



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERIA PESQUERA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	IP 358
Créditos	3
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	VI
Sección	Único
Apellidos y Nombres del Docente	TORRES PÉREZ, Félix
Correo Institucional	ftorres@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	940 141 907

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios de Formación General, siendo de carácter teórico práctico. Se propone desarrollar en el alumno competencias que le permitirán fundamentar la Realidad Nacional e Internacional, para discutir temas críticos del contexto socio económico y político nacional e internacional, arguyendo el rol de la pesquería presente y futura. Competencias que coadyuvarán al logro del Perfil Profesional formulado en la **Carrera Profesional de Ingeniero Pesquero**.

El contenido comprende: concepto de realidad nacional, características de la realidad nacional. Nación. Estado. Medios del Estado. Poder nacional. Factores: Físico, humano, económico, político, tecnológico, social. La realidad nacional dentro del contexto internacional. Concepto de realidad internacional, propósitos universales y primordiales de las organizaciones internacionales. Hechos y situaciones que desarrollan los países y

organismos internacionales que influyen directa e indirectamente, en forma favorable o desfavorable en la realidad nacional: ONU, OEA, OMC, FMI, BID, BM, CAF, OIT, OMS, OPS, FAO, PNUD, CIADDHH, JID, CAN, MERCOSUR, CSAN, UE. Está planteada para un total de diecisiete semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 28 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de la Realidad Nacional e Internacional, a la tecnología pesquera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende y explica la definición de realidad. Características. Nación. Estado. Geopolítica y ecosistemas acuáticos. Elementos del Estado. Medios y fines del Estado. Se basa en bibliografías validadas.	REALIDAD NACIONAL Y ESTADO: ELEMENTOS, FINES Y MEDIOS	1-4
UNIDAD II	Analiza y conoce la estructura del poder nacional: política, económica, tecnológica, social y militar. Comprende la realidad nacional de la pesquería. Se fundamenta en documentos especializados y validados.	PODER NACIONAL Y REALIDAD DE LA PESQUERÍA EN EL PERÚ	5-8
UNIDAD III	Compara la realidad nacional dentro del contexto internacional. Concepto de realidad internacional. Características de la realidad internacional. La pesquería en el contexto global. Se fundamenta en fuentes bibliográficas especializadas.	REALIDAD NACIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	9-12
UNIDAD IV	Analiza hechos y situaciones que desarrollan los países y organismos internacionales como la ONU, OEA, OMC, FMI, BID, BM, OIT, OMS, OPS, FAO, UNESCO, PNUD, JID, CAN, MERCOSUR, UE, BRICS, etc.; que influyen directa e indirectamente en la realidad nacional. Se basa en fuentes documentales especializados y validados.	ENTIDADES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza y comprende la realidad nacional, se fundamenta en bibliografía especializadas.
2	Conceptualiza nación, estado y patria y comprende elementos básicos del estado. Toma como base bibliografía autorizada.
3	Identifica partes, estructura del estado, geopolítica y ecosistemas acuáticos. Se fundamenta en bibliografía validada.
4	Comprende y fundamenta los fines y medios del estado. Se fundamenta en fuentes bibliográficas autorizadas.
5	Conoce la estructura del poder nacional peruano y explica las expresiones política y económica. Se basa en bibliografías especializadas.
6	Comprende las expresiones social, tecnológica y militar del poder nacional, se fundamenta en bibliografía autorizadas.
7	Conoce y comprende la realidad de la pesquería nacional. Se fundamenta en bibliografía especializada.
8	Comprende el rol de la ingeniería pesquera en el contexto de la pesquería industrial y artesanal del Perú. Se basa en bibliografía especializada.
9	Analizan las relaciones de la realidad nacional en el contexto internacional. Se basa en bibliografías validadas.
10	Identifica y comprende las características de la realidad internacional. Se fundamenta en bibliografías validadas.
11	Comprende las características de la globalización y el neoliberalismo. Se basa en bibliografía especializada.
12	Analiza y comprende las características, el rol y los desafíos de la pesquería global. Se basa en bibliografía especializada.
13	Comprende los fines y funciones de la ONU, OEA, OMC, FMI y BID. Se fundamenta en informaciones validadas.
14	Identifica y comprende fines y propósitos del BM, CAF, OIT, OMS, OPS. Se fundamenta en bibliografía validada
15	Identifica y explica los propósitos y funciones de la FAO, PNUD y JID. Se basa en fuentes especializados.
16	Comprende los fines y funciones del CAN, MERCOSUR, CSAN, UE y BRICS. Se fundamenta en informaciones validadas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: REALIDAD NACIONAL Y ESTADO: ELEMENTOS, FINES Y MEDIOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.- Comprende y explica la definición de realidad. Características. Nación. Estado. Elementos del Estado. Medios y fines del Estado. Se basa en bibliografías validadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Introducción a la Realidad nacional. Concepto y Características.	• Explica el significado de realidad nacional.	• Aclara dudas sobre las clases y definiciones expuestas. • Propicia interés por los conocimientos de nación y estado. • Usa información sobre realidad nacional, geopolítica, nación y estado. • Valora los fines, medios del estado, geopolítica y ecosistemas acuáticos.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas (lluvia de ideas) • Análisis y exposición de temas de la realidad. • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Analiza y comprende la realidad nacional, se fundamenta en bibliografía especializadas.
	2	2. Nación, Patria y Estado: Elementos básicos.	• Explica los conceptos de Nación y Estado.			• Conceptualiza nación, estado y patria y comprende elementos básicos del estado. Toma como base bibliografía autorizada.
	3	3. Elementos, partes y estructura del estado. Geopolítica y ecosistemas acuáticos.	• Explica las partes, estructura del estado, geopolítica y ecosistemas acuáticos.			• Identifica partes, estructura del estado, geopolítica y ecosistemas acuáticos. Se fundamenta en bibliografía validada.
	4	4. Fines y medios del Estado: concepto y clases.	• Describe y comprende los fines y medios del estado.			• Comprende y fundamenta los fines y medios del estado. Se fundamenta en fuentes bibliográficas autorizadas.
	• EVALUACIÓN DEL PRIMER MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionarios de respuestas abiertas. • Cuestionarios de opciones múltiples		• Trabajos individuales y/o grupales sobre análisis de casos • Lecturas analíticas.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clases		

