



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS II

**DOCENTE: Dra. VIRGINIA ISABEL
NIEBLES VILLARREAL**

**SEMESTRE
ACADÉMICO 2026-II**

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Curso	INGLÉS II
Código	45206
Horas	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	III- A

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

This course develops the four language skills: LISTENING, SPEAKING, READING AND WRITING in a systematic and integrated ways of learning. Each unit is built with grammatical structures and vocabulary for students in intermediate level in ADMINISTRATION. They are systematically categorized and presented, helping students to manage and organize their time efficiently. Task chains enhance student's interest and motivation by providing students with integrated learning experiences.

COMPETENCIAS

Desarrolla las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura del idioma inglés, sosteniendo un vocabulario técnico especializado, nivel pre intermedio que le permita interactuar de forma apropiada desenvolviéndose en diversos contextos relacionados con el quehacer empresarial.

Unidad I: Simple present of the verb to be

Unidad II: Simple present vs present continuous

Unidad III: Countable and uncountable nouns

Unidad IV: Simple past vs past continuous

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de manera fluida.	SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO BE	1-4
UNIDAD II	Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero utiliza el presente simple para expresar acciones rutinarias y profesiones y compara con el uso del presente continuo.	SIMPLE PRESENT VS PRESENT CONTINUOUS	5-8
UNIDAD III	Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza sustantivos contables y no contables.	COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	9-12
UNIDAD IV	Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el pasado simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.	SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS	13-16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Se presenta así mismo y a los demás de manera fluida.
2	Se expresa en forma oral y escrita utilizando el verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
3	Cuenta en inglés del 0 al 1000 utilizando números ordinales y cardinales.
4	Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
5	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para utilizarlos en descripciones.
6	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
7	Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
8	Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
9	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia en sencillos diálogos.
10	Usa las preposiciones de lugar y tiempo para hablar sobre localización y ubicación en el tiempo y espacio.
11	Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias.
12	Usa verbos modales para expresar, habilidades, posibilidad y permiso.
13	Usa el was, were para expresar acciones que sucedieron.
14	Diferencia el uso de verbos regulares e irregulares.
15	Dialoga en inglés utilizando presente continuo.
16	Distingue presente simple y presente continuo.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:						
Unidad didáctica I: SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO BE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de manera fluida.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didácticas	Indicadores del logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	-Greetings -Personal Information	Sed describe a sí mismo ya los demás.	- Escucha con atención a los demás. - Participa activamente en clases.	Expositiva (Docente/estudiante) Debatedirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Usode repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Se presenta a sí mismo ya los demás de manera fluida.
	2	-Verb to be (test your English) -Possessive adjectives and subject pronouns	- Se expresa en forma oral y escrita.	- Participa en diálogos con entusiasmo.		Se expresa en forma oral y escrita utilizando verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
	3	-Numbers: ordinaland cardinal numbers.	- Cuenta en inglés del 0 al 1000.	- Pide aclaración sobre las dudas quesurgen.		Cuenta en inglés del 0 al 1000 utilizando números ordinales y cardinales.
	4	A/an ; this/ that/these/ those	- Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these. - Diferencia el uso de los demostrativos.	- Coopera y muestra disposición de aprender.		Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Cuestionario de los temas desarrollados		• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Compresión delectura en inglés.(Reading comprehension)		• Comportamiento en clase • Participación activa	

Unidad II: SIMPLE PRESENT VS PRESENT CONTINUOUS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero utiliza el presente simple para expresar acciones rutinarias y profesiones y compara con el uso del presente continuo..					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	-Adjectives, colors. -Feelings and emotions	Obtiene información sobre adjetivos y colores.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) Debatedirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Usode repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberesprevios)	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para utilizarlos en descripciones.
	6	-Simple Present: Affirmative form	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Durante la sesión se conduce asertivamente		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
	7	-Questions -word orders and question words. Do- does: interrogativeform	Diferencia el uso de los auxiliares do-does	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas.		Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
	8	-Do not- Doesn't: negative form	Utiliza los auxiliares do-does en la forma negativa	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Cuestionario virtual de los temas desarrollados	- Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) - Compresión de lectura en inglés.(Reading comprehension)	- Comportamiento en clase - Participación activa		

