



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

Departamento Académico de Ingeniería Pesquera

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL SYLLABUS POR COMPETENCIA 2026 – II

CURSO:

PROYECTO DE TESIS II – TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:

MSc. Ing. Yennifeer Yuliana Arévalo Villafuerte

**HUACHO-PERÚ
2026**



MODALIDAD PRESENCIAL SYLLABUS POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTO DE TESIS II – TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes		
Semestre Académico	2026 – II		
Código del curso	555 IP		
Créditos	4		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06	Teóricas: 02	Prácticas: 04
Ciclo	X		
Sección	Único		
Docente responsable	MSc. Ing. Yennifeer Yuliana Arévalo Villafuerte CIP N° 238411		
Correo Institucional	yarevalo@unjfsc.edu.pe		
N° de Celular	980403813		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura corresponde al Bloque de Formación Profesional Especializada – Cursos Especializados Comunes, siendo de carácter teórico-práctico.

Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán estructurar Proyectos de Investigación, para diseñar Tesis, aceptando los estándares internacionales. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende:



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

- El Informe de Investigación (tesis). Estructura: Planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, fuentes de información, anexos.

Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 16 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista del Proyecto de Tesis II a la tecnología pesquera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando como base el informe de investigación, para desarrollar tesis, presenta el Proyecto de Tesis I, índice, acorde a la estructura de la universidad y la norma APA con bibliografía validadas. Toman como base el informe de investigación, revisa la redacción en inglés estableciendo su corrección.	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	1-4
UNIDAD II	Define la problemática, presenta de lo general a lo particular, justifica cómo el proyecto contribuye a resolver la problemática. Desemboca en el objetivo general. Presenta antecedentes que tienen relación con el problema, describe con claridad la realidad problemática (diagnóstico/pronóstico – control del pronóstico), formula el problema general, y los problemas específicos. Plantea el objetivo, general y específicos de la investigación, justifica la investigación, define el estado actual del conocimiento con contenido mayoritariamente con referencias recientes (últimos cinco años).	PLANTEAMIENTO O DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	5-8
UNIDAD III	Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis, describe la incógnita a ser despejada, la hipótesis general con claridad y precisión. Las hipótesis específicas redactadas con claridad y precisión. Las variables están correctamente identificadas. Las definiciones operacionales e indicadores están correctamente planteadas. Proporciona información suficiente para que el estudio pueda ser reproducido (incluye materiales y procesos), permite cumplir los objetivos planteados.	HIPÓTESIS METODOLOGÍA	9-12
UNIDAD IV	Resultados descritos suficientemente, uso de cuadros o tablas y/o figuras donde agrupa la información obtenida. Comparan los resultados con los de los otros autores, discuten las razones o causas de los resultados obtenidos, presenta de manera clara la contribución científica. Presenta apegadas a un solo formato, ordenadas de acuerdo con el estilo usado las referencias bibliográficas, las citas están completas, incluyen todas las referencias citadas en el texto. Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis, explica y sustenta los recursos, cronograma y sustentación.	DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SUSTENTACIÓN	13-16



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	● Presenta adecuadamente su proyecto de investigación, explica el título del proyecto de investigación, asumiendo las normas emitidas en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	● Presenta el planteamiento del problema, describiendo la realidad problemática, de lo general a lo particular. ● Plantea los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación asumiendo los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Expone la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
3	● Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia, apreciando los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
4	● Desarrolla las bases teóricas y filosóficas del proyecto de investigación propiciando el de los estudiantes a tomar en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Desarrolla a las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación compartiendo experiencias de criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
5	● Define en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, apreciando los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Describe en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, mostrando interés por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
6	● Expone la metodología en el proyecto de investigación apreciando los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
7	● Desarrolla en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos, aceptando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo con el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
8	● Presenta adecuadamente la caratula, licencia de creativo commons, datos del autor, asesor, y jurado, índice de similitud del reporte de originalidad, dedicatoria, agradecimiento, índice, resumen, abstract e introducción asumiendo las normas emitidas, en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
9	● Presenta el resumen, con su redacción en inglés, el resumen y el Abstract apegados al resumen contienen los resultados y conclusiones. ● Expone los resultados y conclusiones del proyecto de investigación, asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
10	● Presenta la introducción definiendo la problemática, de lo general a lo particular.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

