



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: CONTABILIDAD FINANCIERA

**DOCENTE: M(o) FAUSTINO ESPINOZA
VALDERRAMA**

**SEMESTRE ACADÉMICO
2026 - II**

SÍLABO DE CONTABILIDAD FINANCIERA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	LC4 Operaciones Aduaneras
Curso	Contabilidad Financiera
Código	45254
Horas Semanales	Horas Totales: 5 Teóricas: 3 Practicas: 2
Ciclo	IV - "A"

II. SUMILLA

La asignatura de Contabilidad Financiera es de naturaleza teórico – práctica. Pertenece al grupo de conocimientos formativos. La asignatura tiene como propósito el repaso de las teorías y doctrina contable de la ecuación contable, el cargo, el abono y la partida doble, su correlación, los cambios en la cuenta y su interpretación del balance.

Este curso pretende que el alumno pueda elaborar Estados Financieros de una empresa comercial, industrial y de servicios proporcionando los conceptos básicos como el lenguaje contable, los Estados Financieros, el ciclo contable, los Sistemas Contables Mecanizados, Plan de Cuentas, así como los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, las Normas Internacionales de Contabilidad (NICs) y las Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS).

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Conoce el proceso o ciclo contable y la importancia de la Contabilidad en el desarrollo de la gestión económica, financiera y tributaria de las personas jurídicas. Comprende y aplica sistema(s) de información contable, propiciando el trabajo en equipo y el espíritu crítico, ético y creativo. Comprende y aplica los fundamentos básicos de la Contabilidad como herramienta básica en la planificación, toma de decisiones y en el control interno de las organizaciones. Comprende y elabora los Estados Financieros básicos, participando en el registro de datos para producir dichos estados en una computadora con ayuda de software contable.

Unidad I: Revisión y complemento de la contabilidad.

Unidad II: Documentos mercantiles.

Unidad III: Plan contable general empresarial. Ratios financieros.

Unidad IV: Libros de contabilidad de inventario y balances.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En un ambiente jurídico que adoptan las empresas para realizar sus actividades analiza los campos de acción, según el giro o actividad del negocio, utilizando las normas legales que lo regulan.	Revisión y complemento de la contabilidad.	1-4
UNIDAD II	De acuerdo a la doctrina contable define los postulados, para la armonización contable en las empresas, siguiendo las NIC's y NIIF's vigentes en el país.	Documentos mercantiles.	5-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, transmite información, revisa el buen ordenamiento y cumplimiento de los principios contables de acuerdo a documentos bajo criterios establecidos de las normas vigentes en el país.	Plan contable general empresarial. Ratios financieros.	9-12
UNIDAD IV	En un ambiente empresarial, identifica los riesgos de la auditoria, expresa por escrito su opinión en el dictamen, sobre el área o actividad auditada, según las normas vigentes en el país.	Libros de contabilidad de inventario y balances.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica aspectos conceptuales de la empresa en base a enfoques modernos vigentes.
2	Observa siempre las leyes y normas vigentes dispuestas por los organismos de control.
3	Reconoce el alcance y responsabilidad del contador; basándose en normas y principios contables.
4	Distingue las características de la ética del contador, basándose en el código de ética vigente.
5	Explica los principios contables y su aplicación en los EEFF, de acuerdo a la normatividad vigente.
6	Diseña el proceso contable de acuerdo al tipo de empresa, en base a los principios y normas contables.
7	Identifica la documentación contable como evidencia de los hechos de acuerdo a normas contables.
8	Utiliza instrumentos técnicos necesarios para el desarrollo del registro contable en base a normas contables vigente.
9	Identifica la presentación de los estados financieros en base a normatividad vigente requerido por la SUNAT.
10	Utiliza adecuadamente las técnicas contables para obtener evidencias contables, de acuerdo a las normas contables vigente.
11	Contrasta las observaciones, con la documentación fuente; de acuerdo a normas contables vigente.
12	Ejemplifica casuísticas aplicadas a empresas de la región, basándose en la normatividad vigente.
13	Establece si los estados financieros están presentados razonablemente de acuerdo a los principios de contabilidad vigente.
14	Determina el impuesto a la renta de acuerdo a las normas tributarias vigentes en el país.
15	Indica cómo funciona el control interno en una entidad, basada en el marco conceptual de entidades gubernamentales y entidades privadas.
16	Ejemplifica casuísticas de los estados financieros a aplicados a empresas de la región, basándose en normas contables vigentes.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I : LA EMPRESA Y SU RELACIÓN CON LA CONTABILIDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: EN UN AMBIENTE JURÍDICO QUE ADOPTAN LAS EMPRESAS PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES ANALIZA LOS CAMPOS DE ACCIÓN, SEGÚN EL GIRO O ACTIVIDAD DEL NEGOCIO, UTILIZANDO LAS NORMAS LEGALES QUE LO REGULAN.					
SEMANA	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1. Introducción al concepto de Empresa en marcha. 2.- Empresas de: Personas Naturales y Jurídicas.	Participa en la conceptualización de Empresa en marcha, mediante mapas conceptuales Establece diferencia entre personas naturales y jurídicas mediante cuadros sinópticos.	Respeto las opiniones de sus compañeros, estableciendo la importancia de las empresas en marcha y las empresas de Personas Naturales y Jurídicas	Expositiva Exposición académica motivacional. Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas de casos propuestos para analizar Lluvia de ideas (saberes previos)	Explica aspectos conceptuales de la empresa en base a enfoques modernos vigentes.
2	3.- Tipos de empresas. 4.- Ley general de sociedades	Toma conciencia de la importancia de los tipos de empresas, utilizando cuadros sinópticos. Investiga lo referente a las Sociedades Mercantiles y la ley general de sociedades. Aplicando mapas mentales.	Toma conciencia sobre la importancia de las Normas de la ley General de sociedad.		Observa siempre las leyes y normas vigentes dispuestas por los organismos de control.
3	5.- Persona Natural. 6.- Principios éticos	Diseña un diagrama de flujos reconociendo las Personas Naturales. Estable la importancia de los Principios éticos estableciendo mapas conceptuales.	Cumple con presentar en forma oportuna el trabajo relacionado al tema de investigación.		Reconoce el alcance y responsabilidad del contador; basándose en normas y principios contables.
4	7.- Empresa Jurídica 8.- Clasificación de Sociedad Mercantil y Civil	Diseña un diagrama de flujos reconociendo las Personas Jurídicas. Explica la clasificación de las Sociedades Mercantiles y Civiles mediante cuadro sinóptico.	Debate las características de tipos de sociedades vigentes en el país.		Distingue las características de la ética del contador, basándose en el código de ética vigente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		DESEMPEÑO	
Resolución de problemas Evaluación escrita mediante 5 preguntas tipo ensayo sobre el tema tratado en este módulo.		El estudiante entregará una monografía reconociendo el tipo de cuentas a utilizar.		Participación en clases Respeto a las opiniones de sus compañeros Puntualidad	

