

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALURGICA**



**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

CURSO : ÉTICA

DOCENTE : M(a) Fanny Del Pilar Lomparte Ramos

SEMESTRE 2026 - II

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA
Departamento Académico de Ingeniería Química**



SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : ÉTICA

DOCENTE : M(a) Fanny Del Pilar Lomparte Ramos

SEMESTRE 2026 - II

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO : ÉTICA**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica General
Semestre Académico	2026-II
Pre-requisito	-
Código del Curso	36- 05-256
Carrera	Ingeniería Metalúrgica
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 Teorías: 1 Practicas: 2
Ciclo	IV
Sección	A
Docente	M(a) Fanny Del Pilar Lomparte Ramos CIP N° 185626
Correo Institucional	flomparte@unjfsc.edu.pe
N.º de Celular	954125815

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**Sumilla**

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, es de naturaleza de carácter teórica – práctico que pretende dar a conocer a los estudiantes de Ingeniería Metalúrgica. Los aspectos filosóficos de la ética y su aplicación de las normas morales en el comportamiento humano en su interacción social e individual. Abarca los siguientes aspectos: (I) Conciencia moral espontanea, doctrina ética, etapas de desarrollo moral, dilema, códigos éticos, (III) Legitimación y cultura normativa. Reglas de convivencia y comunicación.

Competencia:

Analiza los sustentos teóricos prácticos de la ética, orientando el buen comportamiento en los ámbitos de su vida, para producir, investigar y participar bajo criterios éticos, en una sociedad y el mundo inteligible, valorando la ética en su dimensión teórica y normativa con responsabilidad y su importancia en la ingeniería.

El estudio del curso se realizará mediante el desarrollo de 4 unidades didácticas.

- Unidad Didáctica I: CONCIENCIA MORAL ESPONTANEA y DOCTRINAS ETICAS
- Unidad Didáctica II: ETAPAS DE DESARROLLO MORAL, CODIGOS ETICOS
- Unidad Didáctica III: LEGIMITACION Y CULTURA NORMATIVA
- Unidad Didáctica IV: REGLAS DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Siendo necesario conocer los fundamentos categoriales que hacen posible un comportamiento humano responsable, explica los conceptos de la ética y la norma moral, noción del bien y del mal, conciencia moral y las doctrinas éticas, teniendo en cuenta los criterios plasmados en la norma cognoscitiva objetiva de referencia implementada para su regulación.	CONCIENCIA MORAL ESPONTANEA y DOCTRINAS ETICAS	1-4
UNIDAD II	Dada la necesidad de una guía que comprometa los valores y principios exigidos para el desarrollo sostenible del entorno, explica las etapas del desarrollo moral y los códigos éticos profesionales, considerando y utilizando eficientemente el instrumento vinculado: El código ético.	ETAPAS DE DESARROLLO MORAL, CODIGOS ETICOS	5-8
UNIDAD III	Dada la necesidad de establecer reglas y normas de conducta inmutables, independientes del desarrollo histórico, valederas para todas las épocas, y para todos los agrupamientos sociales, explica las leyes de la ética de la función pública y la ética de las organizaciones. En todo el proceso se tomará como base los criterios plasmados en las normativas nacionales e internacionales.	LEGITIMACION Y CULTURA NORMATIVA	9-12
UNIDAD IV	Ante el requerimiento de directrices que contribuyen a la prevención de conflictos explica los valores, actitudes para la convivencia y ciudadanía; promoviendo hábitos saludables en los individuos, el trabajo productivo y la construcción del sentido de pertenencia basándose en metodologías aplicables considerando las disposiciones legales publicadas por las entidades competentes.	REGLAS DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define los conceptos de ética, normas morales, la noción del bien y el mal y la conciencia moral y las doctrinas éticas.
2	Identifica los diferentes conceptos que influyen en la ética de cada persona.
3	Compila los diferentes conceptos de la ética, sistematizándolos en campos específicos, como enfoques, corrientes y teorías.
4	Fundamenta las bases y premisas de la evolución de la ética del individuo, confrontando las diversas corrientes doctrinas de la ética.
5	Aplica los conceptos básicos las teorías del desarrollo moral. Reconoce las diferentes etapas del desarrollo moral.
6	Reconoce el procedimiento de aplicación de los valores contenidos en el Código de Ética.
7	Relaciona conceptos mediante análisis del código ético.
8	Expone los problemas éticos que un ingeniero enfrenta en la práctica profesional.
9	Define conceptos de ética profesional.
10	Interpreta la aplicación de los valores del Código de Ética y del Código de Conducta.
11	Interpreta correctamente el Código de Conductas. Utiliza el código de Conductas para elaborar los ejemplos.
12	Reconoce las reglas de integridad para el ejercicio de la función pública.
13	Establece la relación entre los valores y la convivencia. Aplica los conceptos aprendidos referentes a los valores.
14	Reconoce a los valores como soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos.
15	Diferencia de forma clara una fuente de posibilidades y fuente de conflictos.
16	Relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos reales de convivencia ciudadana.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I: CONCIENCIA MORAL ESPONTANEA Y DOCTRINAS ÉTICAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Definir los conceptos de ética, importancia del estudio de la ética, de las normas moral, la noción del bien y del mal, conciencia moral. Doctrinas éticas.				
	Semanas	CONTENIIDO			INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Define los conceptos de ética, normas morales, la noción del bien y el mal y la conciencia moral.	En un cuadro sinópico explica las definiciones básicas de la ética, normas morales, la noción del bien y del mal y la conciencia moral.	Justifica la importancia de la ética de la ética, moral y la conciencia moral	Define los conceptos de ética, las normas morales, la conciencia moral, la noción del bien y del mal y su importancia
	2	Describe la Importancia del estudio de la Ética.	Diferencia los conceptos teóricos y la importancia del desarrollo de la ética.	Debate el campo de estudio de la Ética del Desarrollo como disciplina	Identifica los diferentes conceptos que influyen en la ética de cada persona.
	3	Identifica la diferencia entre Ética y Moral.	Diferencia de conceptos de ética y moral	Coopera en la organización de conceptos y teorías sobre la ética en desarrollo normal del ser humano	Compila los diferentes conceptos de la ética, sistematizándolos en campos específicos, como enfoques, corrientes y teorías.
	4	Define las Doctrinas éticas	Debate sobre los diferentes conceptos de ética.	Propone diferentes conceptos de la ética.	Fundamenta las bases y premisas de la evolución de la ética del individuo, confrontando las diversas corrientes doctrinas de la ética.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
❖ Exposición de trabajos: personal y grupal ❖ Intervenciones orales.			❖ Trabajos individuales y/o grupales. ❖ Trabajos parciales y el trabajo final.		❖ Valores / Asistencia y puntualidad. ❖ Desempeño en clases

