



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PROYECTO DE TESIS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	IP 505
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	IX
Sección	Único
Apellidos y Nombres del Docente	TORRES PÉREZ, Félix
Correo Institucional	ftorres@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	940 141 907

II. SUMILLA

La asignatura corresponde Bloque de Formación Profesional Especializada, - Cursos especializados comunes, siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán estructurar Proyectos de Investigación, para diseñar Tesis, aceptando los estándares internacionales. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero.

El contenido temático de la asignatura comprende: Desarrollo del Proyecto de investigación. Planteamiento del Problema Científico. Objetivos. Justificación. Marco teórico. Método. Diseño. Hipótesis. Variables. Técnicas e instrumentos.

Recursos humanos. Cronograma de actividades. Presupuesto. Bibliografía. Anexos.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de proyecto de tesis I, a la tecnología pesquera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto de la investigación, fundamenta la Investigación científica, el método científico, la investigación tecnológica y la tesis; así como formula y estructura el proyecto de tesis acorde al reglamento de la universidad y la norma APA con bibliografías validadas.	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, MÉTODO CIENTÍFICO Y PROYECTOS DE TESIS	1-4
UNIDAD II	Teniendo como base estructura del proyecto de tesis, describe la realidad problemática, plantea el problema de investigación, formula los objetivos, la justifica, delimita y determina la viabilidad del estudio; desarrolla antecedentes del marco teórico. Se basa en documentos y estándares validados.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y MARCO TEÓRICO	5-8
UNIDAD III	Tomando como base el proyecto de tesis desarrolla las bases teóricas, filosóficas, definiciones conceptuales, formula hipótesis y desarrolla operacionalización de las variables; explica el diseño metodológico, describe población y muestra, indica técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como técnicas para el procesamiento de la información. Se basa en estándares nacionales e internacionales validados.	MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9-12
UNIDAD IV	Tomando como base el proyecto de tesis, elabora Matriz de consistencia; determina los recursos, presupuesto y financiamiento, cronograma; presenta bibliografía consultada, sustenta el proyecto de investigación. Se basa en bibliografías nacionales e internacionales validadas y el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	DESARROLLO DE RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conceptualiza y diferencia la investigación científica y tecnológica. Toma como base bibliografías validadas.
2	Analiza y explica el Método Científico y los métodos generales. Se basa en bibliografías validadas.
3	Presenta y explica estructura de proyecto de tesis de acuerdo al esquema que presenta la UNJFSC y estilo APA.
4	Selecciona temas para proyecto de tesis de acuerdo a líneas de investigación, criterios validados y bibliografía especializada.
5	Desarrolla y plantea el problema de investigación, mediante la descripción y formulación de problema general y específicos, de acuerdo a operacionalización de variables. Se basa en normas APA.
6	Fundamenta el objetivo de investigación, mediante la redacción de objetivos general y específicos; de acuerdo a operacionalización de variables. Se basa en bibliografías especializadas.
7	Redacta y argumenta justificación, delimitación y viabilidad del estudio. Se basa en normas y bibliografías validadas.
8	Sustenta la importancia de marco teórico y redacte antecedentes de estudio. Se basa en bibliografías validadas y normas APA.
9	Argumenta bases teóricas, filosóficas y definición de términos básicos del Marco teórico; mediante estilos de redacción APA. Se basa en normas y bibliografías validadas.
10	Explica la importancia de la hipótesis y variables; y formula hipótesis de acuerdo a la Operacionalización de variables. Se basa en bibliografías validadas.
11	Sustenta el diseño metodológico indicando tipos, diseño y enfoque; así como delimita población y muestra, Se basa en bibliografías validadas.
12	Indica y explica técnicas e instrumentos de recolección de datos; así como técnicas de procesamiento de información. Se basa en bibliografías validadas.
13	Presenta y explica la estructura de la matriz de consistencia, Se basa en bibliografías validadas.
14	Presenta cronograma, recursos, presupuesto y financiamiento de proyecto de tesis; se basa en normas y manuales especializados. Presenta referencias bibliográficas y anexo.
15	Elabora y presenta proyecto final de tesis, elaborada de acuerdo a estructura indicada en reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC y normas APA.