	● Plantea la justificación concordante con el problema del proyecto de investigación asumiendo los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
11	● Presenta la hipótesis, describe la incógnita a ser despejada, expone la hipótesis general y específicas con claridad y precisión, identifica las variables correctamente, las definiciones conceptuales y operacionales, así como indicadores correctamente definidos.
12	● Expone los resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis, hace uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida.
13	● Discute los resultados del proyecto de investigación, compra los resultados con los otros autores, discute las razones o causa de los resultados obtenidos, se presenta de manera clara la contribución científica asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
14	● Expone las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. Detalle y comparte las referencias bibliográficas, discriminando las fuentes documentales, las fuentes bibliográficas y las fuentes electrónicas.
15	● Presenta el resumen final del proyecto de investigación, compartiendo condiciones del Reglamento. Presentación del resumen final del proyecto de investigación General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Detalla y comparte los resultados.
16	● Expone ante jurado el resumen final del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Detalla y comparte los resultados.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El estudiante organiza y presenta su proyecto de investigación con coherencia lógica, claridad con coherencia lógica, claridad metodológica y pertinencia científica. / Formula el título y objetivos de investigación correctamente. / Estructura el proyecto según normativa institucional. / Sustenta la viabilidad del estudio.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Presentación del sílabo: competencia y contenidos en el Reglamento de la UNJFSC - Estructura del proyecto de tesis. - Líneas de investigación. - Planteamiento inicial del tema. - Justificación y delimitación. Taller 1: Los alumnos exponen el título y matriz de consistencia de su proyecto de investigación desarrollado en la asignatura de tesis I.	Formula el título y objetivos de investigación correctamente.	- Estructura del proyecto de tesis. - Líneas de investigación. - Planteamiento inicial del tema.	Estrategia para la participación - Saberes previos - La Previa - Compartiendo conocimientos. - Discusiones guiadas. - Debate dirigido. - Casos prácticos. - Uso de foros y chat. Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos) - Talleres. - Proyectos de Investigación (PI). Estrategia para la representación gráfica - Cuadro sinóptico - Diagramas - Plantillas en Excel - Infografías Estrategia expositiva (Docente/Alumno) - Dinámicas presenciales, uso del Aula virtual y chat grupal en WhatsApp.	- Presenta adecuadamente el título del proyecto de investigación, asumiendo las normas emitidas en el Reglamento. - Expone la realidad problemática del proyecto de investigación, formulando el problema general y los específicos del proyecto de investigación asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General. Plantea los objetivos generales y específicos concordantes con el problema del proyecto de investigación asumiendo los estándares y criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales UNJFSC. - Expone la justificación, delimitación y viabilidad del proyecto de investigación asumiendo los criterios establecidos en el Reglamento General. - Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia, apreciando los criterios establecidos en el Reglamento General de Graos Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. - Desarrolla las bases teóricas del proyecto de investigación propiciando el de los estudiantes a tomar en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
2	Presenta líneas de investigación Taller 2: Los alumnos exponen el planteamiento de la problemática de su proyecto de investigación desarrollado en la asignatura de tesis I.	Estructura el proyecto según normativa institucional.	- Asume la justificación, delimitación y viabilidad de su proyecto de investigación. - Aprécia los criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicas sobre los antecedentes.		
3	Desarrolla los antecedentes internacionales y nacionales del proyecto de investigación con coherencia y pertinencia Taller 3: Los alumnos exponen los antecedentes de su proyecto de investigación desarrollado en la asignatura de tesis I.	Sustenta la viabilidad del estudio.	- Propicia que los estudiantes tomen en cuenta los criterios establecidos en el Reglamento General sobre las bases teóricas y filosóficas. - Aprécia los antecedentes: internacionales y nacionales acorde al reglamento.		
4	Desarrolla las bases teóricas del proyecto de investigación Taller 4: Los alumnos exponen las bases teóricas y bases filosóficas de su Proyecto de Investigación desarrollado en la asignatura de tesis I.	Desarrolla las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Participación activa en clase. Desarrollo de controles y evaluaciones dentro del plazo estipulado.			Presentara de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, foros, de manera grupal e individual.		- Presentación del perfil de tesis. - Exposición del proyecto. - Rúbrica de coherencia y pertinencia.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

