fundamentos de la ciencia, el conocimiento y el pensamiento filosófico antiguo, aplicándolos en la formulación inicial de un artículo científico con enfoque ambiental.	Filosofía de la Ciencia y Fundamentos del Conocimiento	1° - 4°
UNIDAD II	Analiza los fundamentos conceptuales, filosóficos y éticos de la tecnología, reflexionando críticamente sobre las decisiones humanas y el uso racional de la tecnología desde el pensamiento estoico, en el contexto de la sociedad y la práctica profesional.	Filosofía de la Tecnología	5° - 8°
UNIDAD III	Integra fundamentos filosóficos, éticos y modernos en el análisis del medio ambiente, aplicándolos en la interpretación y discusión de resultados de un estudio científico.	Filosofía del Medio Ambiente y evolución en Filosofía Moderna	9° - 12°
UNIDAD IV	Integra los fundamentos filosóficos, éticos y socioemocionales para orientar su proyecto de vida y desempeño profesional, desarrollando liderazgo, responsabilidad social y competencias personales que fortalezcan su empleabilidad y su rol como ingeniero ambiental comprometido con el bien común.	Filosofía, Desarrollo Humano y Competencias para la Vida Profesional:	13° - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distingue adecuadamente entre ciencia y pseudociencia, explicando los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico.
2	Identifica las etapas de la filosofía antigua y sus características principales, argumenta la importancia del pensamiento racional surgido en la Antigüedad.
3	Explica la evolución del pensamiento humano y reconoce los aportes científicos y tecnológicos de las culturas antiguas, estableciendo su relación con el desarrollo del pensamiento crítico y la formación del ingeniero ambiental
4	Responde adecuadamente el examen parcial sobre fundamentos filosóficos, Presenta primer avance del Artículo científico.
5	Valora la tecnología como resultado del desarrollo racional y social del ser humano. Muestra interés por comprender su evolución histórica
6	Explica la influencia de la filosofía medieval en la construcción del conocimiento científico y filosófico, identificando los aportes de sus principales representantes y su relación con la evolución de la ciencia y la tecnología.
7	Relaciona lo observado en el CITE con los enfoques filosóficos y éticos de la tecnología.
8	Describe adecuadamente el tipo y diseño de investigación, Sustenta oralmente su propuesta metodológica con claridad.
9	Explica los fundamentos de la filosofía ambiental, Diferencia ética ambiental de normativa ambiental.
10	Identifica las características del racionalismo y el criticismo, Explica la influencia de la filosofía moderna en el método científico.
11	Relaciona los principios de la filosofía ambiental con la conservación del patrimonio natural y cultural, proponiendo acciones orientadas a la sostenibilidad y la protección del ambiente.
12	Sustenta en exposición y evaluación escrita los aprendizajes de la Unidad III.
13	Explica la relación entre filosofía y proyecto de vida profesional, Identifica competencias socioemocionales necesarias en el ejercicio ambiental.
14	Identifica características de la filosofía contemporánea, Explica aportes de Hegel y Nietzsch, Relaciona pensamiento contemporáneo con problemáticas actuales.
15	Aplica competencias socioemocionales y habilidades blandas en situaciones académicas y profesionales, fortaleciendo su liderazgo, comunicación y trabajo en equipo desde una perspectiva ética y humanista.
16	Presenta artículo completo según estructura de revista. Sustenta con claridad y rigor científico.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Filosofía de la Ciencia y Fundamentos del Conocimiento: Analiza los fundamentos de la ciencia, el conocimiento y el pensamiento filosófico antiguo, aplicándolos en la formulación inicial de un artículo científico con enfoque ambiental.

