



# SÍLABO POR COMPETENCIAS

Realidad Nacional e  
Internacional

**M(o). CHRISTIAM YUL BERNAL CACHAY**

**2026-II**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
***Facultad de Ciencias Empresariales***  
**Escuela Profesional de Negocios internacionales**

---

**SÍLABO**  
**REALIDAD NACIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

|                  |                                   |              |
|------------------|-----------------------------------|--------------|
| LÍNEA DE CARRERA | ESTUDIOS GENERALES                |              |
| ASIGNATURA       | REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL |              |
| CÓDIGO           | 45357                             |              |
| HORAS SEMANALES  | Hrs. Totales: 2                   |              |
|                  | Teóricas: 2                       | Prácticas: 0 |
| CICLO ACADÉMICO  | SEXTO                             |              |

**II. SUMILLA**

La asignatura de Realidad Nacional e Internacional es de naturaleza teórico – práctica. Pertenecce al grupo de conocimientos formativos. La asignatura tiene como propósito primordial otorgar al estudiante, los temas relacionados con la realidad psicosocial del país y el problema que afronta la sociedad peruana actual en lo político, social, económico y cultural.

El curso teniendo en cuenta de estos acontecimientos, examina los conceptos de realidad histórica social, identidad nacional en dirección al análisis de la problemática actual del hombre peruano, buscando encontrar sus posibles soluciones a nivel interno en relación con los cambios ocurridos en el contexto nacional e internacional.

**COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**

Contribuir a la formación profesional del estudiante logrando que este sea capaz de analizar, entender y emitir juicios de valor sobre la realidad económica, política, social y cultural del Perú, capaces de buscar alternativas para una sociedad libre, justa y democrática dispuestos a usar sus conocimientos y experiencias en progreso del país.

Unidad I: La construcción de la Comunidad e Identidad nacional

Unidad II: Realidad Económica y Social del País

Unidad III: La Diversidad Cultural

Unidad IV: Gobernabilidad, Partidos Políticos, Ciudadanía y Derechos Humanos



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
***Facultad de Ciencias Empresariales***  
**Escuela Profesional de Negocios internacionales**

---

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|                   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>                                        | <b>SEMANAS</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>UNIDAD I</b>   | Analiza los procesos históricos, sociales y culturales que han moldeado la construcción de la comunidad y la identidad nacional peruana, identificando los elementos constitutivos y las tensiones existentes.                           | LA CONSTRUCCIÓN DE LA<br>COMUNIDAD E IDENTIDAD<br>NACIONAL.                 | <b>1-4</b>     |
| <b>UNIDAD II</b>  | Explica la estructura y dinámica de la realidad económica y social del Perú, evaluando los principales indicadores, desafíos y oportunidades para el desarrollo.                                                                         | REALIDAD ECONÓMICA<br>Y SOCIAL DEL PAÍS.                                    | <b>5-8</b>     |
| <b>UNIDAD III</b> | Comprende y valora la diversidad cultural del Perú en sus múltiples manifestaciones, analizando su impacto en la sociedad y promoviendo el respeto y la interculturalidad.                                                               | LA DIVERSIDAD<br>CULTURAL.                                                  | <b>9-12</b>    |
| <b>UNIDAD IV</b>  | Evalúa los fundamentos de la gobernabilidad, el rol de los partidos políticos, el ejercicio de la ciudadanía y la vigencia de los derechos humanos en el contexto peruano actual, identificando desafíos y proponiendo posibles mejoras. | GOBERNABILIDAD,<br>PARTIDOS POLÍTICOS,<br>CIUDADANÍA Y<br>DERECHOS HUMANOS. | <b>13-16</b>   |



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
***Facultad de Ciencias Empresariales***  
**Escuela Profesional de Negocios internacionales**