UNIDAD DIDÁCTICA II: INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:
El estudiante formula el problema científico y construye el marco teórico con base en fuentes confiables y actualizadas. / Redacta el problema general y específico. / Construye antecedentes y bases teóricas. / Aplica normas de citación académica.

SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	● Definir el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables e indicadores ● Taller 5: Revisión y exposición por los alumnos de la operacionalización de sus proyectos de investigación.	● Desarrolla conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, apreciando los criterios de inclusión y exclusión.	● Describe en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables e indicadores. ● Aprecia la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, mostrando interés por el Reglamento General. ● Propiciar el interés de los estudiantes en el estudio de realidades problemáticas de investigación. ● Comparte experiencias en la definición de conceptos de la investigación. ● Aprecia los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento. ● Expresa su dedicatoria, agradecimiento, índice, resumen, abstract e introducción.	Estrategia para la participación ● Saberes previos ● La Previa ● Compartiendo conocimientos. ● Discusiones guiadas. ● Debate dirigido. ● Casos prácticos. ● Uso de foros y chat.	● Desarrolla a las definiciones conceptuales (definición de términos básicos), pertinentes del proyecto de investigación compartiendo experiencias de criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Formula las hipótesis (si fuera aplicable) del proyecto de investigación aceptando las reglas teóricas detalladas para tal fin y según criterios establecidos en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
6	● Exponer la metodología del proyecto de investigación ● Taller 6: Revisión y exposición por los alumnos de la metodología de los proyectos de tesis de cada alumno.	● Aprecia los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoques mencionados en el Reglamento General.		Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos) ● Talleres. ● Proyectos de Investigación (PI).	
7	● Desarrollar el proyecto de investigación, las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos. ● Taller 7: Exposición por los alumnos de sus técnicas e instrumentos de sus proyectos de tesis.	● Desarrolla las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos.		Estrategia para la representación gráfica ● Cuadro sinóptico ● Diagramas ● Plantillas en Excel ● Infografías	
8	● Presenta la caratula, licencia de creative comemos, datos del autor, asesor, y jurado (METADATOS para los proyectos de tesis). ● Taller 8: Revisión de la bibliografía de los proyectos de tesis de cada alumno.	● Prepara y reseña la caratula, licencia de creative, datos del autor, asesor y jurado. ● Desarrolla METADATOS. ● Analiza resultados de similitud del reporte de originalidad, dedicatoria, agradecimiento, índice, resumen, abstract e introducción. EVALUACIÓN MODULAR II ● Desarrolla las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos		Estrategia expositiva (Docente/Alumno) ● Dinámicas presenciales, uso del Aula virtual y chat grupal en WhatsApp.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Problema de investigación, preguntas de investigación, antecedentes, bases teóricas, marco conceptual, normas APA (u otra).			● Documentos del capítulo I y II. ● Fichas bibliográficas. ● Evaluación de calidad de fuentes,	● Presentación del perfil de tesis. ● Exposición del proyecto. ● Rúbrica de coherencia y pertinencia.	



