



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

12

Código: FIP-SI-16

Versión: 03

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO POR COMPETENCIAS

INSTALACIONES ELECTRICAS

Ing. Noé Huamán Tena

2026-II



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

SÍLABO INSTALACIONES ELECTRICAS

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	ESTUDIOS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA
SEMESTRE ACADEMICO	2026-II
CODIGO DEL CURSO	357
CREDITOS	03
HORAS SEMANALES	Hrs: Totales: 4 Teóricas :2 Prácticas: 2
CICLO	06
SECCION	A
APELLIDOS Y NOMBRE	HUAMÁN TENA NOÉ
CICLO	nhuaman@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	987931341



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se presenta siendo de carácter teórico-práctico. Se propone desarrollar en el alumno, competencias que le permitirán diferenciar los circuitos y sistemas de corriente eléctrica, así como también las diversas máquinas, equipos y accesorios y así poder diseñar redes de distribución de baja tensión valorando el balance eléctrico adecuado en la actividad industrial. Competencias que sustentarán la capacidad profesional del Ingeniero Pesquero

Sus conocimientos tecnológicos son específicos y complementarios relacionados con la física, química, dibujo técnico, seguridad industrial-ambiental, comunicación oral/escrita, inglés técnico e informática.

La aplicación creciente de electricidad en la actividad industrial y empresarial, en las máquinas, equipos, herramientas e instrumentos, así como en artefactos del hogar, instalaciones en predios habitacionales y de actividades económicas en general, ofrece magníficas oportunidades de trabajo y desarrollo.

El Electricista Industrial posee habilidades operativas y conocimientos tecnológicos propios de la ocupación entre los que destacan las aplicadas a los procesos productivos y a los servicios de instalaciones y mantenimiento.

El contenido temático de la asignatura comprende: Introducción al uso de la electricidad e la industria. Circuitos eléctricos. Sistema de corriente alterna y continua. Circuitos magnéticos, monofásicos y polifásicos de corriente alterna. Transformadores. Motores de inducción.

Transposición de energía eléctrica. Líneas eléctricas. Redes de distribución. Instalación de baja tensión. Planta generadora. Balance eléctrico. Conductores. Construcción de motores eléctricos. Sistemas auxiliares de los circuitos eléctricos y maquinaria. Está planteada para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 32 sesiones de clases teórico-prácticas, que introducen al estudiante desde el punto de vista de las instalaciones eléctricas, a la tecnología pesquera.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16			Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION			

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Debemos de conocer cómo se genera la corriente eléctrica, su sistema de transmisión en alta, media y distribución en baja tensión, el uso de transformadores en las subestaciones en de media y baja tensión.	Sistemas eléctricos de potencia y distribución	1-2-34
UNIDAD II	Optimizar el uso de buenos materiales como son el caso de los conductores y los accesorios para asegurar la continuidad de la corriente eléctrica, protección de motores y equipos eléctricos para beneficio de la industria, embarcaciones Pesqueras y de los trabajadores.	Conductores y accesorios eléctricos	5-6-78
UNIDAD III	Conocer el funcionamiento de la corriente eléctrica, los circuitos eléctricos, corriente alterna y continua, Instalación de motores eléctrica y su mantenimiento. Existe el peligro de que ocurran accidentes que pueden ser leves o mortales, que pueden ser por falla de los equipos, materiales o por falta de entrenamiento del personal, siendo necesario indicar sus causas a fin de evitarlos.	Circuitos eléctricos. Maquinas eléctricas y Seguridad contra riesgo eléctrico	9-10-11-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de contar con instalaciones eléctricas en los ambientes de una empresa o cualquier otra institución sean de calidad y seguras, para ello hará uso de las normas que permitan eliminar actividades peligrosas que afecten la vida humana, utilizando la técnica de diseño estandarizados.	Instalaciones eléctricas	13-14-15-16



