

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA METALÚRGICA
Departamento Académico de Ingeniería Metalúrgica**



SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : Inglés I

DOCENTE : Mg. Rosa Elvira Huamán Reymundo

SEMESTRE 2026 - II

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO : Inglés I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	207
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3 horas Teoría: 1h Practicas: 2h
Ciclo	III
Sección	A
Docente	Mg. HUAMAN REYMUNDO, ROSA ELVIRA
Correo Institucional	rhuanan@gmail.com.pe
N.º de Celular	913279559

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, y es de naturaleza teórica-práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 2 créditos, 1 hora de teoría y 2 horas de práctica de laboratorio, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Profesional de Ingeniería metalúrgica.

El propósito de la asignatura es que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario que se familiarice con un vocabulario útil en la ingeniería metalúrgica, fomentando así el uso de diversas estrategias didácticas como la participación individual y grupal de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La asignatura comprende los siguientes tópicos: dominio del inglés escrito, del inglés oral, el conocimiento de la estructura gramatical del idioma, así como su estructura de funcionamiento. El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV Módulos con sus respectivas unidades didácticas y tiene una duración de 4 horas semanales.

- **Unidad Didáctica I: *Introducing yourself to the class/ Exchanging information.***
- **Unidad Didáctica II: *She is wearing a new blouse / Sport and weather***
- **Unidad Didáctica III: *Make plans to protect the environment.***
- **Unidad Didáctica IV: *Food and drink***

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Identify specific information through interview. Ask and give personal information. Differentiate information: personal and non-personal. Select the suitable information to complete a chart. Use the language given to speak or write about a topic. Understand and produce timelines.	Introducing yourself to the class/ Exchanging information	1-4
UNIDAD II	Describing an ongoing situation. Asking and answering questions. Discussing the clothing and weather in an exposition. Identify relevant information related to Clothing and metallurgy working. Talking about prices and expressing opinion.	They are wearing a new clothes / weather and metallurgy working	5-8
UNIDAD III	Contrast advantages and disadvantages. Recognize true from false facts. Interpret information to give opinion. Identify location through a map.	A tour around the city and Map, giving directions	9-12
UNIDAD IV	Offer and make requests about food. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure and amounts.	Food, Recipes and metal tools.	13-16

IV. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Introduce yourself and give information using pronouns and possessive adjectives.
2	Identify and use classroom instructions. Use greeting and useful expression in class.
3	Describing people`s physical appearance. Talking about famous people. Talking about your pets.
4	Describing special holidays and celebrations using preposition of time numbers.
5	Express actions happening at the moment of speaking.
6	Describing what people are wearing and weather.
7	Identify relevant information related to farming activities and clothing
8	Do exercises and demonstrate what learned.
9	Producing conversations asking for and giving directions Predict and identify information related to cities and map.
10	Asking about and identify the location of objects. Discuss room and building.
11	Express the existence of public places using there is and there are.
12	Asking and giving directions. Asking and answering about dates.
13	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
14	Use quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.
15	Recognize the difference between both and neither in different contexts.
16	Use connectors in a text.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unit I : Introducing yourself to the class/ Exchanging information

CAPACITY OF UNIT I: Identify specific information. Ask and give personal information. Differentiate information: personal and non- personal. Select the suitable information to complete a chart.					
Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Personal pronouns: subject form/object form and Possessive adjectives.	Introducing oneself	Respect and accept the rules of civic coexistence.	Expository Teacher explains; students share ideas. Directed debate Guided discussion in class. Reading Guided reading in class. Previous knowledge Students work and discuss in groups. Feedback Immediate oral correction.	Introduce yourself and give information using pronouns and possessive adjectives.
2	- Verb to be singular. - WH – questions What and Who. - New vocabulary.	- Introducing yourself and others. - Sharing personal information.	Respect the agreements and rules of the classroom.		Identify and use classroom instructions. Use greeting and useful expression in class.
3	- Verb to be in affirmative, negative and interrogative forms. - Investigating Biografy of Metallurgy authors	- Describing people`s physical appearance. - Talking about famous people.	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.		Describing people`s physical appearance. Talking about famous people. Talking about your pets.
4	- Preposition of time: in , on, at - Review / Middle exam.	- Describing family members. - Telling the time. - Formulation and answer the questions.	Value the topics taught in the area as part of the education process. Virtual DictionaryVirtual repository		Describing special holidays and celebrations using preposition oftime numbers.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
✓ Oral and written evaluation of the Unit I.			✓ Make an oral presentation about personal information. ✓ Write a short paragraph introducing themselves.		✓ Formulates a procedure for the best learning of different topics..