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

UNIDAD DIDÁCTICA III: HIPÓTESIS, METODOLOGÍA Y RESULTADOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: El estudiante diseña el enfoque de la investigación asegurando coherencia con el problema planteado. / Formula hipótesis (si aplica). / Define variables e indicadores. / Diseña el método de investigación. / Selecciona técnicas e instrumentos.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	● Tipos de investigación: - Diseño experimental / no experimental. - Variables y operacionalización. - Población y muestra. - Técnicas e instrumentos. - Validación y confiabilidad. ● Taller 9: Revisión de los avances de la ejecución de los proyectos de tesis de cada alumno. Visita a centros de desarrollo de las investigaciones de los alumnos.	● Desarrolla y define el tipo de investigación. ● Expone los diseños experimentales y no experimental.	● Analiza el resumen conteniendo los resultados y conclusiones. ● Muestra interés por los resultados y conclusiones del proyecto de investigación teniendo en cuenta el Reglamento de la UNJFSC. ● Aprecia la introducción definiendo la problemática, de lo general a lo particular. ● Acepta la justificación como contribución del proyecto a resolver la problemática desembocando en el objetivo general. ● Analiza los resultados contrastando sus hipótesis, haciendo uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida.	Estrategia para la participación ● Saberes previos ● La Previa ● Compartiendo conocimientos. ● Discusiones guiadas. ● Debate dirigido. ● Casos prácticos. ● Uso de foros y chat. Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos) ● Talleres. ● Proyectos de Investigación (PI). Estrategia para la representación gráfica ● Cuadro sinóptico ● Diagramas ● Plantillas en Excel ● Infografías Estrategia expositiva (Docente/Alumno) Dinámicas presenciales, uso del Aula virtual y chat grupal en WhatsApp.	● Define en el proyecto de investigación conceptual y operacionalmente, las variables con los indicadores, apreciando los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Describe en el proyecto de investigación la población, el marco, la muestra y cómo se ha hecho su selección, mostrando interés por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Expresa la metodología en el proyecto de investigación apreciando los tipos de investigación, nivel de investigación, diseño y enfoque mencionados en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Desarrolla en el proyecto de investigación las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos aceptando y sustentando en el proyecto de investigación las técnicas para el procesamiento de la información de acuerdo con el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
10	● Presentar la introducción, en el mismo se define la problemática, presentándolo de lo general a lo particular, justifica la contribución del proyecto a resolver la problemática desembocando en el objetivo general. ● Taller 10: Exposición de la introducción de los proyectos de tesis de cada alumno y seguimiento del cronograma de actividades detallado.	● Desarrolla las variables y operacionaliza la población y muestra. ● Define las técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad.			
11	● Presentar la hipótesis. ● Taller 11: Revisión de las hipótesis de los proyectos de tesis de cada alumno y seguimiento del cronograma de actividades detallado.	● Describe la incógnita a ser despejada, expone la hipótesis general y específicas con claridad y precisión, identifica las variables correctamente.			
12	● Expone los resultados de su investigación. ● Taller 12: Revisión de los avances de la ejecución de los proyectos de tesis de cada alumno en los resultados.	● Analiza los resultados y contrasta su hipótesis, haciendo uso de cuadros y tablas o figuras donde agrupa la información obtenida. EVALUACIÓN MODULAR III ● Desarrolla las técnicas a emplear describiendo los instrumentos validados de recolección de datos			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario de preguntas para explicar los aspectos teóricos del marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis de la investigación.		Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, foros, de manera individual y grupal.		● Matriz de consistencia. ● Capítulo de metodología. ● Diseño de instrumentos de investigación de tesis.	

