



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA

**SÍLABO POR
COMPETENCIAS**

MODALIDAD PRESENCIAL

ASIGNATURA: ÉTICA EN LA INGENIERÍA

DOCENTE: Dra. Jaqueline Victoria Aroni Mejía

SEMESTRE 2026 – II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026 – II
Código del Curso	3505156
Créditos	2
Horas Semanales	Horas. Totales: 3 Teórica: 1 Prácticas: 2
Ciclo	II
Sección	A
Correo Institucional	jaroni@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	959698640

II. SUMILLA

El curso Ética en la Ingeniería, pertenece al área de Formación General, es de naturaleza de carácter teórica – práctico, tiene como propósito que el estudiante reconozca la conciencia moral espontánea, doctrina ética, etapas de desarrollo moral, dilema, códigos éticos, legitimación y cultura normativa, reglas de división y comunicación.

III. COMPETENCIA

El alumno estará capacitado en analizar y discutir temas de ética en los ámbitos de la ciencia y la ingeniería.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante a la necesidad de tomar decisiones adecuadas en el desarrollo de la carrera profesional analiza los fundamentos de la ética e identifica los diferentes factores que influyen en la ética de cada persona, que pueden afectar las decisiones por juicio moral y generar dilemas morales en su desarrollo como profesional, teniendo en cuenta el que los valores y principios varían de persona a persona.	Fundamentos éticos y la dimensión ética de la vida	1-4
UNIDAD II	Frente a la demanda de profesionales con valores morales definidos describe las dimensiones ética y social de los profesionales, así como las implicaciones éticas en el ejercicio profesional con el fin de establecer principios de la responsabilidad profesional como códigos deontológicos, teniendo en cuenta la ética ciudadana y democracia en la vida profesional.	Ética profesional y ciudadanía	5-8
UNIDAD III	De acuerdo con la realidad problemática social y ambiental actual reconoce la bioética, ética ecológica, empresarial y su influencia en la educación y el desarrollo humano, teniendo como base los estándares y límites establecidos por ley que deben asumir los profesionales.	La ética aplicada y los desafíos profesionales	9-12
UNIDAD IV	Frente a la diversidad de grupos humanos que puede encontrar en un ambiente social y laboral identifica la relación de la ética y los derechos humanos, reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de dignidad y define la conquista y reconocimiento de la dignidad, teniendo en cuenta el marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad.	Ética, inclusión social y discapacidad	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe la ética, su objeto y diferencia con moral, teniendo en cuenta la importancia en el desarrollo social.
2	Explica el concepto de acto y persona moral y la relación con la conciencia, responsabilidad y libertad, considerando que todas las personas presentan variedad de valores.
3	Define los valores éticos universales e interpreta el juicio moral, teniendo en cuenta que las personas presentan principios establecidos por su entorno familiar.
4	Interpreta el concepto de dilema moral y justifica la importancia de la ética en el individuo, teniendo en cuenta que influye en su desarrollo social y laboral.
5	Explica el desempeño de los profesionales como fenómeno social y define las dimensiones ética y social de las profesiones, teniendo en cuenta la realidad social actual.
6	Describe los principios de la responsabilidad profesional y las implicaciones éticas del ejercicio profesional, considerando el beneficio de la sociedad.
7	Reconoce tanto los deberes y derechos que se presentan en el ejercicio profesional como los obstáculos en el cumplimiento y la responsabilidad profesional, teniendo en cuenta la importancia de las normas deontológicas para cada profesión.
8	Relaciona situaciones cotidianas con la democracia y el rol cívico de los colegios profesionales, teniendo en cuenta la importancia de la ética cívica en el desarrollo profesional.
9	Interpreta el concepto de bioética y el impacto de las nuevas tecnologías de la reproducción sobre la genética, teniendo en cuenta la dignidad y el derecho a la vida.
10	Interpreta el concepto de ética ecológica y biocéntrica, teniendo en cuenta la contaminación ambiental y las normas ambientales actuales.
11	Interpreta el concepto de ética empresarial y la responsabilidad social de la empresa, teniendo en cuenta la importancia del beneficio de la población local y sus colaboradores.
12	Relaciona el concepto de ética con la educación y desarrollo humano, considerando la importancia de la ética en todos los ámbitos del individuo.
13	Explica la relación de la ética con los derechos humanos, teniendo en cuenta la importancia de una sociedad democrática e inclusiva.
14	Reconoce a las personas con discapacidad con sujetos de dignidad para a sociedad, tomando como base los derechos humanos y la inclusión social.
15	Describe la conquista y el reconocimiento de la dignidad de las personas con discapacidad, basándose en los derechos humanos.
16	Identifica el marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad, teniendo en cuenta las leyes del estado.

