

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL**

CURSO : INGLÉS I

DOCENTE : M(0) OSCAR ANTONIO SIERRA RAMÍREZ

SEMESTRE 2026 - II

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO: INGLES I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	207
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 Teorías: 1 Practicas: 2 Laboratorio: 2
Ciclo	III
Sección	A
Correo Institucional	osierra@unjfsc.edu.pe
N.º de Celular	987149014

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, es de naturaleza de carácter teórica práctico, tiene como finalidad lograr que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés enfatiza la correcta producción de los mismos y proporcionar los elementos necesarios para tal fin en un nivel intermedio en la Ingeniería Química, fomentando así, utilizar diversas estrategias didácticas siendo la más eficaz; la participación individual y grupal de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Abarca los siguientes tópicos: (I) Desarrolla la comprensión de mensajes escritos. (II) comprensiones orales. (III) Traducción de textos. (IV) Interpretación de textos.

Competencia: Aplica los principales patrones gramaticales del idioma inglés, para emplear en la traducción, lecturas y su interpretación, colaborando con la participación individual y grupal en el proceso de aprendizaje con responsabilidad y respeto.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre saludos e información personal.	TALKING ABOUT MYSELF	1-4
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando preposiciones de lugar y adjetivos demostrativos.	TALKING ABOUT THINGS	5-8
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos utilizando el presente progresivo y el presente simple.	SIMPLE PRESENT AND PRESENT CONTINUOUS	9-12
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre las habilidades y preferencias.	TALKING ABOUT OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.	13-16

IV. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con el verbo TO BE. Deletrea su nombre y da su número de celular.
2	Pregunta y responde acerca de información personal haciendo uso de los saludos.
3	Crea oraciones con los objetos de su aula usando correctamente los adjetivos demostrativos.
4	Distingue las diferentes preposiciones de lugar y las utiliza para crear oraciones.
5	Crea oraciones con los Demonstratives diferenciando su uso.
6	Examina los diferentes usos del presente simple para crear oraciones con sus actividades diarias.
7	Elabora su itinerario de la semana.
8	Escribe un texto sobre su familia.
9	Identifica los verbos irregulares y de los regulares en las oraciones.
10	Elabora oraciones con adverbios de frecuencia.
11	Expresa sus habilidades y preferencias por las comidas y frutas.
12	Ejecuta y da instrucciones.
13	Utiliza la gramática adecuadamente.
14	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.
15	Realiza diálogos sobre sus habilidades y gustos personales.
16	Expone sobre temas de su carrera profesional.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I : TALKING ABOUT MYSELF