16	Expone y sustenta proyecto de tesis, de acuerdo a protocolo para la defensa de la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, MÉTODO CIENTÍFICO Y PROYECTO DE TESIS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.- En el contexto de la investigación, fundamenta la Investigación científica, el método científico, la investigación tecnológica y la tesis; así como formula y estructura el proyecto de tesis acorde al reglamento de la universidad y la norma APA con bibliografías validadas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. La investigación: Concepto y clasificación, investigación científica y tecnológica.	• Discute Ideas de lo que significa investigación científica y tecnológica.	• Propicia interés en los estudiantes por la investigación científica y tecnológica • Valora el método científico; así como los métodos y técnicas de investigación. • Propicia el interés en los estudiantes por el conocimiento y ejecución del proyecto de tesis. • Aplica criterios en la selección de temas para proyectos de tesis de acuerdo a líneas de investigación	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Presentación y exposición diseño de proyecto • Debate dirigido en talleres (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Conceptualiza y diferencia la investigación científica y tecnológica. Toma como base bibliografías validadas.
2	2. Método científico: Concepto, fases y características. Métodos y técnicas generales	• Identifica y aplica el Método Científico y métodos generales			• Analiza y explica el Método Científico y los métodos generales. Se basa en bibliografías validadas.
3	3. Tesis. Estructura Proyecto de tesis: Esquema de la UNJFSC y Estilo APA.	• Conoce y explica estructura de proyecto de tesis de la UNJFSC.			• Presenta y explica estructura de proyecto de tesis, de acuerdo al esquema de la UNJFSC y estilo APA.
4	4. Líneas de investigación y Selección de tema de investigación.	• Identifica líneas de investigación y selecciona temas de investigación.			• Selecciona temas para proyecto de tesis de acuerdo a líneas de investigación, criterios validados y bibliografía especializada.
• EVALUACIÓN DEL PRIMER MÓDULO					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Pruebas de respuestas abierta • Cuestionario con opciones abiertas		• Trabajos individuales y/o grupales • Lecturas analíticas. • Presentación de esquema de proyecto.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clase.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.- Teniendo como base estructura del proyecto de tesis, describe la realidad problemática, plantea el problema de investigación, formula los objetivos, la justifica, delimita y determina la viabilidad del estudio; desarrolla antecedentes del marco teórico. Se basa en documentos y estándares validados.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	1. Planteamiento del problema. Descripción y formulación. Operacionalización de variables	• Redacta realidad problemática y formula problemas de acuerdo a operacionalización de variables	• Aprecia la realidad problemática en el campo de la pesquería. • Comparte criterios y experiencias en la formulación de objetivos.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Exposición avance de proyecto de tesis Planteamiento de problema. • Debate dirigido en talleres (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Desarrolla y plantea el problema, mediante la descripción y formulación de problema general y específicos, de acuerdo a operacionalización de variables. Se basa en normas APA.
	6	2. Objetivos: concepto, y formulación de objetivos general y específicos.	• Define y Formula objetivos de acuerdo de acuerdo a matriz de operacionalización de variables	• Aprecia la justificación o importancia de la investigación. • Presenta avance Cap. I		• Fundamenta el objetivo de investigación, mediante la redacción de objetivos general y específicos; de acuerdo a operacionalización de variables. Se basa en bibliografías especializadas.
	7	3. Justificación, delimitación y viabilidad de estudio del estudio: conceptos e importancia.	• Expresa la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación científica.	• Precisa delimitación y viabilidad del estudio		• Redacta y argumenta justificación, delimitación y viabilidad del estudio. Se basa en normas y bibliografías validadas.
	8	4. Marco teórico: concepto y elementos. y antecedentes de investigación	• Elabora marco teórico y redacta los antecedentes de estudio	• Debate sobre marco teórico y valora antecedentes de estudio.		• Sustenta la importancia de marco teórico y redacta antecedentes de estudio. Se basa en bibliografías validadas y normas APA.
	• EVALUACIÓN DEL SEGUNDO MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Pruebas de respuestas abiertas • Cuestionario con opciones múltiples.	• Presentación operacionalización de variables. • Presentación avance de proyecto Capítulo I: Planteamiento de Problema.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clase.		