	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA	1	**Ciencia, conocimiento Introducción Filosofía y epistemología:** Concepto de conocimiento. Ciencia y pseudociencia. Historia de la ciencia. Introducción a la filosofía y epistemología. Acercamiento al pensamiento filosófico en la Ingeniería Ambiental	Aplica conceptos de ciencia, conocimiento, filosofía y epistemología en el análisis de situaciones propias de la Ingeniería Ambiental..	Asume una postura crítica y reflexiva frente a la información científica y ambiental, valorando el rigor metodológico en su formación profesional.	-Expositiva (Docente/Alumnos) Interacción en el aula -Debate dirigido (Discusiones): -Lecturas: Uso de repositorios -Lluvia de ideas y casos prácticos -Foros. -Película: El mundo de Sofía (1999) -Evaluaciones breves en Google Forms -Seminarios con especialistas y docentes invitados Visita Museo de Arqueología UNJFSC	Distingue adecuadamente entre ciencia y pseudociencia, explica la relación entre filosofía, epistemología y práctica de la Ingeniería Ambiental.
	2	**Evolución del pensamiento filosófico:** Etapas. 1. **Filosofía antigua**: Presocráticos. Período clásico (V-II a. C.). Período helenístico (II a. C – II d. C.). Período de la antigüedad tardía (II-V d. C.).	Relaciona las etapas de la filosofía antigua con problemáticas actuales, mediante esquemas comparativos y análisis reflexivo.	Valora el pensamiento filosófico antiguo como fundamento del razonamiento crítico y la búsqueda racional de la verdad.		Identifica las etapas de la filosofía antigua y sus características principales, argumenta la importancia del pensamiento racional surgido en la Antigüedad.
	3	**Tópico Académico:** Evolución del pensamiento, la ciencia y la tecnología en las culturas antiguas de la localidad: Visita académica al Museo de Arqueología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	Analiza las evidencias arqueológicas identificando los aportes de las culturas antiguas al desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología, relacionándolos con el pensamiento crítico y la ingeniería ambiental.	Valora el patrimonio arqueológico y cultural de la localidad como fuente de conocimiento histórico, científico y tecnológico, demostrando interés, respeto y participación durante la visita académica.		Explica la evolución del pensamiento humano y reconoce los aportes científicos y tecnológicos de las culturas antiguas, estableciendo su relación con el desarrollo del pensamiento crítico y la formación del ingeniero ambiental.
	4	**Evaluación de la unidad I:** Examen Parcial I + Entrega Primera etapa y exposición de Artículo científico.	Rinde examen parcial y presenta la primera etapa del artículo científico, sustentando el planteamiento del problema y marco introductorio.	Asume responsabilidad académica en la producción escrita científica y en el trabajo colaborativo.		Responde adecuadamente el examen parcial sobre fundamentos filosóficos, Presenta primer avance del Artículo científico.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas individuales o grupales. - Pruebas orales. - Autoevaluación y/o heteroevaluación.-	- Practicas calificadas y laboratorios. - Informes y Trabajos de campo (De ser necesario) - Solución de casos y problemas. - Participaciones asertivas.	- Trabajos individuales y/o grupales. - Trabajos monográficos e informes. - Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. - Elaboración modular de Artículo Científico (borrador).

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Filosofía de la Tecnología y Desarrollo del Pensamiento Medieval: Analiza los fundamentos filosóficos de la tecnología y su relación con la sociedad, integrando la evolución del pensamiento medieval en la formulación metodológica de un estudio científico ambiental.