---

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Analiza</b> críticamente la interrelación de las dimensiones de la realidad peruana.                                           |
| 2  | <b>Comprende</b> la complejidad histórica, cultural y de gobernabilidad del Perú.                                                 |
| 3  | <b>Emite</b> juicios de valor éticos sobre la realidad nacional.                                                                  |
| 4  | <b>Propone</b> alternativas a problemas de la realidad peruana.                                                                   |
| 5  | <b>Identifica</b> los elementos constitutivos de la identidad nacional peruana.                                                   |
| 6  | <b>Explica</b> la dinámica básica de la economía y la sociedad peruana.                                                           |
| 7  | <b>Valora</b> la diversidad cultural como riqueza del país.                                                                       |
| 8  | <b>Comprende</b> los fundamentos de la gobernabilidad y la ciudadanía.                                                            |
| 9  | <b>Reconoce</b> la importancia de los derechos humanos en el Perú.                                                                |
| 10 | <b>Evalúa</b> los desafíos para la construcción de una sociedad justa.                                                            |
| 11 | <b>Demuestra</b> interés por el progreso y desarrollo del país.                                                                   |
| 12 | <b>Aplica</b> conocimientos del curso para comprender el contexto nacional e internacional.                                       |
| 13 | <b>Analizar</b> la realidad nacional con marcos teóricos.                                                                         |
| 14 | <b>Evaluar</b> desigualdad, pobreza y economía en el Perú.                                                                        |
| 15 | <b>Aplica</b> herramientas para identificar riesgos, oportunidades y construir escenarios de futuro en planificación territorial. |
| 16 | <b>Ejercer</b> pensamiento crítico, ética y responsabilidad social.                                                               |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**Facultad de Ciencias Empresariales**  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA I: LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNIDAD E IDENTIDAD NACIONAL | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza los procesos históricos, sociales y culturales que han moldeado la construcción de la comunidad y la identidad nacional peruana, identificando los elementos constitutivos y las tensiones existentes. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|                                                                          | SEMANA                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                                         |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                   | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                                                                            | ACTITUDINAL                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                  | Definición esencial de nación como una comunidad con elementos compartidos (territorio, población, gobierno, cultura e historia), y la idea básica de identidad nacional como el sentimiento de pertenencia a esa comunidad. | Breve actividad de reflexión individual o en parejas: "¿Qué significa para ti ser peruano/a?".                                                                                                           | Despertar la reflexión personal sobre el significado de la identidad peruana.                                    | <b>-Expositiva</b><br>(Docente/Alumno)<br><br><b>-Lluvia de ideas</b><br>(Saberes previos)<br><br><b>-Debate dirigido</b><br>(Discusiones)<br><br><b>-Lecturas</b><br>Uso de repositorios digitales | <b>Describe</b> los elementos de la nación y distingue la identidad nacional.                |
|                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                  | Reconocimiento conciso de tres influencias históricas principales en la formación del Perú: las culturas prehispánicas, la época colonial (sincretismo) y la independencia como inicio de la vida republicana.               | Identificación de un ejemplo concreto de la herencia de cada periodo histórico en la cultura actual (ej. una palabra de origen quechua, tradición religiosa, el nombre de un héroe de la independencia). | Valorar la diversidad de las raíces históricas del Perú.                                                         |                                                                                                                                                                                                     | <b>Relaciona</b> procesos históricos clave con la identidad peruana actual.                  |
|                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | Exploración del rol de un símbolo patrio (ej. la bandera) y una manifestación cultural (ej. la gastronomía) como elementos que representan y fortalecen la identidad nacional.                                               | Breve análisis del significado de los colores de la bandera o discusión sobre un plato típico y cómo refleja la historia y diversidad del país.                                                          | Apreciar las expresiones culturales y los símbolos que representan al Perú.                                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>Explica</b> el significado de un símbolo patrio y una expresión cultural en la identidad. |
|                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                  | Introducción a la idea de que la identidad nacional no es estática y enfrenta desafíos como la diversidad regional y las influencias globales, requiriendo una visión inclusiva.                                             | Breve debate sobre un desafío actual para la unidad nacional (sin profundizar en soluciones complejas).                                                                                                  | Fomentar una actitud de apertura y reflexión sobre los retos para construir una identidad peruana más integrada. |                                                                                                                                                                                                     | <b>Analiza</b> un desafío actual para una identidad nacional inclusiva.                      |
|                                                                          | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
| • Estudios de Casos<br>• Cuestionarios                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | • Trabajos individuales y/o grupales<br>• Soluciones a problemática propuesta en clase                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          | • Comportamiento y actitud en la clase presencial cuando se abordan los temas.                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**Facultad de Ciencias Empresariales**  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