UNIDAD DIDACTICA II :
ETAPAS DE DESARROLLO MORAL, CODIGOS ETICOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Explica las etapas del desarrollo moral y los códigos éticos profesionales.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Teorías del desarrollo moral. Etapas del desarrollo moral	Diseña un cuadro comparativo sobre el análisis de las teorías de la moral.	Valora la relevancia del estudio de las teorías del desarrollo de la moral y sus ambigüedades.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Aplica los conceptos básicos las teorías del desarrollo moral. Reconoce las diferentes etapas del desarrollo moral.
6	Código ético. Ley y código ético	Precisa la diferencia entre las diversas características del código ético.	Fomenta la importancia del análisis del código ético en la concepción educativa actual.	Clase magistral, análisis de casos, discusión grupal, Presentaciones, pizarra, proyector	Reconoce el procedimiento de aplicación de los valores contenidos en el Código de Ética.
7	Características y contenidos del código ético. Funciones del código ético.	Elabora ejemplos de casos concretos utilizando el Código de Ética del Colegio de Ingenieros del Perú.	Establece la relación entre las características como las funciones del código ético.	Exposición docente, mapas conceptuales	Relaciona conceptos mediante análisis del código ético.
8	Código de Ética del Colegio de Ingenieros del Perú.	Explora los recursos, estrategias y opciones para dirigir dichos problemas.	Fomenta la importancia de aplicar Código de Ética del Colegio de Ingenieros del Perú.	Estudio de casos prácticos, debate dirigido	Expone los problemas éticos que un ingeniero enfrenta en la práctica profesional.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
❖📄Exposición de trabajos: personal y grupal ❖🗣Intervenciones orales.			❖📄Trabajos individuales y/o grupales. ❖📄Trabajos parciales y el trabajo final.		❖📅Valores / Asistencia y puntualidad. ❖📄Desempeño en clases