Unit II : She is wearing a new blouse / Sport and weather	CAPACITY OF UNIT II: Express actions happening at the moment of speaking. Describing what people are wearing. Identify relevant information related to hobbies and clothing.					
	Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	- Present Progressive rules for gerunds. - Present Progressive tense: affirmative, negative and interrogative forms.	Talking about what happen at the moment in class use present progressive and the correct rules for gerunds.	- Value the usefulness of free time. - Develop interest and respect for foreign cultures.	Expository Class explanation and student participation.	Express actions happening at the moment of speaking.
	6	Present Progressive in affirmative form with the verb wearing + the weather, clothes with the expressions.	- Talking about sports and weather. - Expressing what people are doing and wearing. - Recognizing information from different texts	Write text about what are you wearing today?	Directed debate In-class guided discussion.	Describing what people are wearing. Identify relevant information related to hobbies and clothing.
	7	Present progressive and present simple	Identify the present progressive and present simple.	Respect their ideas oyr opinions of their partners.	Reading V Guided reading in class.	
	8	- Review / Middle exam. 1st revision of the academic work.	Evaluate the advanced of learning English.	Show interest and responsibility.	Previous knowledge Brainstorming and oral questions.	Identify relevant information about hobbies and clothing.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
	Oral and written evaluation of the Unit II			Write short texts in present progressive with pictures and expose in class.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.

UNIDAD DIDACTICA III : A tour around the city and Map, giving directions

CAPACITY OF UNIT III: Offer and make requests. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure and amounts. Predict about life in the future. Make plans to protect the environment. Compare and contract information. Transmitrelevant information.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Preposition of place: in, on, at, between, next to, in front of, far from, near.	- Describing cities and countries. - Asking for and giving directions. - Locating places.	- Work during the class. - Possitive actitude.	Expository Class explanation and student participation. Directed debate In-class guided discussion.	Producing conversations asking for and giving directions Predict and identify information related to cities.
10	- Present simple. - Everyday activities - Days of the week. - Months of the year.	- Ask and answer using the present simple. - Talk about their daily routines.	Respect the ideas and opinions of your partners.	Reading V Guided reading in class. Previous knowledge Brainstorming and oral questions. Feedback	Asking about and Identify the location of objects. Discuss room and houses.
11	- The simple present: Yes/no questions and short answers - My family.	- Talk about the family - Complete questions. - Correct mistakes.	- Respect and value ideas - of your partners.		Express the existence of publicplaces using there is and there are.
12	- Reading related to the speciality. - Oral presentation	- Talk about their speciality. - Identify the main idea in different kind of texts.	Show positive attitude to read about their speciality.	Immediate oral feedback	Ask and answer about their speciality. Identify the main idea in short texts.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
Oral and written test on the virtual platform.			Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.

Unit IV : Food and drink	CAPACITY OF UNIT IV: Offer and make requests. Reject and accept offers. Discriminate countable and uncountable nouns. Use measure					
	Weeks	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Countable uncountable nouns.	Talking about metallurgy: welding and soldering equipment.	- Work during the class. - Positive attitude.	Expository Class explanation and student participation. Directed debate In-class guided discussion.	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
	14	Quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.	Expressing quantities.	Respect the ideas and opinions of your partners.	Reading V Guided reading in class.	Use quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.
	15	- Both (Of) / neither (of) - Connectors : and , but When, first, then, after that, etc.	- Talk about the family - Complete questions. - Correct mistakes.	Respect and value ideas of your partners.	Previous knowledge Brainstorming and oral questions. Feedback	Recognize the difference between both and neither in different contexts.
	16	- Recipe. - Prepare a creative and innovation recipe	- Talk about their speciality. - Identify the main idea in different kind of texts.	Show positive attitude to read about their speciality.	Immediate oral feedback	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento				Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
✓ Oral and written evaluation of the Unit IV.				✓ Present your recipes and express the process.		✓ Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS ESCRITOS.

- ♦ Diapositivas
- ♦ Aplicaciones Interactivas
- ♦ E-mail

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- ♦ Proyector
- ♦ Laptop
- ♦ Parlant
- ♦

6.3 MEDIOS INFORMATICOS

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

Instrumentos: Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

Unidad didáctica I:

- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

Unidad didáctica II:

- H.Q. Mitchell Let`s Speed up 2.
- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- <https://www.aprendemasingles.com/imperativo/>
- <http://ares.cnice.mec.es/inglesep/>

Unidad didáctica III:

- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
- H.Q. Mitchell Let`s Speed up 2.
- <http://owl.english.purdue.edu>
- www.linguaspectrum.com

Unidad didáctica IV:

- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
- www.mansioningles.com
- www.abroadlanguages.com

Huacho, agosto de 2026

 UNIVERSIDAD NACIONAL
SAN MARTÍN DE PORRES
Rosa Emilia Huamani Rymundr
Mg. Rosa Emilia Huamani Rymundr
DOCENTE