UNIDAD DIDÁCTICA II : PRINCIPIOS DE LA CONTABILIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo a la doctrina contable define los postulados, para la armonización contable en las empresas, siguiendo las NIC's y NIIF's vigentes en el país.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1.- Las cuentas que Representan la naturaleza de la Transacción. 2.- Estructura del Plan Contable General Empresarial	- Analiza las cuentas que se realizan en las transacciones contables mediante cuadros sinópticos. - Toma conciencia de la estructura del plan contable elaborando mapas mentales.	Propicia el interés del estudio de la Cuenta, respetando las opiniones de sus compañeros	Expositiva Exposición académica motivacional. <	

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROCESO CONTABLE Y FORMULACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, transmite información, revisa el buen ordenamiento y cumplimiento de los principios contables de acuerdo a documentos bajo criterios establecidos en las normas vigentes en el país.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1.- Proceso de Integración Contable 2.-Asientos Contables	- Reconoce el proceso de integración contable utilizando mapas conceptuales - Toma conciencia sobre la importancia de los asientos contables y casuísticas.	Respetar las opiniones de los demás con respecto al uso correcto de la Partida Doble.	Expositiva Exposición académica motivacional. Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas de casos propuestos para analizar	Identifica la presentación de los estados financieros en base a normatividad vigente requerido por la SUNAT.
	10	3.- Estados Financieros 4.- Importancia, Normas Legales, NIC y NIIF	- Elabora los Estados Financieros mediante casos prácticos. - Establece la importancia y las normas legales mediante mapas mentales	Cumple con presentar a tiempo los casos prácticos en clases.		Utiliza adecuadamente las técnicas contables para obtener evidencias contables, de acuerdo a las normas contables vigente.
	11	5.- Estado de Situación Financiera. 6.- Estructura del Estado de Situación Financiera y su interpretación.	- Diseña los Estados de Situación Financiera mediante casuísticas. - Toma conciencia de la importancia de la estructura del Estado de Situación Financiera utilizando mapas conceptuales	Participa activamente en clases durante el desarrollo del diseño de los Estados de Situación Financiera.	Lluvia de ideas (saberes previos)	Contrasta las observaciones, con la documentación fuente; de acuerdo a normas contables vigente.
	12	7.- Estado de Resultados Integrales. 8.-El Estado de Resultados Integrales, su estructura y validación.	- Conceptualiza los Estados de Resultados Integrales a través de mapas mentales. - Valor la importancia de la estructura del Estado de Resultados mediante diagrama de flujos	Debate la conceptualización de los estados de resultados integrales		Ejemplifica casuísticas aplicadas a empresas de la región, basándose en la normatividad vigente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios con preguntas abiertas Resolución de problemas		El estudiante aplicará el Proceso de Integración Contable de una empresa.		- Participación en clases - Respeto a las opiniones de sus compañeros - Puntualidad	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL CONTROL INTERNO EMPRESARIAL Y/O GUBERNAMENTAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En un ambiente empresarial, identifica los riesgos de la auditoria, expresa por escrito su opinión en el dictamen, sobre el área o actividad auditada, según las normas vigentes en el país.					
Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1.- Aspectos conceptuales. 2.- Importancia del Control Interno.	● Participa en la identificación de aspectos conceptuales del control interno mediante mapas conceptuales. ● Estable la importancia del control interno en las empresas, a través de cuadros sinópticos.	Respeto los criterios de sus compañeros con respecto al control interno.	Expositiva Exposición académica motivacional. Debate Dirigido (Discusiones) Lecturas de casos propuestos para analizar Lluvia de ideas (saberes previos)	Establece si los estados financieros están presentados razonablemente de acuerdo a los principios de contabilidad vigente.
14	3.- Definición de fraudes y otros conceptos relevantes. 4.- Resumen de información como instrumento a examinar.	● Conceptualiza la definición de fraudes en las empresas mediante diagrama de flujos. ● Diseña un resumen con respecto a la información, mediante mapas mentales.	Participa activamente en las definiciones de fraude.		Determina el impuesto a la renta de acuerdo a las normas tributarias vigentes en el país.
15	5.- Control Interno deficiencias 6.- Responsables del Control Interno y su actualización.	● Diseña un esquema de control interno en las empresas mediante mapas conceptuales ● Idéntica y evalúa los errores con la gerencia, a través de mapas mentales	Cumple con presentar los casos desarrollados en clases con respecto al control interno		Indica cómo funciona el control interno en una entidad, basada en el marco conceptual de entidades gubernamentales y entidades privadas.
16	7.- Comunicación escrita sobre las Deficiencias en el control interno. 8.- Descripción de las deficiencias y una comunicación de sus posibles efectos en los resultados financieros.	● Estable la importancia de la comunicación escrita sobre las deficiencias en el control interno, utilizando cuadros sinópticos. ● Elabora las deficiencias en la comunicación y sus posibles efectos, mediante mapas conceptuales.	Debate la importancia de la comunicación escrita sobre las deficiencias del control interno.		Ejemplifica casuísticas de los estados financieros a aplicados a empresas de la región, basándose en normas contables vigentes.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionarios con preguntas abiertas Resolución de problemas		El estudiante presentará la carta de control interno por escrito al Gerente de la empresa (simulación de caso).		● Participación en clases ● Respeto a las opiniones de sus compañeros ● Puntualidad	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Casos Prácticos
- Monografías Contables
- Pizarra Interactiva