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA	SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Fundamentos conceptuales de la técnica y la tecnología en la evolución humana. Diferencias entre técnica y tecnología. Evolución histórica de la tecnología. Relación entre ciencia, tecnología y sociedad.	Analiza y compara los conceptos de técnica y tecnología mediante cuadros comparativos, esquemas y líneas de tiempo. Relaciona el desarrollo tecnológico con los cambios sociales y científicos.	Analiza y compara los conceptos de técnica y tecnología mediante cuadros comparativos, esquemas y líneas de tiempo. Relaciona el desarrollo tecnológico con los cambios sociales y científicos.	-Expositiva (Docente/Alumnos) Interacción en el aula -Debate dirigido (Discusiones) -Lecturas: Uso de repositorios -Lluvia de ideas y casos prácticos Foros -Película La máquina del tiempo 2002. El nombre de la rosa. -Evaluaciones breves en Google Forms -Seminarios con especialistas y docentes invitados -Visita académica: Centro de innovación tecnológica CITE - Parroquia Huacho	Valora la tecnología como resultado del desarrollo racional y social del ser humano. Muestra interés por comprender su evolución histórica.
	6	Filosofía Medieval: Filosofía Medieval: influencia del cristianismo en el desarrollo del pensamiento filosófico. **Tópico:** Visita académica a la Parroquia de Huacho: representantes de la filosofía medieval y su aporte a la relación entre fe, razón y conocimiento.	Analiza el aporte de los principales filósofos medievales mediante la visita académica a la Parroquia de Huacho, relacionando el pensamiento cristiano con el desarrollo de la filosofía, la ciencia y la tecnología	Valora el patrimonio histórico, cultural y religioso como parte de la evolución del pensamiento filosófico, demostrando respeto, diálogo y apertura frente a las diferentes corrientes de pensamiento.		Explica la influencia de la filosofía medieval en la construcción del conocimiento científico y filosófico, identificando los aportes de sus principales representantes y su relación con la evolución de la ciencia y la tecnología.
	7	**Trabajo Practico:** Centro de innovación tecnológica (CITE): Tecnología, innovación y sociedad. Aplicación en la ingeniería ambiental.	Observación y análisis del uso de la tecnología en procesos productivos.	Demuestra responsabilidad y disposición en la visita. Valora la innovación como herramienta de desarrollo sostenible.		Relaciona lo observado en el CITE con los enfoques filosóficos y éticos de la tecnología.
	8	**Evaluación de la unidad II:** Examen Parcial II + Entrega y Exposición de Segunda Etapa del Artículo Científico	Elabora y sustenta la sección de metodología de su artículo científico, describiendo diseño, variables, población y análisis de datos.	Demuestra responsabilidad y rigurosidad en la planificación metodológica del estudio.		Describe adecuadamente el tipo y diseño de investigación, Sustenta oralmente su propuesta metodológica con claridad.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas individuales o grupales. - Pruebas orales. - Autoevaluación y/o heteroevaluación.	- Practicas calificadas y laboratorios. - Informes y Trabajos de campo. - Solución de casos y problemas.	- Trabajos individuales y/o grupales. - Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. - Elaboración modular de Artículo Científico (borrador).

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Filosofía del Medio Ambiente y evolución en Filosofía Moderna

Integra fundamentos filosóficos, éticos y modernos en el análisis del medio ambiente, aplicándolos en la interpretación y discusión de resultados de un estudio científico.

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Filosofía del Medio Ambiente y Ética Ambiental: Fundamentos de la filosofía y ética ambiental, educación ambiental, liderazgo ambiental y estoicismo como filosofía de vida aplicada	Aplica principios de ética y filosofía ambiental en el análisis de problemáticas ambientales contemporáneas.	Asume compromiso ético y liderazgo responsable frente a los desafíos ambientales..	-Expositiva (Docente/Alumnos) Interacción en el aula -Debate dirigido (Discusiones): Foros -Lecturas: Uso de repositorios -Lluvia de ideas y casos prácticos -Foros. -Película Lucy (2014) -Evaluaciones breves en Google Forms -Seminarios con especialistas y docentes invitados Visita Reserva Nacional de Lachay o a la Ciudad Sagrada de Caral	Explica los fundamentos de la filosofía ambiental, Diferencia ética ambiental de normativa ambiental.
10	Filosofía Moderna: analiza los aportes de la filosofía moderna al desarrollo del método científico y la racionalidad científica: René Descartes, Immanuel Kant	Relaciona los fundamentos del racionalismo y el criticismo moderno con la construcción del conocimiento científico y su aplicación en la investigación ambiental.	Valora el uso de la razón y el pensamiento crítico como base del desarrollo científico y profesional.		Identifica las características del racionalismo y el criticismo, Explica la influencia de la filosofía moderna en el método científico.
11	**Tópico Académico:** Filosofía del Medio Ambiente y desarrollo sostenible: visita académica a un área natural protegida o sitio arqueológico de importancia nacional (Reserva Nacional de Lachay o Ciudad Sagrada de Caral), para analizar la relación entre el ser humano, la naturaleza y la evolución del pensamiento ambiental.	Analiza la interacción entre el ser humano, el ambiente y el patrimonio natural o cultural, relacionando los principios de la filosofía ambiental con la conservación, el desarrollo sostenible y la ingeniería ambiental.	Valora el patrimonio natural y cultural como fuente de aprendizaje para la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso durante la visita académica.		Relaciona los principios de la filosofía ambiental con la conservación del patrimonio natural y cultural, proponiendo acciones orientadas a la sostenibilidad y la protección del ambiente.
12	**Evaluación de la unidad III:** Examen Parcial III + Entrega y exposición Presentación y sustentación del borrador del artículo	Sustenta oralmente los resultados y discusión de su investigación.	Demuestra seguridad, pensamiento crítico y apertura al debate académico.		Sustenta en exposición y evaluación escrita los aprendizajes de la Unidad III.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas individuales o grupales. - Pruebas orales. - Autoevaluación y/o heteroevaluación.	- Practicas calificadas y laboratorios. - Informe y Trabajos de campo. - Solución de casos y problemas. - Participaciones asertivas.	- Trabajos individuales y/o grupales. - Trabajos monográficos e informes. - Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. - Elaboración modular de Artículo Científico (borrador).