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS ÉTICOS Y LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA VIDA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante a la necesidad de tomar decisiones adecuadas en el desarrollo de la carrera profesional analiza los fundamentos de la ética e identifica los diferentes factores que influyen en la ética de cada persona, que pueden afectar las decisiones por juicio moral y generar dilemas morales en su desarrollo como profesional, teniendo en cuenta el que los valores y principios varían de persona a persona.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Ética y moral. Objeto de estudio de la ética. La ética como saber normativo y práctico.	Compara los conceptos de ética y moral.	Establece la diferencia entre ética y moral, y la importancia del objeto de estudio de la ética.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) - Foros Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) - Foros	Describe la ética, su objeto y diferencia con moral, teniendo en cuenta la importancia en el desarrollo social.
	2	El acto y la persona moral. Estructura del acto moral. Conciencia, responsabilidad y libertad.	Realiza la estructura del acto moral de un caso específico, entendiendo la conciencia, Responsabilidad y libertad de cada individuo.	Valora la importancia de los conceptos de acto y persona moral y la influencia de la conciencia, responsabilidad y libertad de los individuos.		Explica el concepto de acto y persona moral y la relación con la conciencia, responsabilidad y libertad, considerando que todas las personas presentan variedad de valores.
	3	El juicio moral y los valores éticos universales. Desarrollo de la conciencia moral de la heteronomía a la autonomía.	Debate sobre situaciones que obstaculizan el tránsito de la heteronomía a la autonomía moral.	Integra los conceptos de juicio moral y valores éticos universales, y explica el paso de la heteronomía a la autonomía moral.		Define los valores éticos universales e interpreta el juicio moral, teniendo en cuenta que las personas presentan principios establecidos por su entorno familiar.
	4	La importancia de la ética. Dilemas morales	Ejemplifica dilemas morales cotidianos y los resuelve aplicando la ética. Visita a campo	Valora la importancia de la ética para enfrentar los dilemas morales.		Interpreta el concepto de dilema moral y justifica la importancia de la ética en el individuo, teniendo en cuenta que influye en su desarrollo social y laboral.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Exposición de trabajos: personal y grupal. - Intervenciones orales		- Trabajos individuales y/o grupales - Trabajos parciales y trabajo final.		- Valores / Asistencia y puntualidad. - Desempeño en clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: ÉTICA PROFESIONAL Y CIUDADANÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente a la demanda de profesionales con valores morales definidos describe las dimensiones ética y social de los profesionales, así como las implicaciones éticas en el ejercicio profesional con el fin de establecer principios de la responsabilidad profesional como códigos deontológicos, teniendo en cuenta la ética ciudadana y democracia en la vida profesional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Los profesionales como fenómeno social. Caracterización de las profesiones. Dimensiones ética y social de las profesiones	Resuelve casos de la dimensión ética y social de su profesión.	Valora la importancia de la caracterización de profesiones y su papel como fenómeno social.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros	Explica el desempeño de los profesionales como fenómeno social y define las dimensiones ética y social de las profesiones, teniendo en cuenta la realidad social actual.
	6	Implicaciones éticas en el ejercicio profesional. Principios de la responsabilidad profesional.	Resuelve casos y cuestionario vinculados a los principios de la responsabilidad profesional.	Distingue los principios éticos básicos del ejercicio profesional y valora su importancia.		Describe los principios de la responsabilidad profesional y las implicaciones éticas del ejercicio profesional, considerando el beneficio de la sociedad.
	7	Códigos deontológicos: Derechos y deberes del profesional. Obstáculos en el cumplimiento y la responsabilidad profesional.	Ejemplifica situaciones de aplicación en base a los códigos deontológicos de su carrera profesional.	Valora la importancia de los códigos deontológicos de la profesión e identifica los obstáculos en el cumplimiento de los mismos.		Reconoce tanto los deberes y derechos que se presentan en el ejercicio profesional como los obstáculos en el cumplimiento y la responsabilidad profesional, teniendo en cuenta la importancia de las normas deontológicas para cada profesión.