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

8

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

9

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara los resultados de las nuevas instalaciones de los últimos años, tomando como base los reportes de los años anteriores.
2	Analiza los diferentes factores que inciden en la instalación eléctrica, basado en la bibliografía validada.
3	Promueve en el trabajo el uso de las normas técnicas emitido por los órganos competentes.
4	Emplea menos recursos en el sistema eléctrico, tomando como base la modernización planteada por la organización.
5	Examina exhaustivamente la selección de los conductores a utilizar en las instalaciones eléctricas, tomando como base los manuales y tablas actualizadas.
6	Identifica diagramas de las formas del desarrollo de las instalaciones como parte del proceso de mejora continua, en base a los diagramas de análisis.
7	Participa en la mejora de métodos de trabajos tomando como base los diagramas de análisis actualizados.
8	Idea nueva forma de instalaciones en plantas industriales, embarcaciones viviendas tomando como base el diagrama de recorrido validado.
9	Distingue la operación del sistema de instalación eléctrica, tomando como base los esquemas de fabricación.
10	Identifica las formas de instalación eléctrica a realizar por el trabajador.
11	Calcula el tiempo de cada operación y hacer la supervisión necesaria al trabajador.
12	Discute los procesos importantes en la organización, la atención rápida evitando lesiones o deceso del trabajador.
13	Desarrolla las dimensiones del puesto de trabajo, tomando como base el ingenio del trabajador.
14	Implanta sistemas de flujo de recorrido del producto a procesar, dándole fluidez al proceso productivo.
15	Diseña mesas de trabajo para facilitar el desarrollo adecuado de la tarea, de acuerdo al proceso productivo que se desea instalar.
16	Examina los factores de riesgo que puedan existir al momento del funcionamiento de la planta industrial.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

1 UNIDAD DIDÁCTICA 1: SISTEMAS ELÉCTRICOS DE POTENCIA Y DISTRIBUCIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Debemos de conocer cómo se genera la corriente eléctrica, su sistema de transmisión en alta, media y distribución en baja tensión, el uso de transformadores en las subestaciones en de media y baja tensión.				
			CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE LA SEMANA	ENSEÑANZA
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	VIRTUAL
	1. electricidad en la industria	Introducción al uso de la utilización eléctrica en	1- Esbozar la importancia de la electricidad, la importancia de país y las empresas	<u>Expositiva</u> (docente- <u>de el desarrollo</u> la corriente del	Justificarla
	2. Generación de la corriente eléctrica: convencional	2-: Convencional. y no diseños generación de y los equipos	Comparar los nuevos	Debate dirigido (Discusiones)	Uso del Google Meet.
3				Debater entre los nuevos sistemas de utilizados equipos con los ya	Foros, Chat.
					Lecturas
	3. Sistemas de transmisión y distribución		3 primeros auxilios	Ejecutar la teoría de los	Justificar dichas teorías.
4				Uso digital de repositorios	
	4. Transformadores eléctrico de				
	potencia y distribución.	diseños en las instalaciones	Proponer adecuada la técnica más	Saberes previos	de ideas
			eléctricas. Foros, Chat		

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS EVIDENCIA DE PRODUCTO

- Estudio de Casos ☐ Trabajos individuales y/o grupales ☐ Cuestionarios ☐ Soluciones a Ejercicios propuestos ☐ Compara los resultados de las nuevas instalaciones de los últimos años, tomando como base los reportes de años anteriores.
- Analiza los diferentes factores que inciden en la instalación eléctrica, basado en la bibliografía validada.
- Promueve en el trabajo el uso de las normas técnicas emitidas por los órganos competentes.
- Emplea menos recursos en el sistema eléctrico, tomando como base la modernización planteada por la organización.

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

Unidad Didáctica II: CONDUCTORES Y ACCESORIOS ELECTRICOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Optimizar el uso de buenos materiales como son el caso de los conductores y los accesorios para asegurar la continuidad de la corriente eléctrica, protección de motores y equipos eléctricos para beneficio de la industria, embarcaciones Pesqueras y de los trabajadores.

