Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: INGLES II

DOCENTE: Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRON

SEMESTRE 2026 – II

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

1.1 LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2026 - II
1.3 CODIGO DEL CURSO	207
1.4 CREDITO	03
1.5 HORAS SEMANALES	TH: 04 HT: 02 HP: 02
1.6 CICLO	III
1.7 SECCION	A
1.8 DOCENTE	Dra. Elia Clorinda Andrade Girón
1.9 CORREO INSTITUCIONAL	eandradeg@unjfsc.edu.pe
1.10 N° DE CELULAR	973741273

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de ingles II pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctica y tienen como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativa en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobretodo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico superior. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma Inglés, de acuerdo al nivel establecido del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: My daily routines, Writing past events, What happened? Y Actions happening in the past.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	Asking and answering questions about different activities. Talk about daily routines. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text. Infer information from written texts. Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.	My daily routines.	1, 2, 3, 4
UNIT II	Asking and answering questions in present and past events Talking about vacations activities. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text. .	Writing past events	5, 6, 7, 8
UNIT III	Asking and answering questions about different activities in past. Talk about about past habits and situations. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Distinguishing between past and present activities Talking about ability in the past. Telling a story.	What happened?	9, 10, 11, 12
UNIT IV	Asking and answering questions about different activities. Talk about past progressive. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text. Infer information from written texts. Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.	Action happening in the past.	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Talk about habitual actions and routines.
2	Determine and express opinions and preferences.
3	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
4	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
5	Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events.
6	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
7	Talking in class, answer the questions correctly.
8	Asking and answering about activities and events in the past..
9	Asking and answering questions about present and past events.
10	Talking about past habits and situations.
11	Distinguishing between past and present activities.
12	Talking about ability in the past.
13	Write short texts in past / Discuss the questions.
14	Telling a story using connectors.
15	Complete the sentences in negative form.
16	Conversation answers the questions.

v. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unit I: My Daily Routines.

CAPACITY OF UNIT I: talk about habitual actions and routines, determine and express opinions and preferences, produce clear and coherent texts in which the development, express facts and opinions and preferences using the simple past.

Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
1	♦ Daily Routines with time, days, means of transportations ♦ Simple present with I,You, We, They in affirmative form.	♦ Students write short text about daily routines ♦ Describing daily routines	Respect the agreements and rules of the classroom.	Reading and writing their daily routine.	-To talk about habitual actions and routines. -To talk about current activities.
2	♦ Simple present with He, She, It in affirmative form. ♦ Simple Present with adverbs of frequency	♦ Give specific information ♦ Determine and express opinions and preferences.	Cooperative learning.	Students work in pairs. Answer the questions.	Determine and express opinions and preferences.
3	♦ Simple Present in negative form (don`t / doesn`t) ♦ Connectors: and, so, but, then, before and after.	♦ Making, accepting and refusing invitations.	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.	Active participation of the students during the class.	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
4	♦ Simple present interrogative form and short answer. ♦ Wh question in simple tense ♦ Write short story about your pet.	♦ A short monologues about a girl`s hobbies. ♦	Value the topics taught in the area as part of the education process.	Answer the questions in present.	Express facts, opinions and preferences using the simple present.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Oral and written evaluation of the Unit I. Practice in different lessons.	Daily Routine, Short text.	Describing daily routine correctly.

Unit II: Writing past events.	***CAPACITY OF UNIT II: Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events, produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence,***					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	5	♦ Past to be in affirmative form with time expression. ♦ Past tobe in negative form.	Writing about vacations ♦ Talking about the weather.	Understand past events as part of life experience.	Writing an e-mail in past tense.	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
	6	♦ Past to be in interrogative form with short answer.	♦ Talking about past events ♦ Exchanging information about the past.	Respect their ideas our opinions of their partners.	Work in group and write text about the topics.	Talking in class. Answer the questions correctly.
	7	♦ There was and there were. ♦ Natural and phenomenal disaster.	♦ To narrate a story and write about past event happened.	Show responsibility	Work in pairs. Collaborative learning.	Produce simple coherent texts to describe past events.
	8	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Application of a test individually.	Talk about your project.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Oral and written evaluation of the Unit II. Practice in different lessons.	Write short text with the past to be in past with pictures in class.		Prepare exposition for different topics for better learning.	