UNIDAD DIDÁCTICA III: MARCO TEÓRICO Y METODOLGÍA DE INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.- Tomando como base el proyecto de tesis desarrolla las bases teóricas, filosóficas, definiciones conceptuales, formula hipótesis y desarrolla operacionalización de las variables; explica el diseño metodológico, describe población y muestra, indica técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como técnicas para el procesamiento de la información. Se basa en estándares nacionales e internacionales validados.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. Marco teórico: bases teóricas, bases filosóficas y definiciones de términos básicos.	• Redacta bases teóricas, bases filosóficas y definición de términos básicos.	• Debate y valora las bases teóricas, filosóficas y definición de términos básicos.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Exposición avance de proyecto de tesis Marco Teórico y diseño metodológico • Debate dirigido en talleres (Discusiones) • Lecturas (Análisis síntesis) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Argumenta bases teóricas, filosóficas y definición de términos básicos del Marco teórico; mediante estilos de redacción APA. Se basa en normas y bibliografías validadas.
	10	2. Hipótesis y variables: concepto, elementos y clasificación. Operacionalización de variables.	• Identifica y formula hipótesis de acuerdo a operacionalización de variables.	• Comparte criterios sobre formulación de hipótesis y operacionalización de variables. • Presenta avance de proyecto: Capítulo II		• Explica la importancia de la hipótesis y variables; y formula hipótesis de acuerdo a la Operacionalización de variables. Se basa en bibliografías validadas.
	11	3. Diseño metodológico: tipos, nivel, diseño y enfoque; población y muestra.	• Diseña Metodología: indica tipo, diseño, enfoque, población y muestra	• Debate y valora diseño metodológico, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; así como técnicas para procesamiento de información.		• Sustenta el diseño metodológico como tipos, diseño y enfoque; así como delimita población y muestra, Se basa en bibliografías validadas.
	12	4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de información.	• Describe técnicas e instrumentos de recolección de y procesamiento de información.			• Indica y explica técnicas e instrumentos de recolección de datos; así como técnicas de procesamiento de información. Se basa en bibliografías validadas.
	• EVALUACIÓN DEL TERCER MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Pruebas de respuestas abiertas • Cuestionario con opciones múltiples.			• Presentación avance de Proyecto: Capitulo II.- Marco Teórico y Capítulo III.- Metodología		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clase	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: DESARROLLO DE RECURSOS PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.- Tomando como base el proyecto de tesis, elabora Matriz de consistencia; determina los recursos, presupuesto y financiamiento, cronograma; presenta bibliografía consultada, sustenta el proyecto de investigación. Se basa en bibliografías nacionales e internacionales validadas y el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	1. Matriz de consistencia: Definición, elementos y utilidad.	• Elabora y presenta matriz de consistencia.	• Aprecia utilidad e importancia de la matriz de consistencia. • Valora importancia de cronograma, recursos, presupuesto y financiamiento de los proyectos de tesis.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Elaboración, presentación y exposición de proyecto de tesis • Debate dirigido en talleres (Discusiones) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Presenta y explica estructura de matriz de consistencia, Se basa en bibliografías validadas.
	14	2. Recursos, cronograma presupuesto y financiamiento; referencias bibliográficas y anexo.	• Desarrolla y presenta cronograma, recursos, presupuesto y financiamiento. • indica referencias bibliográficas.	• Presenta informe final de proyecto de tesis.		• Presenta cronograma, recursos, presupuesto y financiamiento de proyecto de tesis; se basa en normas y manuales especializados. Presenta referencias bibliográficas y anexo.
	15	3. Presentación final de proyecto de tesis.	• Presenta, expone y sustenta proyecto de tesis.	• Comparte y aprecia la exposición de proyectos de tesis encomendados.		• Elabora y presenta proyecto final de tesis, elaborada de acuerdo a estructura indicada en reglamento de Grados y Títulos de la UNJFSC y normas APA.
	16	4. Exposición de proyectos de tesis.	• Expone proyectos de tesis.	• Debate sobre proyectos de tesis encomendados y aclara dudas.		• Expone y sustenta proyecto de tesis, de acuerdo a protocolo para la defensa de la investigación.
	• EVALUACIÓN DE CUARTO MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Pruebas de respuestas abiertas • Cuestionario con opciones múltiples			• Presentación de Matriz de consistencia • Presentación y sustentación de Proyecto de tesis		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades. • Participación activa y asertiva en clases.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales, medios y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y/O PLATAFORMAS VIRTUALES

- Clases teóricas y prácticas en aula
- Data/laptop
- Casos prácticos
- Consultas virtuales
- Google Meet

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación será continua y permanente por Unidad Didáctica, que es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje. Los criterios de evaluación son las evidencias de conocimientos, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, Para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

Las evaluaciones de este nivel serán pruebas de conocimiento de respuestas simples (con opciones múltiples, verdadero/falso y emparejamiento) y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en el análisis de lecturas, presentación de avance de proyecto y; así como en la elaboración y defensa del proyecto de tesis.

3. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador, aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, responsabilidad, comportamiento y participación activa asertiva.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende: 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios Ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA**8.1. Fuentes Documentales**

- ❖ American Psychological Association (APA). (1994). Publication manual of the American Psychological Association. (4th Ed.). Washington, D. C. Disponible en <http://www.apa.org>
- ❖ Badal, Mauricio. (1999). Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association (APA), 5° Edición. Disponible en <http://www.momografias.com/apa.shtml>
- ❖ Day R. (1990). Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la salud.:8,34.
- ❖ Mejía, E. (2001). La Investigación Científica – Lecturas Selectas. Cenit Editores. Lima – Perú.
- ❖ Muñoz Rozo, Carlos. (2019). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. Prentice
- ❖ Torres, O. (2015). Metodología de la Investigación Tecnológica 5x5 90x90. Lima-Perú

8.2. Fuentes Bibliográficas

- ❖ Bunge, M. (2014). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores.
- ❖ Caballero, A. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Edit. ICSA. Buenos Aires - Argentina.
- ❖ Díaz, E. y Heler, M. (2007). El conocimiento científico. Ed. Universitaria de Bs.As. Volumen 1 y 2
- ❖ Falcón, P. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Edit. CEPEUNT. Trujillo – Perú.
- ❖ Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- ❖ Kaplan M. (2008). "Estado y Sociedad". Edit. UNAM. México.
- ❖ Lerna, Héctor. (2006) Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto.
- ❖ Tamayo, M. (2006). El Proceso de Investigación. Limusa Noriega Editores. México.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- ❖ Centro para la Innovación Tecnológica. (1993). Integración Tecnológica. Revista. Enero-Abel. UNAM-MEXICO.

8.4. Fuentes Electrónicas

- ❖ Ariorte, N. (2018) "Diseño de la Investigación.
Recuperado de http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm.
- ❖ Definiciones (2019) "Definición de investigación".
Recuperado de <https://definicion.de/investigacion/>.
- ❖ Ecured (2018) "Investigación".
Recuperado de <https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n>
- ❖ Educapuntos (2011) "Antecedentes de la Investigación".

- Recuperado de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>.
- ❖ Explorable (2019) “Objetivos de la investigación”. Recuperado de <https://explorable.com/es/objetivos-de-la-investigacion>.
 - ❖ Eumed.net (2016) “Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto”. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
 - ❖ Hernández, M, (2012) “Tipos y Niveles de Investigación”. Recuperado de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>.
 - ❖ Javeriana.edu.co (2018) “Planteamiento del Problema”. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/Planteamiento-deL-Problema1.pdf>.
 - ❖ Lifeder.com (2018) “Viabilidad de la Investigación”. Recuperado de <https://www.lifeder.com/viabilidad-investigacion/> Hall.279 pp1 Edición.
 - ❖ Normasapa (2016) “Qué son las hipótesis de investigación”. Recuperado de <http://normasapa.net/que-son-las-hipotesis-de-investigacion/>
 - ❖ Normas APA 2018 – 6ta (sexta) edición
Recuperado de <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
 - ❖ Upeu (2019) “Proyecto de Tesis”.
Recuperado de <https://www.upeu.edu.pe/investigacion/proyecto-tesis/>.
 - ❖ Sterling, C. (2016) “Justificación de un Proyecto de Investigación”. Recuperado de <https://prezi.com/jl18r8rmuxk/justificación-de-un-proyecto-de-investigación/>.
 - ❖ Sabino, C: (2012) “El Proceso de Investigación”. Recuperado de http://paginas.ufm.edu/sabino/Word/proceso_investigacion.pdf
 - ❖ Scribd.com (2019) “Técnicas e Instrumentos de Investigación”. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77185549/Técnicas-e-Instrumentos-de-Investigación>
 - ❖ Tesis-investigación (2013) “Delimitación del Problema de Investigación”.
Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/delimitacion-del-problema-de.html>

Huacho, agosto del 2026



TORRES PÉREZ, Félix
Código DNP 176