



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TESIS

DOCENTE: Dr. Marino Rojas Aguirre

SEMESTRE ACADEMICO
2026 - II

SILABO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	TESIS
CÓDIGO	45503
HORAS	HORAS TOTALES. 5 TEORÍAS 3 PRÁCTICAS 2
CICLO	IX - A

II. SUMILLA

La asignatura de tesis es de naturaleza teórico – práctica. Brindan conocimientos de la investigación científica los estudiantes de administración. Cuyo fin es dotar de conocimientos referente a los pasos y estrategias que debe tener en cuenta el estudiante al momento de redactar la tesis.

El curso brinda estos conocimientos al desarrollar los siguientes temas: Revisión del proyecto de tesis elaborado en el ciclo anterior. Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos. Procesamiento de los datos análisis e interpretación. Demostración de la Hipótesis. Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conoce, la metodología, las estrategias de elaborar un trabajo de investigación científica procesando e interpretando los resultados.

Unidad I: revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis

Unidad II: Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos.

Unidad III: Procesamiento e interpretación de los resultados

Unidad IV: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.	Revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis	1-4
UNIDAD II	Considerando la extensión de la población de análisis y en base a los objetivos y del estudio, elabora su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.	Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Procesamiento e interpretación de los resultados	9-12
UNIDAD IV	Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, redacta la Discusión de resultados, la conclusiones y recomendaciones	Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia de la presentación del Silabo y así como los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación
2	Formula las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables
3	Realiza y desarrolla la metodología de la investigación en cuanto al enfoque y el nivel de la investigación
4	Interpreta con coherencia el diseño de la investigación y clasifica con precisión el tipo de investigación
5	Construye el instrumento de investigación científica en base el objetivo del estudio para la aplicación a la población de análisis
6	Procesa la validez del instrumento de medición con los resultados del informe de juicio de experto
7	Interpreta la confiabilidad del instrumento con los resultados de la aplicación de la prueba piloto
8	Aplica el instrumento de medición a la población de análisis y elabora la base de datos para su presentación
9	Aplica los conceptos básicos de estadística descriptiva para la presentación de las frecuencias
10	Utiliza técnicas estadísticas para desarrollar las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad
11	Realiza la prueba de bondad para conocer la distribución paramétrica o no paramétrica de los datos de análisis
12	Redacta la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
13	Analiza coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta los antecedentes y resultados del contraste de la investigación
14	Redacta las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco en coherencia con los resultados del estudio
15	Elabora las referencias de la investigación según la estructura del reglamento de grados y títulos y las normas APA sexta edición
16	Sustenta coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Revisión el marco teórico, la metodología planteada en el proyecto de tesis	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora el marco teórico de la investigación, desarrolla el diseño metodológico.					
	SEMANA	Contenidos			Estrategias Didácticas	Indicadores de Logro de la Capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	ANTECEDENTES Y BASES TEORICAS • Explica el silabo • Antecedentes del estudio y Bases Teóricas	- Analiza los antecedentes del estudio - Revisa las bases teóricas	Valora la importancia de las bases teóricas y los antecedentes en una Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Analiza la importancia de la presentación del Silabo y así como los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación
	2	HIPOTESIS Y OPERACIONALIZAC. • Formulación de Hipótesis • Operacionalización de variables	- Reconoce la formulación de hipótesis - Elabora la operacionalización de las variables	Asume con responsabilidad los procedimientos para formular la hipótesis y la operacionalización		Formula las hipótesis en coherencia con los objetivos del estudio, además construye la operacionalización de variables
	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN • Enfoque de la investigación • Nivel de Investigación	- Plantea los conceptos de enfoque de la investigación - Analiza el nivel de investigación planteado	Toma conciencia de la diferencia del enfoque y el niel de la investigación		Realiza y desarrolla la metodología de la investigación en cuanto al enfoque y el nivel de la investigación
	4	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN • Diseño de la investigación • Tipo de investigación PRESENTACION DEL 1er AVANCE	- Elabora mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad - Calcula el coeficiente de confiabilidad de su investigación	Establece la importancia de del diseño y el tipo de investigación		Interpreta con coherencia el diseño de la investigación y clasifica con precisión el tipo de investigación
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS • Estudios de casos • Cuestionarios	EVIDENCIA DE PRODUCTO Presenta el instrumento de investigación, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables en el Aula Virtual.		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.		

Unidad Didáctica II: Elaboración, validación y aplicación de los instrumentos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Considerando la extensión de la población de análisis y en base a los objetivos y del estudio, elabora su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	INSTRUMENTOS DE INVESTIG. • Conceptos y construcción de instrumento de medición. • Aplicación del instrumento para la prueba piloto y elaboración de base de datos	– Reconoce e interioriza conceptos básicos del instrumento de medición – Elabora su instrumento de investigación	- Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Construye el instrumento de investigación científica en base el objetivo del estudio para la aplicación a la población de análisis Procesa la validez del instrumento de medición con los resultados del informe de juicio de experto Interpreta la confiabilidad del instrumento con los resultados de la aplicación de la prueba piloto Aplica el instrumento de medición a la población de análisis y elabora la base de datos para su presentación
	6	VALIDEZ • Conceptos y técnicas de Validez del instrumento de medición • Informe de Validez de instrumentos mediante juicio de experto	– Interioriza los conceptos básicos de validez – Aplica los diversos criterios de validez de su instrumento de medición	- Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados		
	7	CONFIABILIDAD • Conceptos y técnicas de confiabilidad • Análisis de Confiabilidad del instrumento mediante Prueba Piloto	– Elabora mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad – Calcula el coeficiente de confiabilidad de su investigación	- Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva		
	8	APLICACION DEL INSTRUMENTO • Aplicación del instrumento de medición • Elaboración de Base de datos (tabulación) PRESENTACION DEL 2do AVANCE	- Aplica el instrumento a la muestra de su investigación - Elabora una base de datos con los resultados de la encuesta utilizando Excel	Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación		
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	• Estudios de casos • Cuestionarios	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.		