|                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA II: REALIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PAÍS | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica la estructura y dinámica de la realidad económica y social del Perú, evaluando los principales indicadores, desafíos y oportunidades para el desarrollo. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | SEMANA                                                                                                                                                                                                | CONTENIDOS                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                        | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                       | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                   | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                     | ACTITUDINAL                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                     | Identificación de los sectores económicos clave del Perú (primario, secundario, terciario) y una breve mención de algunos indicadores básicos (ej. PBI, inflación).          | Elaboración de un gráfico simple que represente la contribución aproximada de cada sector al PBI peruano (con datos proporcionados).              | Desarrollar interés por comprender la estructura económica del país.                                   | <b>-Expositiva</b><br>(Docente/Alumno)<br><br><b>-Lluvia de ideas</b><br>(Saberes previos)<br><br><b>-Debate dirigido</b><br>(Discusiones)<br><br><b>-Lecturas</b><br>Uso de repositorios digitales | <b>Identifica</b> y diferencia los sectores económicos del Perú.<br><br><b>Describe</b> problemas sociales significativos del Perú.<br><br><b>Explica</b> la idea de desarrollo y menciona factores que influyen.<br><br><b>Describe</b> el impacto básico de la globalización en el Perú. |
|                                                           | 2                                                                                                                                                                                                     | Reconocimiento de algunos de los principales problemas sociales del Perú, como la pobreza, la desigualdad y las brechas en el acceso a servicios básicos (salud, educación). | Análisis breve de un gráfico o tabla sencilla que ilustre uno de estos problemas sociales a nivel nacional o regional (con datos proporcionados). | Sensibilizar sobre la existencia de desafíos sociales y generar empatía.                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | 3                                                                                                                                                                                                     | Introducción a la idea de desarrollo (más allá del crecimiento económico) y la mención de algunos factores que influyen en él (ej. inversión, educación, infraestructura).   | Discusión guiada sobre qué consideran los estudiantes que el Perú necesita para mejorar su desarrollo.                                            | Discusión guiada sobre qué consideran los estudiantes que el Perú necesita para mejorar su desarrollo. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | 4                                                                                                                                                                                                     | Comprensión básica de cómo la globalización influye en la economía peruana (oportunidades y desafíos para el comercio) y en la sociedad (intercambio cultural, migraciones). | Identificación de un producto peruano que se exporta o importa, y una breve reflexión sobre cómo la globalización lo hace posible.                | Desarrollar una perspectiva informada sobre la relación del Perú con el mundo.                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                             |                                                                                                        | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | • Estudios de Casos<br>• Cuestionarios                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              | • Trabajos individuales y/o grupales<br>• Soluciones a problemática propuesta en clase                                                            |                                                                                                        | • Comportamiento y actitud en la clase presencial cuando se abordan los temas.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**Facultad de Ciencias Empresariales**  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA DIVERSIDAD CULTURAL

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Comprende y valora la diversidad cultural del Perú en sus múltiples manifestaciones, analizando su impacto en la sociedad y promoviendo el respeto y la interculturalidad. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                           |                                                                                |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| SEMANA                                                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                           | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                           | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                           |
|                                                                                                                                                                                                                  | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                           | PROCEDIMENTAL                                                                                                               | ACTITUDINAL                                               |                                                                                |                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                | Reconocimiento del Perú como un país pluricultural y multiétnico, con la presencia de diversas culturas originarias, afroperuana y otras influencias.                                | Mapeo mental colectivo de las diferentes expresiones culturales que conocen del Perú (música, danzas, costumbres, lenguas). | Celebrar la riqueza de la diversidad cultural peruana.    | -Expositiva (Docente/Alumno)                                                   | Reconoce manifestaciones de la pluriculturalidad peruana.      |
| 2                                                                                                                                                                                                                | Conciencia de la existencia de múltiples lenguas originarias además del castellano, y su importancia como patrimonio cultural e histórico.                                           | Aprendizaje de algunas palabras o frases básicas en una lengua originaria peruana (quechua, aimara u otra).                 | Valorar y respetar la diversidad lingüística del país.    | -Lluvia de ideas (Saberes previos)                                             | Identifica lenguas originarias y valora su importancia.        |
| 3                                                                                                                                                                                                                | Comprensión de cómo las diferentes culturas en el Perú han interactuado y se han influenciado mutuamente a lo largo del tiempo, generando nuevas expresiones culturales (mestizaje). | Identificación de un ejemplo de mestizaje cultural en el Perú (en la música, la comida, las festividades).                  | Fomentar la comprensión y el respeto intercultural.       | -Debate dirigido (Discusiones)                                                 | Describe un ejemplo de mestizaje cultural en el Perú.          |
| 4                                                                                                                                                                                                                | Reflexión sobre los desafíos para lograr una convivencia intercultural plena y respetuosa en el Perú, como la discriminación y los prejuicios culturales.                            | Discusión breve sobre la importancia del respeto y la empatía hacia personas de diferentes orígenes culturales.             | Promover una actitud de apertura y diálogo intercultural. | -Lecturas<br>Uso de repositorios digitales                                     | Reflexiona sobre un desafío para la convivencia intercultural. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                           |                                                                                |                                                                |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                       |                                                           | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                         |                                                                |
| • Estudios de Casos<br>• Cuestionarios                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | • Trabajos individuales y/o grupales<br>• Soluciones a problemática propuesta en clase.                                     |                                                           | • Comportamiento y actitud en la clase presencial cuando se abordan los temas. |                                                                |