MSc. Ing. Yennifeer Yuliana Arévalo Villafuerte



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

UNIDAD DIDÁCTICA IV: RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:					
Tomando como base el informe de investigación para desarrollar tesis. / El estudiante analiza, interpreta y sustenta los resultados de su investigación con base científica. / Presenta resultados en tablas y gráficos. / Interpreta datos correctamente. / Discute resultados con literatura científica. / Sustenta oralmente su investigación.					
SEM.	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	● Análisis de datos: - Uso de software (Excel, SPSS u otros). - Discusión de resultados. - Conclusiones y recomendaciones. - Preparación de sustentación. ● Taller 13: Revisión de la discusión en la ejecución y antecedentes de los proyectos de tesis de investigaciones de los alumnos.	● Explica los resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis.	● Sustenta los resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis. ● Sustenta los resultados de la investigación asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	Estrategia para la participación ● Saberes previos ● La Previa ● Compartiendo conocimientos. ● Discusiones guiadas. ● Debate dirigido. ● Casos prácticos. ● Uso de foros y chat.	● Expone los resultados de su investigación, analizando los resultados y contrastando sus hipótesis. ● Discute los resultados del proyecto de investigación asumiendo las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Expone las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Título Profesional de la UNJFSC. ● Detalla y comparte las referencias bibliográficas discriminando las fuentes documentales, las fuentes bibliográficas, las fuentes hemerográficas y las fuentes electrónicas.
14	● Conclusiones y recomendaciones de los proyectos de investigación de los alumnos ● Taller 14: Exposición y debate de las conclusiones y recomendaciones por los alumnos.	● Discute los resultados de la investigación acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	● Comparte las conclusiones y recomendaciones de la investigación acorde con las condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	Estrategia para la producción escrita (Trabajos académicos) ● Talleres. ● Proyectos de Investigación (PI).	
15	● Preparación para la sustentación de la defensa de la tesis. ● Taller 15: Exposición y debate por los alumnos. Presentación del resumen final del proyecto de investigación.	● Expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación acorde al Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	● Comparte las referencias bibliográficas discriminando las fuentes documentales, las fuentes bibliográficas, las fuentes hemerográficas y las fuentes electrónica.	Estrategia para la representación gráfica ● Cuadro sinóptico ● Diagramas ● Plantillas en Excel ● Infografías	
16	● Exposición ante jurado el resumen final del proyecto de investigación compartiendo condiciones del Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC. ● Taller 16: Entrega del Informe Final de Tesis.	● Detalla las referencias bibliográficas. ● Expone ante jurado el resumen final del proyecto de investigación. ● Detalla y comparte los resultados. EVALUACIÓN MODULAR IV	● Comparte el resumen final del proyecto de investigación. ● Detalla y comparte los resultados.	Estrategia expositiva (Docente/Alumno) Dinámicas presenciales, uso del Aula virtual y chat grupal en WhatsApp.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
● Informe final de tesis. ● Presentación de resultados. ● Sustentación oral (simulada o real).		● Presentará de manera sincrónica las soluciones a los diferentes cuestionarios de clases, tareas, de manera grupal e individual.		● Participación y puntual en la conferencia, presentando y exponiendo sus tareas desarrollando los proyectos de investigación de tesis.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizarán para el desarrollo de la asignatura se pueden clasificar:

6.1 Medios y Plataformas

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Casos prácticos.
- Repositorios de datos.
- Foro académico – sincrónico.
- Uso del Meet.
- Actividades y/o tareas asincrónicas.

Como medios y plataformas presenciales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Aula y/o laboratorio.
- Proyector.
- Pizarra.

Se les dará acceso a una **Carpeta Compartida (Semestre Académico 2026-II)**, para la organización de toda la información de las 16 sesiones programadas.

La estructura considera:

1. **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL** (evaluación de las limitaciones y dificultades de alumnos realizada durante la primera semana de clase)
2. **BIENVENIDA** (lineamientos sobre la metodología a impartir durante el semestre académico)
3. **SYLLABUS** (sellado por dirección de escuela).
4. **VIDEOS** (sesiones virtuales o videos de referencia de temas desarrollados).
5. **CLASES** (PPT con el desarrollo de la sesión de clases según la programación de temas señalados en el syllabus)
6. **TALLERES** (Lineamientos, directivas, criterios y rúbricas de los talleres y trabajos grupales programados semanalmente)
7. **MATERIAL DE REFERENCIA** (normativa, guías y otros complementarios al tema de las sesiones de clase desarrolladas por módulo)
8. **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** (Cuyo objetivo es promover la labor académica de los alumnos, incentivando la investigación dentro de su entorno, centros laborales o a nivel universitario; en relación a los temas desarrollados durante las sesiones de clase presencial del



periodo académico 2026-II, cuyo desarrollo estará sujeto a una **evaluación especial y regular** según los criterios y competencias descritas en el syllabus).

9. **EVALUACIÓN** (Lineamientos, directivas, criterios y rúbricas de evaluación)

10. **ENTREGA DE TRABAJOS ACADÉMICOS** (Carpeta individual y grupal que debe editarse para presentar los trabajos (subir archivos) dentro de los plazos estipulados por la docente).