Unidad III: COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza sustantivos contables y no contables.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Countable and uncountable nouns	Uses countable and uncountable nouns.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) Debatedirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conversa y utiliza vocabulario de la famili en sencillos diálogos.
	10	Prepositions of time and place	Uses the prepositions of place and time	Appreciates the use of English language using grammar correctly		Usa las preposiciones d lugar y tiempo par hablar sobre localización y ubicació en el tiempo y espacio.
	11	Adverbs of Frequency Can, Can´t ability, possibility, permission	- Distinguishes adverbs of frequency	Participate in dialogues with enthusiasm.		Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias.
	12	Infinitive complements; modals verbs	-Utiliza los verbos modales.	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Usa verbos modale para expresar, habilidades, posibilidad permiso.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Cuestionario de los temas desarrollados	• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Compresión de lectura en inglés.(Reading comprehension)		• Comportamiento en clase virtual y chat • Participación activa	

Unidad Didáctica IV: SIMPLE PAST VS PRESENT CONTINUOUS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el pasado simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.					
	Sema na	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	12	Was were. Past simple of be. Past simple.	Usa correctamente el pasado simple para expresar acciones realizadas.	Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/estudiante) Debatedirigido (Discusiones) • Foros, Chat	Usa el was, were para expresar acciones que sucedieron.
	13	Regular and irregular verbs	Distingue los verbos regulares e irregulares.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas		Diferencia el uso verbos regulares e irregulares.
	14	Present continuous	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento.-	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas		Dialoga en inglés utilizando presente continuo.
	15	Simple Present or Present Continuous? The imperative	Diferencia el uso del presente simple y continuo.	-Durante la sesión se conduce asertivamente	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Distingue presente simple y presente continuo.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionario de los temas desarrollados		• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Compresión delectura en inglés. (Reading comprehension)		• Comportamiento en clase • Participación activa		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

Fichas
Copias
Separatas

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

Arenas, J. (2019). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación* (Colombia), vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2015). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", *Orbis* (Venezuela), vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio, M. (2017). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* (España), núm. 46, pp. 1-9

UNIDAD DIDÁCTICA II

Férez, P (2017). *La competencia estratégica en la enseñanza de la L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y New English file advanced*, Cartaphilus, España.

Cunningham, S & Moor, P. (2014). *New Cutting Edge Elementary*. Longman England.

Edwards, L. (2016) *Elevator Student's book*. Richmond Publishing. Español
Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Hokins, A. & Potter, J. (2018). *Look Ahead Student Book 1* Pearson Education Limited, United Kingdom. Latham-Koenig, C & Oxeden, C (2014). *English File. Elementary* University Press, Oxford.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Crown Academy of English. (2020) Present continuous. Recuperado el 15 de junio de 2020 de, <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8-6jbA>

IX- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
SIMPLE PRESENT OF THE VERB TO BE	En algunos idiomas, el verbo "ser/estar" no se usa igual que en inglés, lo que causa errores en traducción literal.	Generando varios errores en los estudiantes debido a la traducción literal.
SIMPLE PRESENT VS PRESENT CONTINUOUS	Se puede presentar dificultad en el uso de presente continuo o del presente simple debido al desconocimiento de la gramática.	Generando problemas para usar la terminación ing.
COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	Existen dificultades para diferenciar sustantivos contables e incontables.	Generando errores para el uso de expresiones como some o any en inglés.
SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS	Desconocimientos de las reglas sobre pasado simple y pasado continuo.	Generando dificultades en el correcto uso de verbos regulares e irregulares.


 UNIV. PAC. JOSÉ F. SANCHEZ CARRION
 Mg. VIRGINIA NIEBLES VILLARREAL
 DOCENTE DE INGLÉS

Virginia Isabel Niebles Villarreal
 Huacho, Agosto de 2026