



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SILABO POR COMPETENCIAS

**CURSO: METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

**DOCENTE: Dr. CARLOS MANUEL
LEON SANCHEZ**

**SEMESTRE ACADÉMICO
2026-II**

SILABO DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	COMPLEMENTARIOS ESPECIALIZADOS
CURSO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CÓDIGO	45255
HORAS SEMANALES	Hrs. Totales: 05, Teóricas: 03, Prácticas: 02
CICLO	IV - A

II. SUMILLA

La asignatura de metodología de la investigación es de naturaleza teórico – práctica. Pertenecce al grupo de conocimientos de investigación. La asignatura tiene como propósito primordial otorgar al estudiante, los conocimientos de la investigación científica.

Este curso proporciona los aspectos básicos de una investigación científica: teorías, métodos y técnicas necesarias para conocer, diseñar y fundamentar un proyecto de investigación en comunicación social.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conocer las etapas y los elementos de la investigación científica aplicada a la administración, identificar los métodos y procedimientos metodológicos y técnicas más usuales en las investigaciones en comunicación social.

Reconocer las principales líneas teóricas y metodológicas de investigación en comunicación social.
Diseñar y desarrollar un proyecto de investigación sobre un problema de la realidad.

La asignatura está organizada en 4 unidades:

Unidad I: El conocimiento científico en la administración

Unidad II: La teoría científica de la investigación

Unidad III: El método científico en la investigación de empresas

Unidad IV: Inicio del desarrollo de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	De acuerdo con el avance de la ciencia y el deseo del hombre por conocer, explica la finalidad del conocimiento científico, con base en los enfoques teóricos de la ciencia.	El Conocimiento Científico en la administración	1-4
UNIDAD II	Para que una idea sea objeto de investigación, debe convertirse en problema de investigación, por consiguiente, describe aspectos importantes de la investigación científica, el planteamiento y formulación del problema, fundamentadas en las bases científicas.	La Teoría Científica de la investigación	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de encontrar un rumbo en la investigación, describe los criterios para plantear los objetivos y desarrollar el marco teórico, fundamentadas en la teoría de la investigación científica y el estilo de redacción.	El método científico en la investigación de empresas	9-12
UNIDAD IV	Frente al hecho de responder a la formulación del problema y los objetivos, describe criterios para formular hipótesis y los diseños metodológicos de la investigación, con base en los enfoques teóricos de la investigación científica.	Inicio del desarrollo de investigación	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el conocimiento científico a partir del conocimiento y realidad, utilizando la bibliografía respectiva.
2	Describe los objetivos, fines y elementos de la ciencia, utilizando la bibliografía respectiva.
3	Explica los métodos de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
4	Describe las técnicas e instrumentos de la investigación, relacionando a ambas.
5	Elabora fichas de registro e investigación, con base en el procedimiento establecido.
6	Explica los pasos para la selección y definición del tema de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
7	Plantea un problema de investigación, mostrando la situación y el objeto de estudio, con base en el cuadro de diagnóstico.
8	Formula y Sistematiza el Problema, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
9	Plantea objetivos de investigación, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
10	Explica los motivos que conllevan a justificar la investigación, con base en las razones que plantea la teoría de la investigación.
11	Elabora citas y referencias, haciendo uso del estilo de la Asociación Americana de Psicología.
12	Explica las funciones del marco teórico y conceptual, utilizando la bibliografía respectiva.
13	Formula hipótesis de investigación, con base en los requisitos de la teoría de la investigación.
14	Explica el diseño de investigación cuantitativa y el tipo de estudio, utilizando la bibliografía respectiva.
15	Explica el proceso para seleccionar una muestra, con base en la bibliografía respectiva.
16	Elabora la matriz de consistencia, evidenciando las partes básicas de un proyecto de investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: El Conocimiento Científico en la administración.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: De acuerdo con el avance de la ciencia y el deseo del hombre por conocer, explica la finalidad del conocimiento científico, con base en los enfoques teóricos de la ciencia.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Conocimiento Científico. - Define el conocimiento. - Define el conocimiento científico.	- Elabora un mapa conceptual para definir el conocimiento. - Elabora un mapa conceptual para definir el conocimiento científico.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia del conocimiento científico.	Expositiva (Docente/Estudiante) • Exposición participativa Debate dirigido (Discusiones) • Debate sobre el tema Lecturas • Uso de PDF, sobre el tema Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposición académica, motivacional	Explica el conocimiento científico a partir del conocimiento y realidad, utilizando la bibliografía respectiva.
	2	Ciencia: objetivo y elementos. - Define el concepto de ciencia. - Precisa el objetivo y elementos de la ciencia.	- Elabora un mapa conceptual para definir la ciencia, señalando su objetivo y elementos.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia de la ciencia.		Describe los objetivos, fines y elementos de la ciencia, utilizando la bibliografía respectiva.
	3	Métodos de investigación. - Identifica los métodos de investigación de la observación, inductivo, deductivo, análisis y síntesis.	- Elabora un cuadro sinóptico de los diferentes métodos de investigación.	Participa de forma activa en el debate para fundamentar a cada uno de los métodos de la investigación.		Explica los métodos de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
	4	Técnicas e instrumentos de investigación. - Precisa las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.	- Elabora un organizador gráfico para relacionar las técnicas e instrumentos.	Valora la importancia del uso de técnicas e instrumentos para recolectar datos o información.		Describe las técnicas e instrumentos de la Investigación, relacionando a ambas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Retroalimentación, preguntas sobre el tema, en el aula I, sobre el conocimiento científico, la ciencia, métodos de investigación y técnicas e instrumentos.		Presentación de trabajos grupales referentes a conocimiento científico y métodos de investigación.		Participación puntual y activa, en clases, respondiendo las preguntas del docente.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: La Teoría Científica de la investigación.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Para que una idea sea objeto de investigación, debe convertirse en problema de investigación, por consiguiente, describe aspectos importantes de la investigación científica, el planteamiento y formulación del problema, fundamentadas en las bases científicas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Técnica del Fichaje. - Identifica las fichas de registro y fichas de investigación. - Precisa el procedimiento para elaborar las fichas.	- Elabora fichas de registro. - Elabora fichas de investigación.	Participa de forma activa preparando las fichas siguiendo el procedimiento establecido.	Expositiva (Docente/Estudiante) • Exposición participativa Debate dirigido (Discusiones) • Debate sobre el tema Lecturas • Uso de PDF, sobre el tema Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposición participativa, motivacional	Elabora fichas de registro e investigación, con base en el procedimiento establecido.
6	Problema Científico. - Describe los pasos para la selección y definición del tema de investigación.	- Elabora un diagrama de flujo identificando el proceso para definir el tema de investigación.	Valora la importancia del procedimiento para el definir el tema de investigación.		Explica los pasos para la selección y definición del tema de investigación, utilizando la bibliografía respectiva.
7	Problema de Investigación. - Define el Planteamiento del Problema. - Describe las partes del cuadro de diagnóstico para el planteamiento del problema.	- Elabora un cuadro de diagnóstico describiendo la realidad problemática.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia del cuadro de diagnóstico para el planteamiento del problema.		Plantea un problema de investigación, mostrando la situación y el objeto de estudio, con base en el cuadro de diagnóstico.
8	Formulación del Problema. - Define la Formulación del Problema. - Fijar las características que debe tener la Formulación del Problema. - Define la Sistematización del Problema.	- Identifica las características para la Formulación y Sistematización del Problema, considerando el tema de investigación seleccionado.	Participa respetando las opiniones de los demás, y valora la importancia de la Formulación y Sistematización del Problema.		Formula y Sistematiza el Problema, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Feddback, preguntas sobre el tema expuesto, en clase, sobre la técnica de fichaje, problema científico, Problema de Investigación y Formulación del Problema.		Presentación de trabajos grupales referentes a las fichas de registro y fichas de investigación, cuadro de diagnóstico para el Planteamiento del Problema, y las preguntas de la Formulación y Sistematización del Problema.		Participación puntual y activa en clases, respondiendo las preguntas del docente.

