Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: INGLES I

DOCENTE: Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRON

SEMESTRE 2026– II

SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

1.1LINEA DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.2 SEMESTRE ACADEMICO	2026-II
1.3 CODIGO DEL CURSO	157
1.4 CREDITOS	03
1.5 AREA CURRICULAR	INGLES I
1.6 HORAS SEMANALES	TH: 04 HT: 02 HP: 02
1.7 CICLO	II
1.8 SECCION	A
1.9 DOCENTE	Dra. Elia Clorinda Andrade Girón
1.10 CORREO INSTITUCIONAL	eandradeg@unjfc.edu.pe
1.11 N° DE CELULAR	973741273

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso de inglés I pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico-práctico y tiene como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa, es decir, está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico 1, La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel básico del idioma inglés, de acuerdo al nivel A1 del marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en los siguientes cuatros competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral, y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV Unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollarse tienen las siguientes denominaciones: Introducing yourself to the class/ Exchanging information, She is wearing a new blouse / Sport and weather, A tour around the city / giving directions y Food and drink.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	Identify specific information. Ask and give personal information. Differentiate information: personal and non-personal. Select the suitable information to complete a chart. Use the language given to speak or write about a topic. Understand and produce timelines.	Introducing yourself to the class/ Exchanging information	1, 2, 3, 4
UNIT II	Describing an ongoing situation. Asking and answering questions. Discussing celebrations. Discussing the weather. Making suggestions and responding. Talking about prices. Expressing opinion.	She is wearing a new blouse / Sport and weather	5, 6, 7, 8
UNIT III	Contrast advantages and disadvantages. Recognize true from false facts. Identify location. Interpret information to give opinion.	A tour around the city / giving directions	9, 10, 11, 12
UNIT IV	Offer and make requests. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure and amounts.	Food and drink	13, 14, 15, 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use expression appropriately to make introductions. Identify and use classroom instructions
2	Describe places using indefinite articles and verb to be. Describe places using indefinite articles and verb to be.
3	Describing physical appearance using the verb to be, adjectives and possessive adjectives.
4	Describing special holidays and celebrations using adjectives and the verb to be. Identify and organize information about special dates. Express important dates using ordinal numbers.
5	Express actions happening at the moment of speaking.
6	Describing what people are wearing / Discussing the weather.
7	Identify relevant information related to hobbies and clothing
8	Produce text in present progressive.
9	Producing conversations asking for and giving directions Predict and identify information related to cities.
10	Express the existence of public places using there is and there are.
11	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
12	Use connectors of cause: because.
13	Describe places using prepositions of location.
14	Use the connectors: and, but.
15	Tell a story using connectors. Use connectors: but, when, first, then, after that, furthermore, moreover.
16	Make an innovative recipe.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unit I: Introducing yourself to the class/ Exchanging information.

CAPACITY OF UNIT I: Identify specific information. Ask and give personal information. Differentiate information: personal and non-personal. Select the suitable information to complete a chart.

Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
	Conceptual	Procedural	Attitudinal		
1	♦ Personal pronouns: subject form/object form and Possessive adjectives.	♦ Introducing oneself ♦ Write sentences with ersonal pronouns and possessive adjective	Respect and accept the rules of civic coexistence.	Reading and writing the sentences.a letter. Work in grupo	Introduce yourself and give information using pronouns and possessive adjectives.
2	♦ Verb to be singular. ♦ WH – questions What and Who. ♦ New vocabulary.	♦ Introducing yourself and others. ♦ Sharing personal information.	Respect the agreements and rules of the classroom.	Students work in pairs. Answer the questions.	Identify and use classroom instructions. Use greeting and useful expression in class.
3	♦ Verb to be in affirmative, negative and interrogative forms. ♦ Pets.	♦ Describing people`s physical appearance. ♦ Talking about famous people. .	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.	Active participation of the students during the class.	Describing people`s physical appearance. Talking about famous people. Talking about your pets.
4	♦ Preposition of time: in, on, at ♦ WH- questions ♦ Imperatives.	♦ Describing family members. ♦ Telling the time. ♦ Formulation and answer the questions.	Value the topics taught in the area as part of the education process.	Make mind maps of different celebrations in our town.	Describing special holidays and celebrations using adjectives and numbers.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Oral and written evaluation of the Unit I. Practice in diferent lessons.	Make a mind map of the different celebrations. Write slogans in imperatives.	Formulates a procedure for the best learning of different topics.

Unit II: She is wearing a new blouse / Sport and weather	***CAPACITY OF UNIT II: Express actions happening at the moment of speaking. Describing what people are wearing. Identify relevant information related to hobbies and clothing.***					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	5	♦ Present Progressive rules for gerunds. ♦ Present Progressive tense: affirmative, negative and interrogative forms.	♦ Talking about what happen at the moment in class use present progressive and the correct rules for gerunds.	Value the usefulness of free time. Develop interest and respect for foreign cultures.	Write and read sentences in affirmative and negative form in present progressive	Express actions happening at the moment of speaking.
	6	♦ Present Progressive in affirmative form with the verb wearing + the weather, clothes with the expressions.	♦ Talking about sports and weather. ♦ Expressing what people are doing and wearing. ♦ Recognizing information from different texts	Write text about what are you wearing today?	Work in group and write text about the topics.	Describing what people are wearing. Identify relevant information related to hobbies and clothing.
	7	♦ Short answers and WH – question in present progressive ♦	♦ Make questions and answer yes/ no questions and WH questions.	Respect their ideas or opinions of their partners.	Work in pairs. Collaborative learning.	Talking in class. Answer the questions correctly.
	8	♦ Project about the topic ♦ Short text in present rogressive.	♦ Evaluate the advanced of learning English	Show responsibility	Application of a test individually.	Do exercises and demonstrate what learned exposition text in progressive.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written evaluation of the Unit II. Practice in different lessons.	Write short text in present progressive with pictures and present in class.			Prepare exposition for different topics for better learning.