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**Facultad de Ciencias Empresariales**  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA IV: GOBERNABILIDAD, PARTIDOS POLÍTICOS, CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Evalúa los fundamentos de la gobernabilidad, el rol de los partidos políticos, el ejercicio de la ciudadanía y la vigencia de los derechos humanos en el contexto peruano actual, identificando desafíos y proponiendo posibles mejoras.. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|                                                                                         | SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                | ESTRATEGIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                      |
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONCEPTUAL                                                                                                                                                            | PROCEDIMENTAL                                                                                            | ACTITUDINAL                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                              | Identificación de los poderes del Estado peruano (ejecutivo, legislativo, judicial) y su función básica.                                                              | Elaboración de un esquema simple de los poderes del Estado y sus principales representantes.             | Desarrollar interés por comprender cómo funciona el sistema político peruano.  | <b>-Expositiva</b><br>(Docente/Alumno)<br><br><b>-Lluvia de ideas</b><br>(Saberes previos)<br><br><b>-Debate dirigido</b><br>(Discusiones)<br><br><b>-Lecturas</b><br>Uso de repositorios digitales | <b>Identifica</b> la función principal de los poderes del Estado peruano. |
|                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comprensión de la función básica de los partidos políticos en una democracia como organizaciones que buscan representar diferentes ideas y propuestas para gobernar.  | Identificación de los nombres de algunos partidos políticos peruanos (sin entrar en análisis profundos). | Fomentar una visión informada sobre la participación política                  |                                                                                                                                                                                                     | <b>Explica</b> la función básica de los partidos políticos.               |
|                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reconocimiento de la idea de ciudadanía y la distinción básica entre derechos (lo que el Estado debe garantizar) y deberes (las responsabilidades de los ciudadanos). | Elaboración de una lista sencilla de algunos derechos y deberes ciudadanos en el Perú.                   | Promover una conciencia cívica y responsable.                                  |                                                                                                                                                                                                     | <b>Distingue</b> derechos y deberes ciudadanos en el Perú.                |
|                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                              | Comprensión básica de qué son los derechos humanos (derechos inherentes a todas las personas) y su importancia para una sociedad justa y democrática.                 | Identificación de un ejemplo de un derecho humano fundamental y su relevancia en la vida cotidiana.      | Fomentar el respeto y la defensa de los derechos humanos.                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>Define</b> los derechos humanos y su importancia fundamental.          |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                                 |                                                                                                          | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| • Estudios de Casos<br>• Cuestionarios                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Trabajos individuales y/o grupales<br>• Soluciones a problemática propuesta en clase.                                                                               |                                                                                                          | • Comportamiento y actitud en la clase presencial cuando se abordan los temas. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

*Facultad de Ciencias Empresariales*

Escuela Profesional de Negocios Internacionales

---

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas - periódicos

### 2. Medios visuales y electrónicos

- Proyector Multimedia

### 3. Medios Informáticos

- Internet
- Plataforma virtual de la facultad
- Programas de Enseñanza
- TIC'S

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
***Facultad de Ciencias Empresariales***  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

---

**3. Evidencias de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS<br>DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 20 %          | El ciclo académico comprende<br>4          |
| Evaluación de Producto     | 40 %          |                                            |
| Evaluación de Desempeño    | 40 %          |                                            |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS**