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Filosofía, Desarrollo Humano y Competencias para la Vida Profesional:
Integra los fundamentos filosóficos, éticos y socioemocionales para orientar su proyecto de vida y desempeño profesional, desarrollando liderazgo, responsabilidad social y competencias personales que fortalezcan su empleabilidad y su rol como ingeniero ambiental comprometido con el bien común.

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA

SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**Filosofía, Proyecto de Vida y Ejercicio Profesional:** Competencias socioemocionales y filosofía práctica: Autoconocimiento y gestión de emociones. Comunicación asertiva y empatía. Resiliencia, pensamiento positivo y tenacidad.	Reflexiona y argumenta su rol como ingeniero ambiental, aplicando principios filosóficos, liderazgo ético y pensamiento crítico en contextos profesionales.	Asume compromiso ético, liderazgo responsable y desarrollo socioemocional como base de su desempeño profesional.	Expositiva (Docente/Alumnos) Interacción en el aula -Debate dirigido (Discusiones): Foros -Lecturas: Uso de repositorios -Lluvia de ideas y casos prácticos -Foros. Seminarios con especialistas y docentes invitados -Película En búsqueda de la felicidad 2006 -Evaluaciones breves en Google Forms -Visita académica: Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Huacho (GORE Lima):	Explica la relación entre filosofía y proyecto de vida profesional, Identifica competencias socioemocionales necesarias en el ejercicio ambiental.
14	Filosofía Contemporánea: Analiza los principales aportes de la filosofía contemporánea al pensamiento crítico y la comprensión de la realidad social: Hegel y Friedrich Nietzsche).	Relaciona las corrientes contemporáneas con problemáticas sociales y ambientales actuales mediante análisis reflexivo.	Valora el pensamiento crítico como herramienta para cuestionar paradigmas y transformar la realidad social.		Identifica características de la filosofía contemporánea, Explica aportes de Hegel y Nietzsch, Relaciona pensamiento contemporáneo con problemáticas actuales.
15	**Tópico Académico:** Desarrollo de competencias socioemocionales para el ejercicio profesional: taller vivencial sobre habilidades blandas, liderazgo, inteligencia emocional y bienestar integral, desarrollado por la Oficina de Bienestar Universitario de la UNJFSC.	Participa en el taller vivencial fortaleciendo sus competencias socioemocionales, habilidades blandas y estrategias de comunicación, liderazgo y trabajo colaborativo para el ejercicio profesional del ingeniero ambiental.	Valora el desarrollo de las competencias socioemocionales como parte de su formación profesional, demostrando apertura, respeto, empatía y compromiso con su crecimiento personal y profesional.		Aplica competencias socioemocionales y habilidades blandas en situaciones académicas y profesionales, fortaleciendo su liderazgo, comunicación y trabajo en equipo desde una perspectiva ética y humanista.
16	**Evaluación de la unidad IV:** Examen Parcial IV + Entrega y exposición del Presentación del Artículo Científico	Sustenta el artículo científico final incorporando observaciones y mejoras académicas.	Demuestra responsabilidad académica, ética profesional y pensamiento crítico en la defensa de su investigación.		Presenta artículo completo según estructura de revista. Sustenta con claridad y rigor científico.

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Pruebas escritas individuales o grupales. - Pruebas orales. - Autoevaluación y/o heteroevaluación.	- Practicas calificadas y laboratorios. - Informe y Trabajos de campo. - Solución de casos y problemas. - Participaciones asertivas.	- Trabajos individuales y/o grupales. - Trabajos monográficos e informes. - Exposiciones, discusiones y demostraciones temáticas. - Elaboración modular de Artículo Científico (borrador).

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Estos recursos estarán orientados al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, permitiendo un aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado. Básicamente serán:

6.1. MATERIALES

- Pizarra acrílica y plumones.
- Textos básicos de filosofía de la ciencia y la tecnología.
- Artículos académicos y lecturas complementarias.
- Guías de trabajo y fichas de lectura.
- Cuestionarios y casos de análisis crítico.