Unit III: A tour around the city / giving directions.	***CAPACITY OF UNIT III: Offer and make requests. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure and amounts. Predict about life in the future. Make plans to protect the environment. Compare and contract information. Transmit relevant information.***					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	♦ Preposition of place: in, on, at, between, next to, in front of, far from, near.	♦ Describing cities and countries. ♦ Asking for and giving directions. ♦ Locating places.	Work during the class. Positive attitude.	Work in groups Associating words with pictures or images helps you remember new vocabulary.	Producing conversations asking for and giving directions Predict and identify information related to cities.
	10	♦ This / that ♦ These / those	♦ Indicate the objects in the class. ♦ This / these (near and long)	Respect the ideas and opinions of your partners.	Pair work A memory games.	Asking about and Identify the location of objects. Discuss room and houses.
	11	♦ There is and there are (positive, negative and questions).	♦ Infering information through pictures.	Respect and value ideas of your partners.	Use pictures for express the existence objects.	Express the existence of public places using there is and there are.
	12	♦ Imperative ♦ Preposition of time.	♦ Giving directions and tell the time.	Positive attitude.	A short paragraph about one`s city/ town.	Asking and giving directions. Tell the time. Asking and answering about dates.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written evaluation of the Unit III. Practice in different lessons.	Present and descriptions the different types of houses with pictures and brief explanation.			Maintain a conversation about location of objects and directions

Unit IV: Food and drink	***CAPACITY OF UNIT IV: Offer and make requests. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure and amounts.***					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	♦ Countable and uncountable nouns.	♦ Talking about food	Show self-steem and confidence.	Writing a shopping list. Answer the question.	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
	14	♦ Quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.	♦ Expressing quantities.	Get involved in their own learning.	Talking about measures and amounts. Write sentences	Use quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.
	15	♦ Both (Of) / neither (of) ♦ All /none	♦ Compare the use of both and neither.	Consider the importance of moral values.	Ordering food in a restaurant	Recognize the difference between both and neither in different contexts.
	16	♦ Connectors : and , but When, first, then, after that, etc.	♦ Telling a text ♦ Telling a recipe.	Show empathy for others.	Reading brochure. Make a récipe.	Use connectors in a text.
		♦ Recipe. ♦ Prepare a creative and innovation recipe	♦ Present and expositions your work	Be organize and cooperative.	Expositions in class.	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**			**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
		Oral and written evaluation of the Unit IV. Practice in different lessons.	Present your recipes and express the process.			Maintain a conversation about food and drink.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías de práctica
- Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- Papelotes
- Tarjetas
- Diapositivas
- Pizarra interactiva
- Aula virtual

3. Medios Informáticos

- Internet
- Computadora
- Celulares
- Tablet

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

CONDICIONES DE EVALUACIÓN:

Según los art. 120°, 121°, 122° y 123° del Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0, aprobado con R. C. U. N° 0055-2024-CU-UNJFSC, de fecha 31 de enero de 2024. El Sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) (...). Según el art. 117° la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial y en la modalidad no presencial o a distancia.

La acumulación de más del 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura con nota cero (00). Art. 119° la asistencia a las asignaturas es Obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de cero (0), a veinte (20) para todo proceso de evaluación, siendo once (11), la nota aprobatoria mínima, solo en la nota promocional la fracción de 0.5 o más, va a favor de la unidad entera inmediata superior (Art. 126°). El examen sustitutorio no está considerado para los currículos de estudios por competencias (art. 134°). La evaluación es un proceso permanente e integral. Se realiza en 04 módulos en la forma siguiente:

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	BSERVACIONES
E C	Evidencia de conocimiento	0 – 20
E P	Evidencia del Producto	0 – 20
E D	Evidencia del Desempeño	0 – 20
romedio Módulo	$PM = (EC)(0.30) + (EP)(0.35) + (ED)(0.35)$	n un decimal sin redondeo
PF	$Prom.Final = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$	Redondeo 0.5

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

1. **Instrumentos:** Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.

Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. EEUU: mm publications.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Huacho, agosto 2026

……

Dra. Elia Clorinda Andrade Girón

IX.- PROBLEMA QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
En la competencia lee diversos tipos de textos hay problemas de una correcta pronunciación y de comprensión.	Se leerá diversos tipos de textos en ingles de preferencia textos con un enfoque ambiental, practicando la pronunciación correcta.	Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.
En la competencia escribe diversos tipos de textos se observa errores en el uso de los conectores.	Se escribirá oraciones, párrafos y textos breves con temática ambientalista, utilizando correctamente la gramática con coherencia y cohesión.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva en inglés, adecuando su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Reflexiona sobre el texto que escribe con la finalidad de mejorar el texto.
En la competencia se comunica de manera oral los estudiantes muestra timidez y poca costumbre de hablar en público en inglés.	Se trabajará con diálogos breves, conversaciones de interés. Se practicará la correcta entonación y pronunciación.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés de acuerdo al propósito usando entonación y pronunciación adecuada, en una conversación participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.