UNIDAD DIDACTICA III : LEGITIMACION Y CULTURA NORMATIVA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Explicar las leyes de la ética de la función pública y la ética de las organizaciones				
	Semanas	CONTENIDO			INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	9	Ética profesional	Expone ejemplos de ética profesional.	Asume con responsabilidad la importancia de reconocer el concepto de ética profesional.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)
	10	Ética de las organizaciones	Elabora ejemplos con el objetivo de identificar los factores que influyen en la cultura ética de una empresa.	Identifica los diferentes puntos de vista con respecto a la ética de las organizaciones.	Clase magistral, análisis de casos, discusión grupal, Presentaciones, pizarra, proyector
	11	Código de Conducta. Casos	Clasifica los principios, valores y pautas basándose en el código de conducta. Lee ejemplos basados en el Código de conducta.	Decide con seguridad las situaciones reales en las que debe aplicarse el Código de Conducta. Valora la importancia de la aplicación del Código de Conducta.	Exposición docente, mapas conceptuales
	12	Ética profesional	Expone ejemplos de ética profesional.	Asume con responsabilidad la importancia de reconocer el concepto de ética profesional.	Estudio de casos prácticos, debate dirigido
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
❖❖Exposición de trabajos: personal y grupal ❖❖Intervenciones orales.			❖ Trabajos individuales y/o grupales. ❖❖Trabajos parciales y el trabajo final.		❖ Valores / Asistencia y puntualidad. ❖ Desempeño en clases

UNIDAD DIDACTICA IV : ECLAS DE CONVIVENCIA Y COMUNICACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Explica los valores, actitudes para la convivencia y ciudadanía				
	Semanas	CONTENIDO			INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	13	Valores para la Convivencia.	En un cuadro sinóptico describe los valores que influyen en una situación del entorno cotidiano.	Toma conciencia de la importancia del estudio de los valores.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Establece la relación entre los valores y la convivencia. Aplica los conceptos aprendidos referentes a los valores.
	14	Valores que facilitan la convivencia.	Elabora una sinopsis sobre los valores éticos y morales más importantes que facilitan la convivencia.	Reconoce e interioriza los valores estudiados en la presente semana.	Clase magistral, análisis de casos, discusión grupal, Presentaciones, pizarra, proyector Reconoce a los valores como soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos.
	15	Actitudes que dificultan la convivencia.	Elabora un esquema donde identifique los antivalores y explique por qué rompen el equilibrio social.	Decide con seguridad las situaciones reales en las que debe evitar actitudes que no generan beneficios.	Exposición docente, mapas conceptuales Diferencia de forma clara una fuente de posibilidades y fuente de conflictos.
	16	El Respeto y el dialogo en la convivencia ciudadana.	Expone ejemplos claros de respeto y dialogo en la convivencia ciudadana.	Reconoce la estrecha relación existente entre el respeto y el diálogo en la convivencia.	Estudio de casos prácticos, debate dirigido Relaciona conceptos y situaciones mediante análisis de casos reales de convivencia ciudadana.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento				Evidencia de producto	
Evidencia de desempeño				Evidencia de producto	
❖ Exposición de trabajos: personal y grupal ❖ Intervenciones orales.				❖ Trabajos individuales y/o grupales. ❖ Trabajos parciales y el trabajo final.	
				❖ Valores / Asistencia y puntualidad. ❖ Desempeño en clases	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas virtuales son: Plumones, pizarra, mota, lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder calificarlos se enumeran los siguientes puntos:

6.1 MEDIOS ESCRITOS.

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Material de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
- Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
- Uso de diapositivas en la exposición de los alumnos

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS: (recuperación de clases de ser necesario)

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de casos virtuales para explicar las prácticas
- Google Meet

6.1 MEDIOS INFORMÁTICOS:

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Uso de Tablet
- Uso de Celulares
- Uso de internet

VII. EVALUACIÓN

7.1 Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando la plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		30%	0.3	

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

7.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-II**CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-II**

Evaluation Only. Created with Aspose.PDF. Copyright 2002-2022 Aspose Pty Ltd.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADÉMICOOFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-II MODIFICADO V.3