6.2 Medios informáticos:

Los medios informáticos o dispositivos electrónicos a utilizarse para el desarrollo del curso tenemos:

- Computadora.
- Tablet.
- Celulares.
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje será continua y permanente, según los criterios de evaluación del *Modelo Pedagógico por Competencia*: conocimiento, desempeño y producto.

7.1. Evidencia del Conocimiento

- Permitirá medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, interpreta, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones contra dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones).
- Las evaluaciones orales, propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.
- Esta evaluación, permite que el estudiante reconozca y analice sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Considera:

Cuestionarios y evaluaciones orales o escritas, cuyas directivas se difundirán una semana antes de que culmine cada módulo.



7.2. Evidencia del Desempeño

- Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
- La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante desarrolla su potencial investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.
- Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Considera:

La Previa, Saberes Previos, desarrollo de habilidades blandas, Autoevaluación y participaciones durante clase mediante audio o chat.

7.3. Evidencia del Producto

- Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
- La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Considera:

Talleres individuales, talleres grupales y exposiciones.

7.4. Proyectos de investigación

- Tiene como finalidad promover el desarrollo de trabajos de investigación mediante el desarrollo de proyectos vinculados a la Ingeniería Pesquera, teniendo como base la investigación científica aplicada por los estudiantes de la asignatura dentro de su entorno, centros laborales o a nivel universitario.
- Los temas seleccionados deberán plantear una alternativa de solución a los diferentes problemas vinculados a la Ingeniería Pesquera.
- El título del proyecto deberá estar vinculado a los temas desarrollados en la asignatura durante el periodo académico 2026-II. Asimismo, debe seguir una de las líneas de



investigación propuesta por la Facultad de Ingeniería Pesquera, IMARPE, MINAM, PRODUCE o publicadas a nivel institucional (UNJFSC).

- El proyecto podrá desarrollarse de manera individual o en pareja y se definirá durante la primera semana.
- La evaluación de *Proyectos de Investigación* se va a considerar en las 3 variables (Conocimiento, Producto y Desempeño), además de considerarse en la *Evaluación especial* según el *Diagnóstico Situacional Inicial*.

Considera:

Evidencia audiovisual de los avances semanales o quincenales, exposiciones y la presentación del informe final.

7.4 Cálculo de la calificación

Será de la siguiente manera:

VARIABLE	PONDERACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Nota importante: Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VIII. REFERENCIAS

Sesión 1

- Alfarado, P., Niezen, F., Navarrete, J., Benites, V., Loayza, M., Mormontoy, H. y García, R. (2015). *Guía para la elaboración del proyecto y la tesis*. Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Arias, O. y Fidias (2012). *El proyecto de investigación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Editorial Episteme.
- Asesoría de Tesis (2010). “Qué son las Bases Teóricas de la Investigación”.
- Ecured (2018). “Investigación”.
- Educapuntos (2011). “Antecedentes de la Investigación”.
- Explorable (2019). “Objetivos de la investigación”.
- Eumed.net (2016). “Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto”.
- Godoy, E. (2011). *Cómo hacer una tesis*. Valleta Ediciones.
- Hernández, M. (2012). “Tipos y Niveles de Investigación”.
- Normas APA (2018). *6ta edición*.
- UPEU (2019). “Proyecto de Tesis”.
- Portal Paula (2019). “El informe de investigación”.
- Slideshare (2013). “Definición de términos básicos”.
- Sterling, C. (2016). “Justificación de un Proyecto de Investigación”.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*.
- Scribd.com (2019). “Técnicas e Instrumentos de Investigación”.
- Torres, O. (2015). *Metodología de la Investigación Tecnológica 5x5 90 x 90*.
- Tamayo y Tamayo (2005). *Metodología formal de la investigación*.
- Tesis-investigación (2013). “Delimitación del Problema de Investigación”.
- Vida Universitaria (2018). “La descripción de la realidad problemática como base para toda investigación”.
- González, H. (2017). “La redacción del título en artículos científicos”. *REDVET*, 18(7), 1-9.