Unidad Didáctica III: Procesamiento e interpretación de los resultados	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial.					
	SEMA NAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS - Conceptos de Presentación de tablas, gráficos e interpretación - Presentación de frecuencias de los datos	- Presenta los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.	Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Aplica los conceptos básicos de estadística descriptiva para la presentación de las frecuencias Utiliza técnicas estadísticas para desarrollar las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad Realiza la prueba de bondad y conocer la distribución paramétrica o no paramétrica de los datos de análisis Redacta la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
	10	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS - Medidas de tendencia central - Medidas de dispersión o Variabilidad	- Calcula los estadísticos descriptivos de los datos de la encuesta	Es reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva		
	11	PRUEBA DE NORMALIDAD - Prueba de normalidad de datos o distribución de datos - Cálculo de prueba de normalidad	- Interpreta la distribución de datos, prueba de normalidad para realizar la contratación de la hipótesis	Asume con responsabilidad los resultados obtenidos de la encuesta y analiza su distribución		
	12	CONTRASTE DE LA HIPOTESIS - Definición, tipos de hipótesis - Desarrolla el Contraste de las Hipótesis PRESENTACION DEL 3er AVANCE	Realiza la contrastación de las hipótesis según el nivel de investigación	Interés en el aprendizaje de los conceptos básicos de inferencia		
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudios de casos - Cuestionarios	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras, prueba de bondad y contraste de hipótesis con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia presencial.	

Unidad Didáctica IV: Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, redacta la Discusión de resultados, la conclusiones y recomendaciones					
SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	DISCUSIÓN - Definición y estrategias para redactar la discusión - Redacción de la discusión de resultados	- Interpreta la discusión de resultados considerando los estudios considerados en los antecedentes de la investigación	Muestra actitud positiva al realizar la discusión de los resultados	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google	Analiza coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta los antecedentes y resultados del contraste de la investigación Redacta las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco en coherencia con los resultados del estudio Elabora las referencias de la investigación según la estructura del reglamento de grados y títulos y las normas APA sexta edición Sustenta coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad
14	CONCLUSIONES - Definición Conclusión de la investigación - Redacción de conclusión de la investigación	- Redacta la conclusión considerando los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis	Valora los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis para redactar las conclusiones	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	
15	RECOMENDACIONES - Definición de las recomendaciones de la investigación - Redacción de las recomendaciones de la investigación	- Redacta las recomendaciones, teniendo en cuenta el análisis de datos de la investigación	Asume con responsabilidad los criterios para redactar las recomendaciones de su investigación	Lecturas Uso de repositorios digitales	
16	REFERENCIAS DE INFORMACION - Redacta las Fuentes Documentales y bibliográficas - Redacta las Fuentes Hemerográficas y Electrónicas	- Identifica con claridad las fuentes de información	Interés en Identificar las Fuentes de información	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudios de casos - Cuestionarios	Presenta de manera asincrónica la contrastación de hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación		Se identifica con la problemática, además conoce, analiza y debate el desarrollo de la tesis	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITO:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas – periódicos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Pizarra y Plumones
- ✓ Videos y Experiencias
- ✓ Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS

- Internet
- Plataforma virtual de la Facultad
- Programas de enseñanza
- TIC'S

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P	
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.

- Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.
- Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Mendez, C (2008). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Mexico: Limusa.
- Sabino, C. (1992). El proceso de la investigacion. Caracas: Panapo.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadístico EIRL.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

UNIDAD DIDACTICA II

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Unir (2024). ¿Qué es un análisis de correlación? Lima: Universidad en internet. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/economia/analisis-correlacion/>

UNIDAD DIDACTICA III

- Georgiev, G. (2025). Calculadora de normalidad. Lima: GIGACalculator. Obtenido de <https://www.gigacalculator.com/calculators/normality-test-calculator.php>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
- Quevedo, Fernando (2024). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Chile. Obtenido de <https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2011/2/10.5867medwave.2011.12.5266.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV

- García, Julia (2025). Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza. Perú. NUREINVESTIGACION. Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/273/254>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiante que participan activamente, conducta importante qu aporta mucho en investigacion y su culminacion, presenta algunas limitaciones en conocimiento y habilidades en investigacion	Podria optimizarse en 90%	Al ser correctamente orientado y potenciado con la finalidad de generar ventajas competitivas para desarrollar la investigacion.
Los estudiantes tiene la capacidad y revizan selectivamente fuentes bibliograficas de la bilioteca especializadas	Fortalecer la capacidad en 100%	Al lograr mejorar estas capacidades se logra conocimiento, habilidades y destreza, se logra al grupo unido, motivado y enfocado en desarrollar inestigacion y darle solucion con fuentes connfiables
Es complicado dentro de la facultad mantener y la capacidad de analisis estadistica de los estudiante	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser incentivados adecuadamente mediante software estadísticos amigables, para culminar la tesis
Dificultad para realizar acertadas recomendaciones para la solucion o posible solucion de los problemas analizados y cumlminar su investigacion	Podrían reducirse hasta un 30%	Plantea correctamente la recomendaciones basadas en el analisis estadistico y culmina adecuadamente el desarrollo del informe final

Huacho, agosto del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. Marino Rojas Aguirre
DNU 683
CLAD 12898