

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

CURSO : INGLÉS III

DOCENTE : M(0) OSCAR ANTONIO SIERRA RAMIREZ

SEMESTRE 2026 - II

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO: INGLES III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	306
Créditos	5
Horas Semanales	Hrs. Totales: 8 Teorías: 2 Practicas: 3 Laboratorio: 3
Ciclo	V
Sección	A
Correo Institucional	osierra@unjfsc.edu.pe
N.º de Celular	987149014

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, es de naturaleza de carácter teórica práctico, tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés enfatiza la correcta producción de los mismos y proporcionar los elementos necesarios para tal fin en un nivel intermedio en la Ingeniería Química, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz; la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Abarca los siguientes tópicos: (I) Desarrolla la comprensión de mensajes escritos. (II) comprensiones orales. (III) Traducción de textos. (IV) Interpretación de textos.

Competencia: Aplica los principales patrones gramaticales del idioma inglés, para emplear en la traducción, lecturas y su interpretación, colaborando con la participación individual y grupal en el proceso de aprendizaje con responsabilidad y respeto.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Conoce y utiliza la información personal en estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales, información personal, futuro simple Will y Going to	TALK ABOUT MYSELF FUTURE TENSE	1-4
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando There is -There are, Singular and plural nouns, There was – There were.	THERE IS – THERE ARE THERE WAS – THERE WERE	5-8
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales utilizando el presente perfecto y el pasado perfecto.	USING PRESENT AND PAST PERFECT	9-12
UNIDAD IV	Usa las estructuras básicas de los diversos tiempos gramaticales del idioma Inglés: Presente simple, Pasado simple, Presente continuo, Pasado continuo, Futuro simple, Futuro Going to, Presente perfecto y Pasado perfecto.	GRAMMAR TENSES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Habla y pregunta acerca de información específica sobre saludos, información personal acerca de su origen, deporte favorito y ocupación.
2	Escribe oraciones haciendo uso del futuro simple.
3	Reconoce el uso del Going to en diferentes contextos de futuro.
4	Expresa por escrito y oralmente actividades diarias usando el futuro.
5	Lee y comprende textos en futuro (Will-going to) usando los diversos verbos regulares e irregulares.
6	Diferencia el uso de There is – There are.
7	Escribe oraciones usando los sustantivos en singular y plural.
8	Lee y comprende textos con There was – There were.
9	Identifica los verbos irregulares y de los regulares en las oraciones.
10	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en tiempo presente perfecto.
11	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en tiempo pasado perfecto.
12	Lee y comprende textos en presente y pasado perfecto.
13	Crea oraciones usando los diversos tiempos gramaticales
14	Utiliza el vocabulario aprendido para dialogar sobre su información personal, familia, deporte, comida, música, cine, hobbies, etc.
15	Elabora textos con los tiempos gramaticales aprendidos.
16	Expone sobre un tema de su carrera profesional.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I : TALKI ABOUT MYSELF – FUTURE TENSE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Conoce y utiliza la información personal en estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales, información personal, futuro simple Will y Going to.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Personal Information.	Talk about themselves andtheir classmates giving personal information.	Comparte información personal con sus compañeros para fortalecer sus lazos de amistad.	Lluvia de ideas (Saberesprevios Expositiva (Docente/Alumno) Lecturas	Habla y pregunta acerca de información específica sobre saludos, información personal.
2	- List of Regular and irregular verbs - Simple future: Will / Won` t	Make sentences using Simple future: Will-won` t.	Muestra interés poraprender el idioma inglés.	Lluvia de ideas (Saberesprevios Expositiva (Docente/Alumno) Lecturas	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas haciendo usodel futro simple con los diversos verbos regularese irregulares.
3	- Future: Going to - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	Read, write and listen sentences in future: Going to.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.	Lluvia de ideas (Saberesprevios Expositiva (Docente/Alumno) Lecturas	Reconoce el uso de Going to en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en futuro.
4	Practice 1.	Take an exam about the fourskills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 1.		Evaluación escrita de los temas desarrollados en launidad 1.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA II : THERE IS – THERE ARE / THERE WAS – THERE WERE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos yorales usando There is -There are, Singular and plural nouns, There was – There were.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	There is - there are	Use there is and there are in different sentences	Realiza sus actividades con empeño	Expositiva	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas usando There is – There are
6	Singular and plural nouns.	Make sentences with singular and plural nouns	Trabaja cooperativamente con sus compañeros	Debate dirigido	Elabora textos y oraciones con sustantivos en singular y plural
7	- There was - there were. - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	Use there was and there were in several sentences	Utiliza sus materiales de trabajo como materiales de apoyo		Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas usando There was y there were
8	Practice 2.	Take an exam about the fourskills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 2.		Evaluación escrita de los temas desarrollados en launidad 2.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA III : USING PRESENT AND PAST PERFECT