Sesión 2

- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- García-Córdoba (2005). *La problematización*. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Méndez, C. (2012). *Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill.
- Morales, I. (2015). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Peña, M. R. (2013). *Metodología de la investigación*. LinkedIn Corporation.
- Ariorte, N. (2018). “Diseño de la Investigación”.
- Camp UCSS (2019). “Qué es una tesis y para qué sirve”.



- Definiciones (2019). “Definición de investigación”.
- Hernández, L. (2012). *Metodología de la Investigación en ciencias de la salud: guía práctica*.
- Javeriana.edu.co (2018). “Planteamiento del Problema”.
- Lerna, Héctor (2006). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto*.
- Lifeder.com (2018). “Viabilidad de la Investigación”.
- Muñoz Rozo, Carlos (2019). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*.
- Normas APA (2016). “Qué son las hipótesis de investigación”.

Sesión 3

- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991, 2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hurtado, J. (2005). *Cómo formular objetivos de la investigación*. Quirón Ediciones.
- González, T., García, I. y López, A. (2016). *La definición de los objetivos de investigación*. Universidad de Sevilla.

Sesión 4

- Camirra, H. y Cartaya, S. (2009). *Guía para la investigación académica*.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ciega-Sypal y Quirón.
- Chaverri, D. (2017). “Delimitación y Justificación de Problemas de Investigación en Ciencias Sociales”. *Revista Ciencias Sociales*, 157, 185-193.

Sesión 5

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Martínez, L. (2013). *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios*. Editorial de la Universidad de Cantabria.
- Cano, L. Olda (2012). “Antecedentes Internacionales y Nacionales de las TIC a Nivel Superior: Su trayectoria en Panamá”. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 12(3).
- García, Ángela (2017). “Los Antecedentes de la Investigación”.
- Martínez, Rosario (2019). “Cómo buscar los antecedentes de una tesis”.
- Normas APA (2016). “Encontrar antecedentes para tu investigación en simples pasos”.
- Pérez Leal (2010). “Cómo redactar los antecedentes de la investigación”.



Sesión 6

- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la Investigación Científica*. 4.^a ed. Limusa.
- Barrantes Echavarría, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*.
- Marroquín, R. (2013). *El marco teórico según el estilo APA*.

Sesión 7

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Pino, R. (2014). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Flores, L. (2016). *Uso de internet y su relación con la autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica*.
- Maglione, C. y Varlotta, N. (2012). *Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet*.
- Matos, Z. (2012). "La construcción del marco teórico en la investigación educativa". *EduSol*, 10(31).
- Balliache, D. (2009). "Marco Teórico".
- Ponce, B. (2019). *Bases Teóricas y Términos Básicos*.

Sesión 8

- Abreu, J. L. (2012). "Hipótesis método & diseño de investigación". *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Pájaro, H. D. (2002). "La Formulación de Hipótesis". *Cinta de Moebio*, 15.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6.^a ed. McGraw-Hill.
- Castillo Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reyes, O., Blanco, J. y Chao, M. (2014). *Metodología de Investigación para cursos en línea*.

Sesión 9

- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*.
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2012). *Metodología de la Investigación*. Pearson.



- Sampieri, H. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Cienfuegos, M. (2016). “Lo Cuantitativo y lo Cualitativo en la Investigación. Un apoyo a su enseñanza”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*, 7(13).
- Müggenburg, R. M. y Pérez, C. I. (2007). “Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa”. *Revista Enfermería*, 4(1).
- Argimon, P. J. (2013). “Estudios Experimentales I Ensayo Clínico Aleatorizado”.
- Arguedas, A. O. (2010). “Tipos de diseño en estudios de investigación biomédica”. *Acta Médica de Costa Rica*, 52(1).
- Martínez, P. R. y Rodríguez, E. E. (2013). “Tipos de estudio en las ciencias médicas”.

Sesión 10

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). “Metodología de la investigación. El Protocolo de Investigación III: la población de estudio”. *Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Fajardo, M., Pérez, J. y Andrades, L. (2010). *Homogeneidad de Poblaciones Estadísticas*.
- López, Pedro (2014). “Población, Muestra y Muestreo”.
- Montgomery, D. C. (2011). *Diseño y Análisis de Experimentos*.
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de Muestreo*.
- Ludewig, C. (2010). *Universo y muestra*.
- Calderón, T. (2014). *Universo, Población y Muestra*.

