



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
PESQUERA**

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES III

DOCENTE : M(a)PANTA VERAMENDI MIRTHA ROCIO

Semestre 2026-II

SÍLABO DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	257
Créditos	03
Horas Semanales	03 (HT = 1) (HP= 2)
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	M(a) Panta Veramendi, Mirtha Rocio
Correo Institucional	mpantav@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	988550198

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Por su naturaleza la asignatura de Inglés Básico III es un curso teórico-práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito comprender e interpretar, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Emplea expresiones sencillas en una comunicación oral y escrita para encuentros informales y de conversaciones simples y cortas.	DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE	1 - 4
UNIDAD II	Elabora oraciones, composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	DESCRIBING THE FUTURE	5 - 8
UNIDAD III	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés	USING WISHES AND ADVERBS	9 - 12
UNIDAD IV	Aplica y usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre diferentes conjugaciones verbales	WRITING A TEXT	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES
1	Identifica información de otras personas y la presenta en forma organizada.
2	Describe situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables.
3	Aplica el uso de cuantificadores en diferentes contextos.
4	Describe eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
5	Describe predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
6	Explica decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente en cada caso.
7	Describe situaciones comparando las características esenciales.
8	Explica las características de seres, objetos y otros usando la gramática pertinente.
9	Identifica situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
10	Identifica el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
11	Explica experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
12	Describe situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
13	Describe procesos de eventos pasados a través del verbo solía.
14	Identifica procesos de eventos utilizando el pasado perfecto que ocurrieron en pasado.
15	Identifica las expresiones de orden que se usan en diversas situaciones.
16	Aplica soluciones a problemas cotidianos que nos pueden afectar.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Unidad didáctica I: DESCRIBING NOUNS ACCORDING TO THE MEASURE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dado a la teoría gramatical propuesta, define los sustantivos contables y no contables, uso de cuantificadores y el tiempo, el uso de would like and comparatives and superlatives adjectives en forma clara y coherente.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Organiza información y realiza la presentación de sus compañeros.	Utiliza sus saberes previos e interactúa en la primera clase con sus compañeros.	Comparte la actividad de clase con dinamismo.	• Expositiva (Docente/Alumno) • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas • Lluvia de ideas • (Saberes previos)	Identifica información de otras personas y la presenta en forma organizada.
	2	Diferencia cuantificadores en sustantivos contables y no contables (a/an, some/any).(how much/how many?)	Compara las características de sustantivos y el uso de preguntas para referirse a lo que se pueden contar y no.	Colabora con sus aportes en clase.		Describe situaciones en los que se usan cuantificadores para sustantivos contables y no contables en diferentes contextos.
	3	Explica deseos y posibilidades utilizando la gramática del would like.	Hace referencia a deseos y posibilidades utilizando would like.	Comparte en su grupo con dinamismo.		Identifica situaciones reales en las cuales sugiere deseos y posibilidades.
	4	Review - exam	Evalúa el avance del aprendizaje del inglés.	Demuestra lo aprendido.		Describe situaciones comparando las características esenciales
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.		

Unidad didáctica II: DESCRIBING NOUNS AND THE FUTURE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dado a la teoría gramatical pertinente, describe las formas del tiempo futuro de las acciones, con coherencia y precisión idiomática.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Distingue predicciones utilizando la gramática pertinente (be going to).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre predicciones.	Aprecia los aportes de sus compañeros.	• Expositiva (Docente/Alumno) • Debate dirigido (Discusiones) • Lecturas • Lluvia de ideas • (Saberes previos)	Describe predicciones a través del uso de la gramática pertinente.
6	Distingue planes futuros utilizando la gramática pertinente (be going to).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre planes futuros.	Valora lo aprendido en clase.		Describe eventos futuros utilizando la gramática pertinente.
7	Diferencia decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente (will).	Utiliza la gramática del futuro para hablar sobre decisiones y promesas hechas espontáneamente.	Coopera con sus aportes en clase.		Explica decisiones y promesas utilizando la gramática pertinente en cada caso.
8	Review - exam	Evalúa el avance del aprendizaje del inglés.	Demuestra lo aprendido.		Debate a través de ejercicios con “going to” and “will”, demostrando lo que aprendió.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.

Unidad didáctica III: USING WISHES AND ADVERBS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dado a la teoría gramatical, identifica el uso de las estructurales gramaticales de adverbios, presente perfecto, y pasado simple, con coherencia y precisión idiomática.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Explica la forma como se realizan las acciones (adverbs of frequency).	Compara el uso de adverbios de frecuencia, indicando la frecuencia de las acciones que realiza.	Colabora con sus aportes en clase.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica el uso de adverbios en contextos diversos de forma correcta.
10	Distingue experiencias pasadas con presente perfecto (present perfect).	Aplica la gramática del presente perfecto para referirse a acciones pasadas con tiempo inespecífico.	Participa activamente en clase.		Explica experiencias pasadas utilizando el presente perfecto de manera adecuada.
11	Compara presente perfecto y pasado simple en diversas situaciones (past simple).	Realiza la diferencia entre pasado simple y presente perfecto.	Colabora con sus aportes en clase.		Describe situaciones en tiempo presente y pasado en base a la gramática pertinente.
12	Review -exam	Evalúa el avance del aprendizaje del inglés.	Muestra responsabilidad.		Debate a través de ejercicios con adverbs en Present Perfect or Past simple) demostrando lo que aprendió.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.

Unidad didáctica IV: WRITING A SOCIAL PROGRAM	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Dado a la teoría gramatical, elabora un programa social para atender un problema de la comunidad en inglés, con coherencia y precisión.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Explica procesos a través del verbo used to	Desarrolla diálogos utilizando el verbo en pasado used to	Aprecia el aporte de sus compañeros.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Debate dirigido (Discusiones) - Lecturas - Lluvia de ideas (Saberes previos)	Describe procesos utilizando el verbo used to.
	14	Explica eventos pasados a través del pasado perfecto	Desarrolla diálogos utilizando el tiempo pasado para describir sucesos.	Colabora con sus aportes en clase.		Identifica procesos de eventos que ocurrieron en pasado.
	15	Analiza las expresiones del imperativo.	Lee teniendo en cuenta la pronunciación, escucha el vocabulario.	Coopera con sus aportes en su grupo.		Define las expresiones del imperativo, las que puede utilizar.
	16	Review – exam	Redacta textos utilizando la gramática correctamente.	Valora los aprendizajes adquiridos.		Comprende y realiza conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Cuestionarios, pruebas escritas.		Portafolio con trabajos realizados en clase. Actividades evaluadas en el aula.		Rúbricas de evaluación de las competencias del idioma inglés.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ♦ Guías de práctica, cuestionarios, etc.
- ♦ Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Celular
- ♦ Computadora
- ♦ Laptop

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.-BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Nice to meet you

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA II: Way people live

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA III: Family relatives

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

UNIDAD DIDACTICA IV: Expressing times

University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
Macmillan (2008) Diccionario MacMillan Castillo 2da. Edición. México: Macmillan de México S.A.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.
Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.
Bygrave, J. (2012) *New Total English. Students' Book – Starter*. England: Pearson.
Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) *Beginners Student's Book*. EEUU: mm publications.
University of Cambridge (2013) *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.
H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.

Huacho, Agosto del 2026.



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

.....
M (a) Mirtha Panta Veramendi
Docente