UNIDAD DIDÁCTICA III: El método científico en la investigación de empresas.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de encontrar un rumbo en la investigación, describe los criterios para plantear los objetivos y desarrollar el marco teórico, fundamentadas en la teoría de la investigación científica y el estilo de redacción.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Objetivos de la Investigación. - Define el concepto de Objetivos de la Investigación. - Precisa los aspectos para plantear los objetivos de la investigación.	- Identifica los aspectos para plantear los objetivos de la investigación.	Participa de forma activa en el debate respecto al planteamiento de los objetivos.	Expositiva (Docente/Estudiante) • Exposición participativa Debate dirigido (Discusiones) • Debate sobre el tema Lecturas • Uso de PDF, sobre el tema Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposición participativa, motivacional	Plantea objetivos de investigación, con base en los criterios de la teoría de la investigación.
	10	Justificación de la Investigación - Define la Justificación de la Investigación. - Precisa los criterios para justificar una investigación: valor teórico, conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas y de desarrollo y utilidad metodológica.	- Teoriza los criterios para justificar la investigación.	Valora la importancia de los motivos que conducen a justificar una investigación.		Explica los motivos que conllevan a justificar la investigación, con base en las razones que plantea la teoría de la investigación.
	11	Estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA). - Precisa los aspectos para realizar las citas y referencias.	- Identifica el procedimiento para citar y referenciar las fuentes de información.	Valora la importancia del uso del estilo APA en los trabajos de investigación.		Elabora citas y referencias, haciendo uso del estilo de la Asociación Americana de Psicología.
	12	Marco de Referencia. - Define el Marco Teórico. - Define el Marco Conceptual. - Define el Marco Filosófico - Antropológico	- Teoriza el Marco Teórico, Marco Conceptual y Marco Filosófico - Antropológico.	Valora la importancia del Marco de Referencia para la fundamentación teórica de la investigación.		Explica las funciones del marco teórico y conceptual, utilizando la bibliografía respectiva.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Retroalimentación, sobre el objetivo y justificación de la investigación, citas y referencias y marco de referencia.	Presentación de trabajos grupales referentes a los objetivos de investigación y citas y referencias.		Participación puntual y activa, respondiendo las preguntas del docente.		