6.2 MEDIOS ESCRITOS

- Libros especializados de autores clásicos y contemporáneos.
- Revistas académicas en filosofía, ciencia y tecnología.
- Ensayos y ponencias seleccionadas.
- Material impreso elaborado por el docente (síntesis, resúmenes)

6.3 MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Proyector multimedia y laptop.
- Presentaciones en PowerPoint, Word, Excel.
- Videos educativos: Casos documentados
- Entrevistas a profesionales ambientales y sanitarios.
- Documentales breves, videos cortos de TikTok y YouTube y otras redes sociales: Se usarán clips seleccionados filosofía y los que la unidad los requiera.
- Los estudiantes realizarán resúmenes reflexivos, infografías o mini-ensayos críticos a partir de estos videos.

6.4 MEDIOS INFORMÁTICOS

- Aula virtual (Google Classroom, Moodle u otra plataforma institucional).
- Plataformas digitales para organización del curso, entrega de tareas, foros y debates.
- Acceso a bases de datos académicas: Scopus, SciELO, RedALyC, Google Scholar, latindex
- Formularios y herramientas digitales: Google Forms, Mentimeter, Kahoot, Jamboard, Padlet para encuestas, actividades participativas y lluvia de ideas.
- Herramientas colaborativas: Google Docs, Canva, Genially y Power BI para informes, infografías o presentaciones visuales.

VII. EVALUACION

1. Evidencias de Conocimiento.

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra

de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
Promedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	Con un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

BIBLIOGRAFIA, REFERENCIAS WEB

Unidad didáctica I

Bibliografía:

- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana.
- Hösle, V. (2004). *Filosofía de la ecología: Una introducción a la filosofía del medio ambiente*. Paidós.
- Gadamer, H.-G. (2000). *Verdad y método*. Sígueme.
- Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder.
- Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.*
- Savater, F. (2008). *Historia de la filosofía* sin temor ni temblor. *Ariel.*

Referencias web:

- FilmAffinity. (s.f.). *El mundo de Sofía*. Recuperado de: https://www.filmaffinity.com/es/film130705.html
- *https://www.youtube.com/watch?v=c8sBeQX_Aqk*
- UNESCO. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de: https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2020). *Philosophy of Science*. Recuperado de: https://plato.stanford.edu/entries/science-philosophy/
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
- Filosofía & Ciencia. (2022). *La relación entre filosofía, ciencia y tecnología*. Recuperado de: https://www.filosofiayciencia.com

Unidad didáctica II

Bibliografía:

- Aristóteles. (2000). *Ética a Nicómaco* (J. Pallí, Trad.). Gredos. (Obra original publicada ca. 350 a.C.).
- Kant, I. (2003). *Sobre pedagogía* (E. Estévez, Trad.). Akal. (Obra original publicada en 1803).
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1916).
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. (Obra original publicada en 1970).
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO.
- Lipman, M. (2003). *El descubrimiento de Harry Stottlemeier*. Ediciones de la Torre. (Obra original publicada en 1974).
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. I). Taurus.

Referencias web:

- Enciclopedia Britannica. (s. f.). *Filosofía de la ciencia*. https://www.britannica.com/topic/philosophy-of-science
- Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2020). *Filosofía de la tecnología* (traducido al español). https://plato.stanford.edu/entries/technology/
- Naciones Unidas. (2023). *La ciencia, la tecnología y la innovación como motores del desarrollo sostenible*.
  https://www.un.org/es/desarrollo/ciencia-tecnologia
- UNESCO. (2022). *Ética de la inteligencia artificial: reflexiones filosóficas y científicas*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa
- Pal, G. (Director). (2002). *La máquina del tiempo* [Película]. DreamWorks Pictures. https://www.imdb.com/title/tt0268695/

Unidad didáctica III

Bibliografía:

- *Aristóteles. (2011).* Política. *Editorial Gredos.*
- *Rousseau, J. J. (2012).* El contrato social. *Alianza Editorial.*
- *Hobbes, T. (2010).* Leviatán. *Fondo de Cultura Económica.*
- *Rawls, J. (2006).* Teoría de la justicia. *Fondo de Cultura Económica.*
- *Habermas, J. (2010).* Teoría de la acción comunicativa. *Editorial Trotta.*
- *Nussbaum, M. (2012).* Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. *Paidós.*