	8	Ética ciudadana y democracia. Ética cívica en la vida profesional.	Discute situaciones cotidianas relacionadas con la democracia y el rol cívico de los colegios profesionales.	Valora la importancia de la ética ciudadana y democracia en el desarrollo del ejercicio profesional.		Relaciona situaciones cotidianas con la democracia y el rol cívico de los colegios profesionales, teniendo en cuenta la importancia de la ética cívica en el desarrollo profesional.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Exposición de trabajos: personal y grupal. • Intervenciones orales		• Trabajos individuales y/o grupales • Trabajos parciales y trabajo final.		• Valores / Asistencia y puntualidad. • Desempeño en clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA ÉTICA APLICADA Y LOS DESAFÍOS PROFESIONALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: De acuerdo con la realidad problemática social y ambiental actual reconoce la bioética, ética ecológica, empresarial y su influencia en la educación y el desarrollo humano, teniendo como base los estándares y límites establecidos por ley que deben asumir los profesionales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	La bioética y la genética: Dignidad y derecho a la vida. Impacto de las nuevas tecnologías de la reproducción.	Debate dilemas éticos bioética, genética y ecología	Valora la importancia de la bioética y el impacto de las nuevas tecnologías de la reproducción.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Interpreta el concepto de bioética y el impacto de las nuevas tecnologías de la reproducción sobre la genética, teniendo en cuenta la dignidad y el derecho a la vida.
	10	Ética ecológica: contaminación y agotamiento de recursos. Los límites del antropocentrismo: por una ética biocéntrica.	Expone acerca de las diversas problemáticas medioambientales.	Valora la importancia de la ética ecológica y biométrica en la realidad ambiental actual.		Interpreta el concepto de ética ecológica y biocéntrica, teniendo en cuenta la contaminación ambiental y las normas ambientales actuales.
	11	Ética empresarial: el sentido de la empresa. Responsabilidad social de la empresa en debate.	Expone sobre ética y responsabilidad social de las empresas. Visita a campo	Valora la importancia de la ética empresarial y la responsabilidad social de la empresa con la sociedad de su entorno.		Interpreta el concepto de ética empresarial y la responsabilidad social de la empresa, teniendo en cuenta la importancia del beneficio de la población local y sus colaboradores.
	12	Ética, educación y desarrollo humano.	Expone sobre ética, educación y desarrollo humano.	Valora la importancia de la influencia de la ética en la educación y el desarrollo humano.		Relaciona el concepto de ética con la educación y desarrollo humano, considerando la importancia de la ética en todos los ámbitos del individuo.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Exposición de trabajos: personal y grupal. • Intervenciones orales		• Trabajos individuales y/o grupales • Trabajos parciales y trabajo final.		• Valores / Asistencia y puntualidad. • Desempeño en clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ÉTICA, INCLUSIÓN SOCIAL Y DISCAPACIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente a la diversidad de grupos humanos que puede encontrar en un ambiente social y laboral identifica la relación de la ética y los derechos humanos, reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de dignidad y define la conquista y reconocimiento de la dignidad, teniendo en cuenta el marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Ética y derechos humanos: fundamentación.	Ejemplifica la relación entre la ética y los derechos humanos.	Interpreta la relación entre la ética y los derechos humanos orientada hacia una sociedad inclusiva.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Explica la relación de la ética con los derechos humanos, teniendo en cuenta la importancia de una sociedad democrática e inclusiva.
	14	Personas con discapacidad como sujetos de dignidad.	Discute acerca de casos sobre la dignidad de personas discapacitadas.	Valora la importancia de identificar a personas con discapacidad como sujetos de dignidad.		Reconoce a las personas con discapacidad con sujetos de dignidad para a sociedad, tomando como base los derechos humanos y la inclusión social.
	15	La conquista y reconocimientode la dignidad.	Debate acerca de casos sobre el reconocimiento de la dignidad de personas discapacitadas.	Interpreta la conquista y el reconocimiento de la dignidad para la inclusión social.		Describe la conquista y el reconocimiento de la dignidad de las personas con discapacidad, basándose en los derechos humanos.
	16	Marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad.	Debate acerca de casos sobre la vulneración de los derechos que asisten a las personas con discapacidad.	Identifica el marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad.		Hace uso del marco legal y ético de protección a las personas con discapacidad, teniendo en cuenta las leyes del estado.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Exposición de trabajos: personal y grupal. • intervenciones orales		• Trabajos individuales y/o grupales • Trabajos parciales y trabajo final.		• Valores / Asistencia y puntualidad. • Desempeño en clases.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1. MEDIOS ESCRITOS