### **WEB UNIDAD DIDACTICA I:**

#### **Fuentes Bibliográficas**

- Flores Galindo, A. (1988). *Buscando un inca: identidad y utopía en los Andes*. Instituto de Apoyo Agrario.
- Mallon, F. E. (2003). *Campesino y nación: la construcción de la identidad peruana en los Andes, 1895-1930*. IEP Ediciones.
- Portocarrero, G. (2007). *Imágenes del Perú: los peruanos y sus identidades*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Degregori, C. I. (2000). *No hay país más diverso... Compendio de antropología peruana*. IEP Ediciones.
- Universidad San Martín De Porres (2019). Realidad Nacional. Manual del estudiante. Unidad Académica de Estudios Generales.

### **UNIDAD DIDACTICA II:**

#### **Fuentes Bibliográficas**



## UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### *Facultad de Ciencias Empresariales*

#### **Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

---

- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP). *Reporte de Inflación, Memoria Anual, Estudios Económicos*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Perú: Compendio Estadístico, Informes sobre Pobreza y Desigualdad*.
- Thorp, R., & Bertram, G. (1988). *Perú 1890-1977: crecimiento y políticas en una economía abierta*. Mosca Azul Editores.
- Webb, R., & Fernández Baca, G. (2011). *Perú en el siglo XXI: la economía frente a nuevos desafíos*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Universidad San Martín De Porres (2019). *Realidad Nacional. Manual del estudiante*. Unidad Académica de Estudios Generales.

#### **UNIDAD DIDACTICA III:**

##### **Fuentes Bibliográficas**

- Arguedas, J. M. (2006). *Yawar Fiesta*. Editorial Horizonte.
- Ministerio de Cultura del Perú. *Atlas Lingüístico del Perú, Publicaciones sobre Patrimonio Inmaterial*.
- Taylor, G. (2007). *Cuando los Andes hablan quechua*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Valderrama, R., & Escalante, C. (1997). *Nosotros los humanos: ñuqanchik runakuna: un ensayo de antropología peruana*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

##### **Fuentes Bibliográficas**

- Bernal Ballesteros, E. (2003). *La Constitución Política del Perú de 1993: análisis comparativo*. Fondo de Cultura Económica
- Cotler, J. (2005). *Clases, Estado y nación en el Perú*. IEP Ediciones.
- Defensoría del Pueblo del Perú. *Informes Anuales, Publicaciones sobre Derechos Humanos*.
- PNUD Perú. *Informes sobre Desarrollo Humano*.
- Universidad San Martín De Porres (2019). *Realidad Nacional. Manual del estudiante*. Unidad Académica de Estudios Generales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**Facultad de Ciencias Empresariales**  
**Escuela Profesional de Negocios Internacionales**

**IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:**

| <b>MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA</b>                                                                           | <b>ACCION METRICA DE VINCULACION</b>                                                                                 | <b>CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION</b>                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Limitada comprensión de la complejidad de la identidad nacional peruana dificulta valorar su diversidad.             | Analizará fuentes diversas para identificar factores de la identidad peruana y reconocer su pluralidad.              | Desarrollará una visión profunda de la identidad peruana como dinámica y diversa.                  |
| Dificultad para analizar la economía y sociedad peruanas impide identificar desafíos para el desarrollo equitativo.  | Evaluará indicadores y estudios de caso para comprender desafíos y oportunidades económicas y sociales.              | Podrá emitir juicios informados sobre la realidad económica y social para un desarrollo inclusivo. |
| Insuficiente valoración de la diversidad cultural peruana puede generar discriminación y falta de interculturalidad. | Investigará expresiones culturales diversas, identificando interacciones y proponiendo diálogo intercultural.        | Mostrará mayor respeto por la diversidad cultural, promoviendo la convivencia intercultural.       |
| Comprensión básica de gobernabilidad y derechos humanos limita la participación cívica informada.                    | Estudiará principios de gobernabilidad y derechos humanos, analizando su aplicación y proponiendo ciudadanía activa. | Adquirirá comprensión sólida de principios democráticos para una participación cívica consciente.  |

Huacho, agosto de 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
M(o). BERNAL CACHAY, CHRISTIAM YUL