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre los saludos e información personal.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	▪ Greetings and farewells. ▪ Personal pronouns. ▪ The alphabet. ▪ The numbers 1-1000	- Make affirmative, interrogative and negative sentences. - Spell their names.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	Expositiva (Docente/Alumno)	Pregunta y responde acerca de información personal y los saludos. Deletrea su nombre y da su número de celular.
2	▪ Verb To Be in present: Affirmative, interrogative and negative forms.	- Talk about themselves and their partners.	Comparte con respeto información personal con sus compañeros de clase.	Debate dirigido (Discusiones)	Elabora oraciones A-I-N con el verbo TO BE in present tense.
3	▪ Verb To Be in past: Affirmative, interrogative and negative forms.	- Read, listen and complete information about the subject.	Traduce textos y nuevo vocabulario y desarrolla los problemas propuestos.	Lecturas	Elabora oraciones A-I-N con el verbo TO BE in past tense.
4	▪ Practice 1.	- Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice1.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 1.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
• Pruebas escritas, orales • Practicas escritas y orales • Desarrollo de comprensión de lecturas			• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase • Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA II : THERE IS – THERE ARE / THERE WAS – THERE WERE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando There is -There are, Singular and plural nouns, There was – There were.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	There is - there are	Use there is and there are in different sentences	Realiza sus actividades con empeño	Expositiva	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas usando There is – There are
6	Singular and plural nouns.	Make sentences with singular and plural nouns	Trabaja cooperativamente con sus compañeros	Debate dirigido	Elabora textos y oraciones con sustantivos en singular y plural
7	- There was - there were. - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	Use there was and there were in several sentences	Utiliza sus materiales de trabajo como materiales de apoyo	Lecturas	Escribe oraciones afirmativas, interrogativas y negativas usando There was y there were
8	Practice 2.	Take an exam about the fourskills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 2.	Brainstorming	Evaluación escrita de los temas desarrollados en launidad 2.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA III: SIMPLE PRESENT AND PRESENT CONTINUOUS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos utilizando el presente simple y el presente progresivo.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	List of regular and irregular verbs	Ask and answer about their activities.	Muestra interés en las actividades de sus compañeros.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido(Discusiones) Lecturas	Elabora una lista de verbos y diferencia los verbos regulares e irregulares.
10	- Present simple. - Yes/no questions and short answers.	Ask and answer using the present simple.	Trabaja con empeño.		Elabora oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con el presente simple.
11	- Present continuous. - Yes/no questions and short answers.	Ask and answer using the present continuous.	Colabora con sus compañeros para resolver problemas comunes.		Examina los diferentes usos del presente continuo para crear oraciones con sus actividades diarias.
12	Practice 3	Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 3.	Brainstorming	Evaluación escrita de los temas desarrollados en launidad 3.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

UNIDAD DIDACTICA IV : TALKING ABOUT OUR ABILITIES, LIKES AND DISLIKES.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma Inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre las habilidades y preferencias.					
	Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Frequency adverbs.	- Listen and complete the conversations with frequency adverbs.	Colabora con sus compañeros para resolver las actividades.	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora oraciones afirmativas, interrogativas y negativas con los adverbios de frecuencia.
	14	- Use of Can and can't. - Like and dislike. - Fruits. - Foods.	- Make sentences using can, like and the new vocabulary.	Interactúa con sus compañeros con tolerancia.	Debate dirigido	Expresa sus habilidades y preferencias por las comidas y frutas.
	15	- Imperatives. - The human body.	- Make and give instructions using the human body.	Trabaja en equipo demostrando compañerismo	Lecturas	Ejecuta y da instrucciones. Present a topic (free theme).
	16	- Practice 4 - READINGS AND DIALOGS ABOUT CHEMICAL ENGINEERING.	- Take an exam about the four skills: reading, writing, speaking and listening.	Desarrollo Practice 4.	Lluvia de ideas	Evaluación escrita de los temas desarrollados en la unidad 4.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
	- Pruebas escritas, orales - Practicas escritas y orales - Desarrollo de comprensión de lecturas			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase - Conducta al desarrollar las actividades

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**6.1 MEDIOS ESCRITOS:**

Worksheets
Magazines
Readings
Texts

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

Pizarra
Proyector multimedia
Intranet UNJFSC

6.3 MEDIOS INFORMATICOS:

Celulares
Tablets
Laptops
Internet

VII. EVALUACIÓN**7.1 Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-I

Descripción del Proceso	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Publicación de Sillabus	17-08-2026	21-08-2026
Registro de Evaluación Primer Módulo	14-09-2026	20-09-2026
Registro de Evaluación Segundo Módulo	12-10-2026	18-10-2026
Registro de Evaluación Tercer Módulo	09-11-2026	15-11-2026
Registro de Evaluación Cuarto Módulo	07-12-2026	13-12-2026

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Murphy, Raymond. English Grammar in Use.
- Fuchs, Marjorie y Margaret Bonner. Focus and Grammar.
- Cambridge University. Dictionary Klett Compact.

8.2. Fuentes Electrónicas

- isl.collective.com
- englishgrammar101.com

Huacho, agosto 17, 2026.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

M(o). Oscar Antonio Sierra RamírezCPP
215734686
DNU 614