Estudios de caso / Proyectos integradores

6.2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

Presentaciones dinámicas / Videos educativos / Material audiovisual institucional

6.3. MEDIOS INFORMÁTICOS

Foros de discusión académica

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

a. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

b. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

c. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. CRONOGRAMA ACADÉMICO

Evaluation Only. Created with Aspose.PDF. Copyright 2002-2022 Aspose Pty Ltd.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADÉMICO
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-II
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

LOS PAGOS SE REALIZAN 24 HORAS ANTES			
N°	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	CRONOGRAMA	
		DEL	AL
1	Presentación de Expedientes inmersos en trámites de: actualización, cambio de plan y cursos dirigidos.	20/04/2026	17/07/2026
2	Presentación de Expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes inmersos en: Traslado Interno, externo, segunda carrera y traslados extraordinarios	20/04/2026	17/07/2026
3	Inscripción de ingresante al Ciclo de Nivelación	27/04/2026	29/05/2026
4	Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	01/06/2026	26/06/2026
5	MATRÍCULA REGULAR incluye estudiantes inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amnistías Académicas, otros.	13/07/2026	09/08/2026
6	MATRÍCULA INGRESANTES	01/06/2026	09/08/2026
7	Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)	10/08/2026	16/08/2026
8	Rectificación de Matrícula (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	17/08/2026	28/08/2026
9	Reserva de Matrícula (Art. 81°) (*)	17/08/2026	04/09/2026
10	Reserva de Matrícula Excepcional (Art. 81°) (*)	07/09/2026	02/10/2026
11	Reserva de Matrícula Extraordinaria (Art. 81°) (*)	05/10/2026	30/10/2026
12	Autorización con acto resolutorio de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes). Art. 76°	17/08/2026	11/09/2026
ACTIVIDADES DE LA FACULTAD		DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/06/2026	05/06/2026
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	08/06/2026	19/06/2026
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	22/06/2026	26/06/2026
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	30/06/2026	10/07/2026
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos (s)) al Director del Departamento Académico	03/08/2026	14/08/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		07/09/2026	11/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		05/10/2026	09/10/2026
Módulo III		02/11/2026	06/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		30/11/2026	04/12/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		04/12/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		14/09/2026	20/09/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		12/10/2026	18/10/2026
Módulo III		09/11/2026	15/11/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		07/12/2026	06/12/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		07/12/2026	13/12/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		07/12/2026	14/12/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
Inicio y término de clases		17/08/2026	04/12/2026

(*) RCU N° 0815-2018-CU-UNJFSC

X. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Bibliográficas

1. Calero, M., (2003). *Ética Profesional*. Editorial San Marcos: Lima, Perú.
2. Giusti, M., y Tubino, F., (2007). *Debates de ética contemporánea*.
3. Guisán, E., (2010). *Introducción a la ética*.
4. Hernández, A., (2008). *Ética actual y profesional*.

9.2. Fuentes Electrónicas

5. Dilemata. Revista Internacional de Éticas Aplicadas.

<http://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata>.

6. Oximora. Revista Internacional de Ética y política.

<http://revistes.ub.edu/index.php/oximora/article/view/8151>.

Huacho, agosto de 2026



.....
Dra. Jaqueline Victoria Aroni Mejía
DOCENTE
D.N.U. 323

.....
Dra. Aroni Mejía, Jaqueline Victoria
Código: DNU 323