Referencias web:

- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. (s. f.). *Aristóteles: Política*. Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com
- Naciones Unidas. (2020). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights
- UNESCO. (2021). *Ética y filosofía política en el marco de la educación para la ciudadanía global*. Recuperado de https://www.unesco.org/es
- Stanford Encyclopedia of Philosophy en Español. (2022). *Contrato Social*. Recuperado de https://plato.stanford.edu/entries/social-contract/
- CEPAL. (2021). *Equidad, justicia social y derechos humanos en América Latina*. Recuperado de https://www.cepal.org/es

Unidad didáctica IV

Bibliografía:

- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Siglo XXI.
- Kuhn, T. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Popper, K. (2002). *La lógica de la investigación científica*. Paidós.
- Chalmers, A. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI.
- Habermas, J. (1984). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Editorial Tecnos.

Referencias web:

- UNESCO. (2023). *Ciencia para el desarrollo sostenible*. Recuperado de https://www.unesco.org/es
- Naciones Unidas. (2021). *La ciencia, la tecnología y la innovación para los ODS*. Recuperado de https://www.un.org/es
- Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología Iberoamericana e Interamericana (RICYT). (2022). Informes y estadísticas de ciencia y tecnología. Recuperado de https://www.ricyt.org
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú. (s. f.). Competencias socioemocionales para la empleabilidad, entre otros recursos, en la plataforma CAPACÍT-A-T https://capacitacionlaboral.trabajo.gob.pe/cursos/competencias-socioemocionales-para-la-empleabilidad

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Unidad I: Tomando como base los conceptos y propuestas filosóficas, explica la importancia de la filosofía para comprender la sociedad, la ciencia y el ambiente, reflexionando sobre el valor de la formación humanística.	Existe abundante información filosófica en la web, pero los estudiantes presentan dificultad en seleccionar fuentes confiables y contextualizarlas al ámbito científico y ambiental.	Formula productos académicos (ensayos, exposiciones, debates) distinguiendo la importancia de la filosofía como fundamento del pensamiento crítico y de la búsqueda de sabiduría orientada a la sostenibilidad ambiental.
Unidad II: Basado en las corrientes epistemológicas y teorías del conocimiento, analiza el método científico y la verdad científica para aplicarlos en la investigación ambiental.	Dificultad en el acceso y comprensión de textos epistemológicos y científicos, así como en la sistematización de información para aplicarla en la investigación.	Elabora cuadros comparativos, organizadores gráficos y análisis críticos que permitan diferenciar ciencia de pseudociencia, distinguiendo la importancia de la epistemología y del conocimiento científico como base de la investigación ambiental.
Unidad III: Frente a la crisis ambiental global y la pérdida de valores éticos en la gestión de los recursos naturales, el estudiante analiza críticamente las corrientes filosóficas y éticas aplicadas al medio ambiente, especialmente el pensamiento estoico, que promueve vivir en armonía con la naturaleza a través de la virtud y la razón	Predominio de decisiones ambientales guiadas por intereses económicos o políticos, que ignoran la responsabilidad moral del profesional frente a la sostenibilidad y al equilibrio natural.	Formula juicios éticos y racionales ante dilemas ambientales, orientando sus decisiones profesionales hacia la sostenibilidad, la justicia ambiental y el respeto por la naturaleza, en coherencia con los principios del estoicismo y la ética ambiental contemporánea.
Unidad IV: Tomando como referencia el método científico y los principios éticos, formula y plantea problemas de investigación con enfoque en sostenibilidad, incorporando competencias socioemocionales para la empleabilidad.	Existen dificultades en integrar la ética y la investigación científica con la práctica profesional, así como en el desarrollo de habilidades socioemocionales (comunicación, liderazgo y trabajo en equipo).	Sustenta en exposiciones y evaluaciones finales la importancia de la ética y el método científico en la investigación ambiental, demostrando competencias socioemocionales que fortalezcan su empleabilidad y responsabilidad profesional.

Huacho, 01 de agosto del 2026

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

Ing. José F. Gavidia Melchor
Maestro SMISO
CIP 255613

Mo. Jose Feliciano Gavidia Melchor
DOCENTE DE LA ASIGNATURA

c.c.: Archivo personal
ATA