Unit III: How it all started /What happened.	***CAPACITY OF UNIT III: Asking and answering activities in past. / Talking about the past habits and situation. /Telling a story n past.***					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	♦ Simple Past & the verb to be ♦ Regular and irregular verbs.	Read the text and answer the questions. Complete the sentences	Work in class. Show solidarity with your partners.	Work in groups Identify the rules of regular and irregular verbs.	Asking and answering activities and events in the past. Asking and answering questions about present and past.
	10	♦ Simple past ofregularand irregular verbs (affirmative form) ♦ Adverbs of manner.	♦ Listen the vocabulary about animals. ♦ Read short text and talking about the principal ideas.	Work actively during the class. Respect the opinions of your partners.	Pair work Identify the regular irregular verbs.	Talking about the past habits and situations. Distinguishing between past and present activities
	11	♦ Past Simple Negative and interrogative form.	♦ Practice a short conversation what do you think happened.	Show Positive attitude. Help your partners.	Write and read sentences in past.	Talking about ability in the past. Telling a story.
	12	♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Work in grupo.	Talk about your project.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written evaluation of the Unit III. Practice in diferent lessons.	Telling and write short story in past.			Talking about actions in past.

Unit IV: Actions happening in the past	***CAPACITY OF UNIT IV: Write short texts in past progressive, sequencing the parts of a story using connectors,***					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	♦ Past progressive with tourist place in affirmative form. ♦	♦ Write about past events ♦	Show self-steem and confidence.	Writing a sentences in past progressive.	Write short texts in past progressive.
	14	♦ Connectors of time: before / while / now / that	♦ Expressing relationship between ideas.	Consider the importance of moral values.	Talking about connectors of time.	Sequencing the parts of a story. Telling a story using connectors.
	15	♦ Past progressive in negative form.	♦ Writing about strange events and negative sentences.	Consider the importance of moral values.	Write sentences negative form.	Complete the sentences in negative form.
	16	♦ Past progressive in interrogative form with short answer.	♦ In pairs students practice answer the questions.	Show empathy for others.	Answer the questions.	Conversation answers the questions.
		♦ Project about the topic.	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class. Platform	Talk about your project.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written evaluation of the Unit III. Practice in diferent lessons.	Short text with tourist places.			Write short text with the past progressive.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías de práctica
- Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Tarjetas
- Diapositivas
- Pizarra interactiva
- Aula virtual

3. Medios Informáticos

- Internet
- Computadora
- Celulares
- Tablet

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

   La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	BSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
romedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	n un decimal sin redondeo

PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

H.Q. Mitchell Let`s Speed up 2.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Huacho, agosto del 2026

……

Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

IX.- PROBLEMA QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
En la competencia lee diversos tipos de textos hay problemas de una correcta pronunciación y de comprensión.	Se leerá diversos tipos de textos en ingles de preferencia textos con un enfoque ambiental, practicando la pronunciación correcta.	Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.
En la competencia escribe diversos tipos de textos se observa errores en el uso de los conectores.	Se escribirá oraciones, párrafos y textos breves con temática ambientalista, utilizando correctamente la gramática con coherencia y cohesión.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva en inglés, adecuando su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Reflexiona sobre el texto que escribe con la finalidad de mejorar el texto.
En la competencia se comunica de manera oral los estudiantes muestra timidez y poca costumbre de hablar en público en inglés.	Se trabajará con diálogos breves, conversaciones de interés. Se practicará la correcta entonación y pronunciación.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés de acuerdo al propósito usando entonación y pronunciación adecuada, en una conversación participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.