Sesión 11

- García, H., Faure, A. y González, A. (2010). *Metodología de la Investigación en Salud*.
- Espinoza, E. (2019). “Las variables y su operacionalización en la investigación educativa”.
- Apolaya, M. (2012). *Operacionalización de variables*.
- Gutiérrez, C. (2010). *Definición de operacional de variables*.

Sesión 12

- Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*.
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de investigación social*.
- Caro, L. (2014). “Siete Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos”.
- Coapango, A. D. (2018). “Técnicas e instrumentos para la recolección de datos”.
- Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa, Guía práctica*.
- Tamayo, C. y Silva, I. (2010). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*.
- García, J. S. (2016). *Las Técnicas de Recolección de Datos*.



Sesión 13

- Domínguez, M. (2008). “Factores determinantes en la gestión de recursos humanos en empresas de servicios que incorporan de manera sistemática nuevas tecnologías”.
- Delgado, J. (2016). *Recursos humanos en gestión de proyectos*.
- García, R. (2014). *Guía Técnica de Gestión de Proyectos de Software*.
- Document Slide (2017). *Supervisión y Revisión del Proyecto*.

Sesión 14

- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. 3.^a ed. Pearson.
- Gaos, A. y Lejavitser, A. (202). “Programación de las actividades del cronograma”. En *Aprender a Investigar*, pp. 38-40. **(El documento consigna 202, aparentemente incompleto.)**
- García Córdova, F. (2010). “Cronograma en la tesis y el trabajo de tesis”.
- Handi, K. A. (2014). “Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto”.
- Blaxter, L., Hugues, C. y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*.
- Universidad Alas Peruanas (2016). “Programación de proyectos en el método PERT”.
- Blog, P. M. (2015). “Pasos para elaborar tu cronograma de actividades”.
- Blog, P. M. (2018). “7 pasos para Elaborar tu Cronograma de Actividades”.
- Vallejo, C. (2012). *Diagrama de Gantt*.

Sesión 15

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Del Río, C. y Del Río, R. (2009). *El presupuesto*. Cengage Learning.
- Díaz, A. (2003). *Tutorial para la asignatura costos y presupuestos*.
- Hernández, J. y Fernández, B. (2018). “El presupuesto para los proyectos de investigación”. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 52-60.
- Salvador, J., Almirall, P. y Gravalosa, A. (2011). “Caracterización del presupuesto para los proyectos de investigación”. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 2, 56-62.
- Gonzales, H. (2011). *Presupuesto su control en un proyecto arquitectónico*.
- Universidad de Colima (2004). “El presupuesto en un proyecto de investigación”.

Sesión 16

- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud.
- Ferrer, P. (2012). *La Sustentación Oral del Proyecto de Investigación*.
- Koepsell, D. (2015). *Ética de la investigación, Integridad Científica*.
- *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. 3.^a edición traducida de la sexta en inglés (2010).



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

- Merino, A. (2009). “Cómo escribir documentos científicos (Parte 1). El Ensayo”. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15(1), 849-851.
- Vento, E. (2013). *Matriz de Consistencia y Normas APA – Vancouver*.
- Lima, R. (2018). *Cómo hacer la Matriz de Consistencia de una Tesis*.
- Airahuacho, B. y Cuellar, R. (2019). “Primer reporte de *Anisakis* spp. en peces de agua dulce en Huacho, Perú”. *Revista de Investigación Veterinaria Perú*, 30(4), 1662-1669.
- Cuellar, R. (2019). *Monitoreo químico microbiológico del agua de la cuenca alta del río Huaura*. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Encarnación, Lioo y Cuellar, R. (2022). “Water Resource Assessment to Preserve the Biodiversity of a Coastal Wetland”. *Annals of Forest Research*, 65(1), 3024-3038.

Huacho, agosto del 2026.



Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”

.....
MSc. Ing. Yennifeer Yuliana Arévalo Villafuerte
CIP N°238411