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales utilizando el presente perfecto y pasado perfecto.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Present Perfect	Write and read sentences in Present perfect.	Traduce textos y el nuevo vocabulario y desarrolla los problemas propuestos	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido(Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberesprevios)	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en Presente Perfecto
10	Past Perfect	Make sentences using regular and irregular verbs in Past perfect.	Trabaja con empeño.		Escribe oracionesafirmativas, interrogativas y negativas en Pasado Perfecto.
11	- Oral Interaction - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	Make a dialogue using personal information.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.		Diálogos e interacción entre los estudiantes
12	Practice 3	Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 3.		Evaluación escrita de los temas desarrollados en launidad 3.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA IV : GRAMMAR TENSES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Usa las estructuras básicas de los diversos tiempos gramaticales del idioma Inglés: Presente simple, Pasado simple, Presente continuo, Pasado continuo, Futuro simple, Futro Going to, Presente perfecto y Pasado perfecto.					
	Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Grammar tenses revision: Simple Present, Simple Past, Present continuous and Past Continuous.	Make sentences using several gramar tenses with most common regular and irregular verbs.	Realiza sus actividades con responsabilidad. Desarrolla ejercicios de manera colaborativa.	Expositiva (Docente/Alumno)	Crea oraciones y elabora textos usando los diversos tiempos gramaticales: Presente simple, Pasadosimple, Presente continuo, Pasado continuo.
	14	Grammar tenses revision: Future: Will, Future: Going to	Make a dialogue using personal information.	Usa las expresiones de tiempo en actividades grupales ayudándose mutuamente.	Debate dirigido	Crea oraciones y elabora textos usando los diversos tiempos gramaticales: Futuro simple, Futuro Going to.
	15	Grammar tenses revision: Present Perfect and Past Perfect	Make sentences using several gramar tenses with most common regular and irregular verbs.	Desarrolla ejercicios de manera colaborativa.	Lecturas	Crea oraciones y elabora textos usando los diversos tiempos gramaticales:Presente perfecto y Pasado perfecto.
	16	- Practice 4 - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 4.	Lluvia de ideas	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
	- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**6.1 MEDIOS ESCRITOS:**

Worksheets
Magazines
Readings
Texts

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

Pizarra
Proyector multimedia
Intranet UNJFSC

6.3 MEDIOS INFORMATICOS:

Celulares
Tablets
Laptops
Internet

VII. EVALUACIÓN**7.1 Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF =$$

$$PM1 + PM2 + PM3 + PM4$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-I

Descripción del Proceso	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Publicación de Sillabus	17-08-2026	21-08-2026
Registro de Evaluación Primer Módulo	14-09-2026	20-09-2026
Registro de Evaluación Segundo Módulo	12-10-2026	18-10-2026
Registro de Evaluación Tercer Módulo	09-11-2026	15-11-2026
Registro de Evaluación Cuarto Módulo	07-12-2026	13-12-2026

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
- Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar.
- Cambridge University. Dictionary Klett Compact.

8.2. Fuentes Electrónicas

- isl.collective.com
- englishgrammar101.com

Huacho, agosto 17, 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

M(o). Oscar Antonio Sierra RamírezCPP
215734686
DNU 614