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- Diapositivas
- Proyector Multimedia
- Videos de Casos Prácticos de Contabilidad

3. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet
- Páginas Web para revisar trabajos de Investigación
- Simuladores Pagina Web de la Sunat
- Plataforma Digitales

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

UNIDAD DIDACTICA I:

- Introducción a la Dirección de Empresas, por E. Gallardo Gallardo-2013
- Creación de Gestión de Empresas-Orienta Marta Mouliaa.
- La Empresa, sus Clases y su Estructura-Editorial Sanz y Torres
- Contadores & Empresas-Gaceta Jurídica.
- Manual del Derecho Empresarial (MDE) de Murguía-Goebel L. & Torre Delgadillo V.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Calderón J. (2009). Contabilidad general básica I.9ª edición. Lima -Perú
- Beaumont R. (2010) Comentarios Ley General de Sociedades, -Editorial Gaceta Jurídica
- Calderón J., (2012) Contabilidad de Sociedades I y II -Editorial JCM
- www.bcrp.gob.pe
- www.mef.gob.pe

UNIDAD DIDACTICA III:

- Celis, D. H., Jacobo, F. G. I., Sandoval, M., & Vallejos, J. P. H. C. (2022). Contabilidad financiera y toma de decisiones empresariales. Tecno Humanismo, 2(3).
Flores J. (2013) Contabilidad para Gerencia- Editorial pacifico Editores SAC.
- Bravo, M. (2006). Contabilidad financiera básica. Lima – Perú: editorial San Marcos.
- Hongren, C. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. Editorial Educación Pearson.: México.
- www.normacontable.org

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Vizcarra J. (2013) Manual de Normas Internacionales de Auditoría y Control de Calidad- Volumen I, II. Editorial Instituto Pacifico
- Benjamín E. (2007) Auditoría Administrativa. 2da. Edición. Editorial Pearson Educación.
- ARENS, A. (2011) Auditoría un enfoque integral, 6ta. Edición. Editorial Prentice
- Hall Benjamín E. (2007). Auditoría Administrativa. 2da. Edición- Editorial Pearson Educación

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
El objeto de estudio es la Contabilidad y el método de investigación, busca fundamentar la práctica Contable y la formación de profesionales actualizados y creativos.	Podría optimizarse hasta en un 95%	Interpreta los libros para poder elaborar los Estados Financieros.
Demostrar que la práctica contable no puede estar sin fundamento teórico	La gestión eficaz seria 95%	Aplica los conceptos básicos de los libros contables en las empresas.
Desarrollar habilidades intelectuales para la búsqueda de conocimiento y así general cambios basados en ética, libertad y autonomía.	La gestión seria de 95%	Reconoce la importancia de los aspectos básicos para el cumplimiento de sus funciones.

Huacho, agosto del 2026



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

FAUSTINO ESPINOZA VALDERRAMA
C.P.C. Matrícula N° 28672