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL PODER NACIONAL Y LA REALIDAD DE LA PESQUERÍA EN EL PERÚ	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II.- Analiza y conoce la estructura del poder nacional: política, económica, tecnológica, social y militar. Comprende la realidad nacional de la pesquería. Se fundamenta en documentos especializadas y validados.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	1. Poder nacional (PN): Definición, estructura y expresiones política y económica.	• Analiza el poder nacional; y explica las expresiones política y económica del PN.	• Propicia interés de los estudiantes por el conocimiento de la estructura del poder nacional: político, científico-económico, social, tecnológico y militar. • Valora la existencia de la realidad de la pesquería nacional. • Aprecia la importancia de la ingeniería pesquera en el contexto de la pesquería artesanal e industrial.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas (Lluvia de ideas) • Exposición de expresiones del poder nacional • Exposición temas de la pesquería nacional • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales: Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Conoce la estructura del poder nacional peruano y explica las expresiones política y económica. Se basa en bibliografías especializadas.
	6	2.Expresiones científico-tecnológica, social y militar del Poder nacional (PN).	• Explica las expresiones tecnológica, social y militar del PN			• Comprende las expresiones social, tecnológica y militar del poder nacional, se fundamenta en bibliografía autorizadas.
	7	3. Realidad Nacional de la Pesquería peruana: Concepto, tipos y características.	• Analiza y explica la realidad nacional de la pesquería.			• Conoce y comprende la realidad de la pesquería nacional. Se fundamenta en bibliografía especializada.
	8	4. La ingeniería pesquera y la realidad de la pesquería artesanal e industrial del Perú.	• Explica la ingeniería pesquera en el contexto de la pesquería artesanal e industrial.			• Comprende el rol de la ingeniería pesquera en el contexto de la pesquería industrial y artesanal del Perú. Se basa en bibliografía especializada.
	• EVALUACIÓN DEL SEGUNDO MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionarios de respuestas abiertas. • Cuestionarios de opciones múltiples		• Trabajos individuales y/o grupales sobre análisis de casos. • Lecturas analíticas.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clases		