SEMAN A	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	5. Conductores eléctricos, tipos y selección	5: Ejecutar la teoría para la selección de los mejores materiales.	Justificar la teoría de la selección de los materiales.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ☐ Foros, Chat	Examina exhaustivamente la selección de los conductores a utilizar en las instalaciones eléctricas, tomando como base los manuales y tablas actualizadas.
6	6. Aisladores eléctricos , Clases y propiedades dieléctricas	6: Identificar las técnicas de selección de los materiales de acuerdo al esfuerzo físico y mecánico	Proponer la técnica más adecuada para la selección de los materiales.		Identifica las actividades que no generan valor al proceso productivo, tomando como base los manuales de procesos actualizados.
7	7. Circuitos eléctricos, monofásicos y trifásicos.	7: Identificar la selección adecuada para el sistema eléctrico	Usar el diagrama de proceso más adecuado para el sistema.		Participa en la mejora de métodos de trabajos tomando como base los diagramas de análisis actualizados.
8	8. Corriente continua y alterna.	8: Discutir el uso de las corrientes a utilizar	Justificar la importancia de su utilización en el sistema eléctrico de acuerdo al tipo de instalación		Idea nueva forma de instalaciones en plantas industriales, embarcaciones, viviendas tomando como base el diagrama de recorrido validado.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Estudio de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		☐ Comportamiento en clase virtual y chat



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
Código: FIP-SI-16		Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Conocer el funcionamiento de la corriente eléctrica, los circuitos eléctricos, corriente alterna y continua, Instalación de motores eléctrica y su mantenimiento. Existe el peligro de que ocurran accidentes que pueden ser leves o mortales, que pueden ser por falla de los equipos, materiales o por falta de entrenamiento del personal, siendo necesario indicar sus causas a fin de evitarlos.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	9. Motores eléctrico y su funcionamiento	9: Comparar las técnicas de instalación y su mantenimiento.	Apreciar las técnicas de su instalación para evitar los accidentes.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de Google Meet estudiantes. Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios	Distingue la operación del sistema de instalación, tomando como base los esquemas de fabricación.
10	10. Instalaciones en serie y paralelo.	10: Obtener el diseño que se debe utilizar en la instalación de un equipo, motor o edificación	Establecer normas y procedimientos para la ejecución del trabajo.		Identifica las formas de instalación a realizar por el trabajador.
11	11. Riesgo eléctrico y su resistencia del cuerpo humano	11: Diseñar el procedimiento más adecuado para evitar al trabajador que pueda electrocutarse.	Establecer normas y procedimientos para la ejecución del trabajo.		Calcula el tiempo de cada operación y hacer la supervisión necesaria al trabajador.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

Código: FIP-SI-16

Versión: 03

PROCESO: PLANIFICACION



UNIDAD DIDÁCTICA III CIRCUITOS ELECTRICOS, MAQUINAS ELECTRICAS Y
SEGURIDAD CON RIESGO ELECTRICO

12	12. Técnica de primeros Auxilios.	12: Juzgar la importancia de conocer los procedimientos y las técnicas de atender al trabajador.	Usar de la mejor manera las los implementos a utilizar en la atención del trabajador.	digitales Lluvia de ideas (Saberes Previos) ☐ Foros y Chat	Discute la importancia de los procesos en la organización, la atención rápida evitando lesiones o deceso del trabajador.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a ejercicios propuestos		☐ Comportamiento en clase virtual y chat

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

UNIDAD DIDÁCTICA IV: INSTALACIONES ELÉCTRICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de contar con instalaciones eléctricas en los ambientes de una empresa o cualquier otra institución sean de calidad y seguras, para ello hará uso de las normas que permitan eliminar actividades peligrosas que afecten la vida humana, utilizando la técnica de diseño estandarizados.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	13. Fundamentos de un Proyecto Eléctrica de una planta industrial, su memoria descriptiva	13: Diseñar las dimensiones esenciales del puesto de trabajo y ubicación de las maquinarias	Establecer las dimensiones esenciales del puesto de trabajo	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvias de ideas (Saberes previos) • Foros, chat	Desarrolla las dimensiones del puesto de trabajo, tomando como base el ingenio del trabajador.
14	14. Diseño eléctrico de una planta industrial.	14: Identificar los criterios de para realizar el diseño correcto de acuerdo al tipo de industria.	Proponer los criterios de correcta de acuerdo al diseño de la planta industrial.		Implanta sistemas de flujo de recorrido del producto a procesar, dándole la fluidez al proceso productivo.
15	15. Cálculo de Potencia instalada y Cálculo de máxima demanda.	15: Juzgar las dimensiones de los elementos físicos que componen el puesto de trabajo y la estructura de la planta industrial	Discutir las dimensiones de los elementos físicos que componen el puesto de trabajo y el equipamiento a instalar.		Diseña mesas de trabajos para facilitar el desarrollo adecuado de la tarea, de acuerdo al proceso productivo que se desea instalar,
16	16 Diseño de los diagramas Unifilares, multifilares de una planta industrial	16: Identificar cuáles son los puntos donde se deben de ubicar los accesorios de control y seguridad de acuerdo a la carga establecida.	Establecer cuáles son las condiciones del trabajo que afectan a la planta industrial		Examina los factores de riesgo que puedan existir al momento de funcionamiento de la planta industrial.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	• Estudios de casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA 3	
Código: FIP-SI-16			Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION			