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL (*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-II MODALIDAD PRESENCIAL	
ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes inmersos en Trámites de: Reactualización, Cambio de Plan y Cursos Dirigidos	Del 20 de abril al 17 de julio de 2026
Presentación de expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, Externo, Segunda Carrera y traslados extraordinarios.	Del 20 de abril al 17 de julio de 2026
Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	Del 27 de abril al 29 de mayo de 2026
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 1 de junio al 26 de junio de 2026
MATRÍCULA REGULAR Incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	Del 13 de julio al 9 de agosto de 2026
MATRÍCULA INGRESANTES	Del 1 de junio al 9 de agosto de 2026
MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA (Recargo del 50%)	Del 10 de agosto al 16 de agosto de 2026
RECTIFICACIÓN DE MATRÍCULA (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	Del 17 de agosto al 28 de agosto de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA	Del 17 de agosto al 4 de septiembre de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL	Del 7 de septiembre al 2 de octubre de 2026
RESERVA DE MATRÍCULA EXTRAORDINARIA	Del 5 de octubre al 30 de octubre de 2026
Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°	Del 17 de agosto al 11 de septiembre de 2026
 Inicio y culminación del ciclo (2026-II) DEL 17 DE AGOSTO AL 4 DE DICIEMBRE DE 2026 (*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC	

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:**Unidad didáctica I:**

Ley N° 27815. Ley del Código de Ética de la Función Pública Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 16 de abril del 2005. Recuperado de: <https://www.presidencia.gob.pe/codigo-de-etica>

Decreto Supremo N° 033-2005-PCM, Aprueban Reglamento de la Ley de Código de Ética de la Función Pública. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 18 de abril del 2005. Recuperado de: <https://www.presidencia.gob.pe/codigo-de-etica>

Resolución Ministerial N° 050-2009-PCM. Aprueban Directiva "Lineamientos para la Promoción del Código de Ética de la Función Pública en las entidades públicas del Poder Ejecutivo". Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 30 de enero del 2009. Recuperado de: <https://www.presidencia.gob.pe/codigo-de-etica>

Unidad didáctica II:

García L.; (2004). *Ética Filosofía Moral*; Editorial Trilles/2da. Edición; México, 2006.

Rodríguez, Á. (2004). *Ética General*; Ediciones Universidad de Navarra, S. A. /5ta. Edición; Navarra.

García, A. & Sierra, A. (2004). *Deontología para Arquitectos*; Editoriales Dossat 2000; Madrid.

Georges Waked (2008). *La subjetividad en la ética*.

INJEF (2000). *Deontología Profesional. Etapas Básicas de un correcto aprendizaje*. Información Jurídica, Económica y Fiscal.

MacIntyre, A. (2006). *Historia de la ética*. ISBN 978-84-493-1930-3.

Millan - Puelles, A. (1995). *El Valor de la libertad*. Editorial Rialp. Madrid.

Risieri F. (2000). *Qué son los valores. Introducción a la axiología*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Salinas, J. (2005). Nuevos escenarios de aprendizaje. Obtenido de In Grupo CIFO: IV Congreso de Formación para el Trabajo: https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/232242510_Nuevos_escenarios_de_aprendizaje/links/02bfe5100ea5a7b332000000.pdf

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: Tipos, modelo didáctico y rol del docente. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Argentina : <http://www.davidpublishing.com/davidpublishing/Upfile/5/29/2014/2014052907993222.pdf>

Unidad didáctica III:

Calero, M.(2001). *Ética Profesional*; Edit. San Marcos.

Escobar, G. (2001). *Ética*; Mc Graw Hill/4ed.; México.

Escobar, G. (1993). *Ética*; Introducción a su Problemática y su Historia; Tercera Edición-Edit. McGraw-Hill; México

Escolá, R. & Murillo, J. I. (2002). *Ética para Ingenieros*; Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; Navarra.

Unidad didáctica IV:

Horta, E. J. & Rodriguez, V. (2006). *Ética General*; ECOE Ediciones Ltda. /6ta. Edición; Bogotá.

Rubio C., J. (1987) *El hombre y la ética*. Barcelona, Anthropos.

Rubio C., J. (1992) *Ética constructiva y autonomía personal*. Madrid, Tecnos.

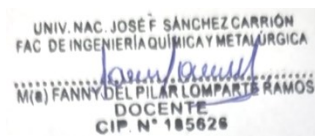
Larry, A. (2008). *Deontological Ethics*, en Edward N. Zalta (en inglés), Stanford Encyclopedia of Philosophy (Fall 2008 Edition), <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/ethics-deontological/>

Nafsika, A. (2010). *Virtue Ethics* (en inglés), Internet Encyclopedia of Philosophy, <http://www.iep.utm.edu/virtue/>, consultado el 25 de marzo de 2010.

Huacho, 17 AGOSTO del 2026



“José Faustino Sánchez Carrión”



.....
M(a) Fanny Del Pilar Lomparte Ramos
Código: DNU 557