UNIDAD DIDÁCTICA III: REALIDAD NACIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.- Compara la realidad nacional dentro del contexto internacional. Concepto de realidad internacional. Características de la realidad internacional. La pesquería en el contexto global. Se fundamenta en fuentes bibliográficas especializadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	1. Realidad nacional en el contexto internacional.	• Explica relaciones de realidad nacional en el contexto internacional.	• Propicia el interés por el conocimiento de la realidad internacional.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Exposición de temas de la realidad internacional • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Analizan las relaciones de la realidad nacional e internacional. Se basa en bibliografías validadas.
	10	2. Característica de la realidad internacional.	• Analiza y explica las características realidad internacional	• Debate sobre las características de la realidad internacional.		• Identifica y comprende las características de la realidad internacional. Se fundamenta en bibliografías validadas.
	11	3. Globalización y Neoliberalismo: concepto y características.	• Explica las características de la globalización y el neoliberalismo.	• Aclara conceptos de globalización y Neoliberalismo; así como su impacto en la realidad internacional.		• Comprende las características de la globalización y el neoliberalismo. Se basa en bibliografía especializada.
	12	4. La realidad internacional de la pesquería.	• Describe el rol y los retos de la pesquería global	• Valora la importancia de la pesquería internacional.		• Analiza y comprende la realidad de la pesquería internacional. Se fundamenta en informaciones validadas.
	• EVALUACIÓN DEL TERCER MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionarios de respuestas abiertas. • Cuestionarios de opciones múltiples			• Lecturas analíticas • Elaboración de monografías y/o ensayo.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades • Participación activa y asertiva en clases	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ENTIDADES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV.- Analiza hechos y situaciones que desarrollan los países y organismos internacionales como la ONU, OEA, OMC, FMI, BID, BM, CAF, OIT, OMS, OPS, FAO, UNESCO, PNUD, CIADDDH, JID, CAN, MERCOSUR, CSAN, UE, BRICS, etc.; que influyen directa e indirectamente en la realidad nacional. Se basa en fuentes documentales especializados y validados.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	1. Organizaciones como: ONU, OEA, OMC, FMI y BID.	• Dialoga sobre fines y funciones de las entidades como la ONU, OEA, OMC, FMI y BID.	• Propicia el interés en los alumnos por el conocimiento de las organizaciones internacionales: ONU, OEA, OMC, FMI, BID, BM, CAF, OIT, OMS, OPS, FAO, PNUD, JID CAN, MERCOSUR, CSAN y UE. • Valora los fines, propósitos y funciones de las instituciones internacionales en beneficio de la realidad nacional.	Expositiva para aprendizaje activo (Docente Alumno) • Lluvia de ideas • Elaboración y exposición de monografías • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas (Análisis y síntesis) • Uso de repositorios digitales: Foros, Chat • Uso de aula virtual (Google Meet)	• Comprende los fines y funciones de la ONU, OEA, OMC, FMI y BID. Se fundamenta en informaciones validadas.
	14	2. Organismos internacionales: BM, CAF, OIT, OMS, OPS.	• Explica los fines y propósitos de las organizaciones como: BM, CAF, OIT, OMS, OPS.			• Comprende fines y propósitos del BM, OIT, OMS, OPS. Se fundamenta en bibliografía validada
	15	3. Entidades internacionales: FAO, PNUD y JID.	• Dialoga sobre propósitos y funciones de la FAO, PNUD y JID.			• Identifica y explica los propósitos y funciones de la FAO, PNUD y JID. Se basa en fuentes especializados.
	16	4. Entidades como: CAN, MERCOSUR, CSAN, UE y BRICS.	• Explica fines y funciones del CAN, MERCOSUR, CSAN, UE y BRICS.			• Comprende los fines y funciones del CAN, MERCOSUR, CSAN, UE y BRICS. Se fundamenta en informaciones validadas.
	• EVALUACIÓN DEL CUARTO MÓDULO					
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionarios de respuestas abiertas. • Cuestionarios de opciones múltiples		• Presentación final de monografía o ensayo. • Sustentación de monografías y/o ensayo.		• Comportamiento, asistencia, responsabilidad. • Cumplimiento oportuno de actividades. • Participación activa y asertiva en clase.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y/O PLATAFORMAS VIRTUALES

- Clases y prácticas teóricas en aula
- Data/laptop
- Casos prácticos
- Clases virtuales
- Google Meet

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadoras/laptop
- Data
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación será continua y permanente por Unidad Didáctica, que es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje. Los criterios de evaluación son las evidencias de conocimientos, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. Para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que a través de casos propone establecer valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permitirá al estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán pruebas con cuestionarios de respuestas simples (con opciones múltiples, verdadero/falso y emparejamiento) y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos (como lecturas analíticas) y la elaboración de monografías o ensayos (análisis e interpretación) sobre un tema específico.

3. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, comportamiento y participación asertiva.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios Ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA**8.1. Fuentes Documentales**

- CONSTITUCION POLITICA DEL PERU. (2014). Edit. Acuario.
- DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL. (2000). Centro de Altos Estudios Nacionales. Ed. CAEN.
- SECRETARIA DE DEFENSA NACIONAL. (2000). Doctrina de Defensa Nacional. Ed. CAEN.
- PLANEAMIENTO, DOCTRINA y METODOLOGIA. DEL DESARROLLO, LA SEGURIDAD y LA DEFENSA NACIONAL (2010). Centro de Altos Estudios Nacionales. Ed. CAEN.

8.2. Fuentes Bibliográficas

- ARENAL, C. y SANAHUJA, J. A. (2015). Teorías de las relaciones internacionales. Ed. Tecnos. Madrid
- BASADRE, Jorge. (1999). Historia de la República del Perú. Ed. Lima
- BRIAZO, Justo P. (2001). Geopolítica y Geoestratégica Americana. Ed. UNMSM.
- CASTRO, C. Jaime. (2002). Geopolítica una visión del Perú y sus posibilidades. Ed. Mercurio
- CEBELLAS, R. Antonio (1999). Antología. Geopolítica y Seguridad. Ed. Lima.
- FAO. (2024). *El estado mundial de la pesca y la acuicultura (SOFIA)*. Roma: FAO.
- HUERTAS, L. et-al. (1998). Peruanidad e Identidad. Ed. Mercurio.
- MARIATEGUI, José Carlos (2023). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Biblioteca Nacional.
- PAREDES, Carlos; GUTIERREZ, Mariano y otros. (2024). La pesca en el Perú: Una ruta hacia un futuro próspero y sostenible. Universidad Continental. Huancayo, Perú.
- PEREIRA, Juan C. (2001). Historia de las Relaciones internacionales contemporáneas. Ed. Ariel. España
- RIQUEZ V. Eva. (1998). Realidad Nacional. Ed. UNMSM.
- ROJAS DELGADO, Mario y KLEEBERG, Fernando. (2012). Pesquería y Acuicultura en el Perú. Universidad de Lima, Fondo Editorial.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- ALVAREZ TELLO, Grecia y otros. (2014). Diagnóstico estratégico del sector pesquero peruano. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.
- BELAUNDE, Víctor Andrés. (2005). La realidad nacional, peruanos imprescindible libro 9. Editorial. Editorial El comercio. Lima.
- ROBERT DAHL. (2009). La democracia: una guía para los ciudadanos.

8.4. Fuentes Electrónicas

- <https://definicion.de/realidad-nacional/>.

- <https://www.monografias.com/.../realidad...nacional.../realidad-social-nacional-identid.>
- [https://lamula.pe/2010/04/22/realidad-nacional-peruana/ramiolra/.](https://lamula.pe/2010/04/22/realidad-nacional-peruana/ramiolra/)
- cienciageografica.carpeta pedagogica.com › La Realidad Nacional.
- <https://es.slideshare.net/luel21/poder-nacional>
- <https://www.monografias.com/docs/Poder-nacional-PKJ2MAKZBZ.>
- <https://es.scribd.com/doc/112579655/El-Potencial-y-Poder-Nacional>
- www.ilustrados.com/tema/1403/Poder-Nacional.html
- perspectivamilitar.blogspot.com/2008/02/estrategia-y-poder-nacional.html.
- <https://www.buenastareas.com/materias/expresiones-del-poder-y-potencial-nacion.>
- <https://es.scribd.com/document/181607065/Realidad-Internacional>
- <https://prezi.com/rkrzcyjwmzpy/realidad-internacional/>
- <https://es.slideshare.net/iteresianamalaga/mirada-a-la-realidad-internacional>
- [https://blog.jubilares.es/2014/05/14/una-realidad-internacional/.](https://blog.jubilares.es/2014/05/14/una-realidad-internacional/)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones Internacionales.](https://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_Internacionales.)
- https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas
- <https://rpp.pe/tema-naciones-unidas>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_los_Estados_Americanos
- <https://twitter.com/faoamericas?lang=es>
- www.mercosur.int/innovaportal/v/3862/2/innova.front/en-pocas-palabras

Huacho, agosto del 2026



TORRES PÉREZ, Félix
Código DNP 176