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se usarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. METODOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos Prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorio de datos.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora.
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

2

Código: FIP-SI-16

Versión: 03

PROCESO: PLANIFICACION

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de las competencias, por tanto, no es simplemente, la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

3. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA
Código: FIP-SI-16		Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION		

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-II



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN





CRONOGRAMA ACADÉMICO 2026-II

MODALIDAD PRESENCIAL



▶ **Matrícula Regular:**
Incluye estudiantes ingresantes en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amistías Académicas, otros.
Del 13 de julio al 9 de agosto

▶ **Matrícula Ingresantes:**
Del 1 de junio al 9 de agosto

▶ **Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)**
Del 10 de agosto al 16 de agosto

▶ **Rectificación de Matrícula**
(Presencial: Oficina de Registros Académicos)
Del 17 de agosto al 28 de agosto

▶ **Reserva de Matrícula (Art. 81°)**
Del 17 de agosto al 4 de setiembre

▶ **Reserva de Matrícula Excepcional: (Art. 81°)**
Del 7 de setiembre al 2 de octubre

▶ **Reserva de Matrícula Extraordinaria: (Art. 81°)**
Del 5 de octubre al 30 de octubre

▶ **Autorización con acto resolutorio de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 8 estudiantes) Art. 76°**
Del 17 de agosto al 11 de setiembre

 **Inicio y culminación del ciclo:**
DEL 17 DE AGOSTO AL 4 DE DICIEMBRE

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16			Versión: 03
PROCESO: PLANIFICACION			

VIII BIBLIOGRAFIA

8.1 Fuentes Documentales

JANANIA – *Manual de Seguridad e Higiene Industrial* Ed. Limusa México 2005

EDICIONES E Y G 2005 – *Todo sobre transformadores.*

OIT Condiciones de trabajo, Seguridad y Salud Ocupacional.

SENATI – *Manual de Electricidad y Electrónica.*

8.2 Fuentes Bibliográficas

HENRY HARPER- *ABC de las Instalaciones Eléctricas* 2005.

ASFAUL C, REY – *Seguridad Industrial y Salud* Ed. Printice Hael México 2000

DONALD Y RICHARDSON 2002 – *Maquinas Eléctricas y Transformadores.*

EDICIONES SCHAUUM 2000 *Circuitos Eléctricos*

JHONY Y JOHNSON – *Diseño de Instalaciones Eléctricas*

LUIS FERNANDEZ 2005 – *Reparaciones de Motores Eléctricos.*

RAMIREZ CAVAZA, CÉSAR – *Seguridad Industrial un enfoque integral* Ed. Limusa Mexico 2001.

ZOPETI, *Centrales y Subestaciones Eléctricas.*



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA	
Código: FIP-SI-16		Versión: 03	
PROCESO: PLANIFICACION			

8.3 Fuentes Electrónicas

<https://www.youtube.com/watch?v=AOcKyOdCDUY>

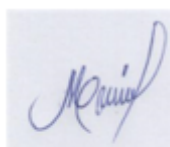
<https://www.youtube.com/watch?v=hpb7KQSU9eQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=mJAjJCwbJw>

<https://www.youtube.com/watch?v=De7xWTfXUgs>

<https://www.youtube.com/watch?v=ehxklVbTXfU>

<https://www.youtube.com/watch?v=98jjlrMfcVw>

Ing. Huamán Tena Noé

DNU 273

El profesor

Huacho, agosto del 2026