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Inicio del desarrollo de investigación.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente al hecho de responder a la formulación del problema y los objetivos, describe criterios para formular hipótesis y los diseños metodológicos de la investigación, con base en los enfoques teóricos de la investigación científica.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Hipótesis, Variables e Indicadores. - Define el concepto de hipótesis, variables e indicadores. - Describe las clases de hipótesis. - Describe los tipos de variables.	- Formula hipótesis, variables e indicadores. - Compara las clases de hipótesis. - Compara los tipos de variables.	Aprecia la importancia del planteamiento de las hipótesis que conduzcan a los objetivos de la investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Formula hipótesis de investigación, con base en los requisitos de la teoría de la investigación.
14	Diseño de Investigación. - Define el diseño de la investigación. - Identifica los diseños de investigación cuantitativa. - Identifica los tipos de estudio.	- Elabora un diagrama de flujo del diseño de investigación cuantitativa y sus tipos de estudio.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y valora la importancia del diseño de investigación cuantitativa y sus tipos de estudio.		Explica el diseño de investigación cuantitativa y el tipo de estudio, utilizando la bibliografía respectiva.
15	Universo y Muestra. - Define el concepto de población o universo y muestra. - Identifica el proceso para seleccionar la muestra.	- Elabora un mapa conceptual para definir muestra. - Utiliza un diagrama de flujo para el proceso de selección de muestra.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y valora el proceso para seleccionar la muestra.		Explica el proceso para seleccionar una muestra, con base en la bibliografía respectiva.
16	Matriz de Consistencia. - Define la Matriz de Consistencia. - Identifica las partes básicas de la Matriz de Consistencia.	- Elabora la Matriz de Consistencia.	Participa de forma activa respetando las opiniones de los demás y Valora la importancia de la Matriz de Consistencia.		Elabora la matriz de consistencia, evidenciando las partes básicas de un proyecto de investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Reforzamiento en el aula, sobre la hipótesis, variables, diseño de investigación, universo y muestra.		Presentación de trabajos grupales referentes a la hipótesis y diseño de investigación.		Participación puntual y activa, respondiendo las preguntas del docente.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Casos prácticos
- Copia de documentos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:

- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Aula virtual

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Fuentes Bibliográficas

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª Ed.). Colombia: Pearson Educación.

Díaz, F., Escalona, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Trillas

UNIDAD DIDACTICA II

Fuentes Bibliográficas

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.) México D.F. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). México D.F. México: Mc Graw-Hill Educación

Fuentes Electrónicas

Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (1 ed.). México: Grupo Editorial Patria. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADa+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiW4t21me7pAhUgF7kGHbLiCm0Q6AEIjAA#v=onepage&q&f=false>

UNIDAD DIDACTICA III

Fuentes Bibliográficas

Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.

Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ª Ed.). México: Limusa

Fuentes Electrónicas

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2 ed.). México: Pearson Educación. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADa+de+carlos+mendez+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9jceNmO7pAhV8EbkGHfWhA-44ChDoAQhrMAk#v=onepage&q&f=false

UNIDAD DIDACTICA IV

Fuentes Bibliográficas

- Martínez, H. & Ávila, E. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning.
- Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales* (4ª Ed.). México: Limusa.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica* (4ª Ed.). México: Limusa.

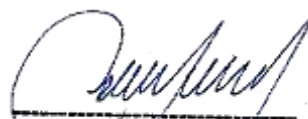
Fuentes Electrónicas

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+gratis+de+metodolog%C3%ADa+de+carlos+mendez+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrorPKlu7pAhWxBtQKHT97AsYQ6AEIRTA#v=onepage&q&f=false>

Huacho, Agosto de 2026

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Instrumentos de recolección de datos poco fiables o mal diseñados	Validar y estandarizar encuestas, entrevistas o experimentos antes de su aplicación.	Datos más precisos y confiables para el análisis.
Falta de delimitación del problema de investigación	Precisar el tema definiendo alcance, variables y contexto mediante una revisión bibliográfica.	Un estudio más específico y manejable, evitando información irrelevante.
Plagio o falta de citas adecuadas	Utilizar herramientas de detección de plagio y aprender normas de citación (Normas APA, 6ta edición).	Mayor credibilidad y rigor académico, evitando sanciones o descalificación del trabajo.
Deficiencias en la formulación de hipótesis	Redefinir hipótesis utilizando variables medibles y fundamentadas en teoría.	Un proceso de investigación más estructurado y verificable.



Dr. Carlos M. León Sánchez
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
REGUC N° 19420 / DNU 556