



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS
INTERNACIONALES**

SILABO POR COMPETENCIAS

Curso: INGLES I

Docente: M(a) Yolanda Emperatriz Maguiña Poma

SEMESTRE ACADÉMICO

2026-II

I. DATOS GENERALES

Línea De Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Curso	Ingles I
Código	45156
Horas	HT:02 HP: 02 T H :04
Ciclo	II "A"

II. SUMILLA

La asignatura de inglés I es de naturaleza teórico-practico. Pertenece al área de formación general. Ingles básico i brinda los elementos básicos de comunicación dentro de un programa temático lo cual permite la asimilación del idioma y los aspectos culturales propios del mundo angloparlante dentro de un contexto real y actual. Asimismo, permite desarrollar los componentes lingüísticos en armonía con las actividades humanas insertadas en la globalización. Siguiendo las expectativas del mundo moderno, Ingles I también esta diseñado para incorporar temas de interés referentes al desarrollo profesional.

COMPETENCIAS

Desarrolla habilidades diversas como escuchar, leer y escribir, aplicando los conocimientos adquiridos y el vocabulario técnico necesario, relacionando el idioma con el quehacer empresarial y su contexto. La asignatura está organizada en cuatro unidades.

Unidad I: Greetings Verb To Be.

Unidad II: Simple present.

Unidad III: There is -There are, Present Continuous

Unidad IV: Simple Past

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida	GREETINGS AND VERB TO BE	1 - 4
UNIDAD II	Frente a la necesidad de comunicare en idioma extranjero utiliza el presente simple para para interactuar en contextos personales y académicos, incorporando vocabulario relacionado con los negocios internacionales.	SIMPLE PRESENT	4 - 8
UNIDAD III	Expresa la existencia de personas, objetos y situaciones así como de actividades desarrolladas en el momento usando la estructura del Presente Continuous.	THERE IS-THERE ARE AND PRESENT CONTINUOUS	9 - 12
UNIDAD IV	Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be y Presente Continuo.	SIMPLE PAST	13- 16

IV: INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
2	Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
3	Usa correctamente los adjetivos posesivos para describir información personal y elementos relacionados con una empresa, en situaciones básicas de comunicación empresarial.
4	Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos.
5	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
6	Redacta textos sencillos usando un vocabulario de Jobs en forma afirmativa, negativa e interrogativa
7	Crea y explica un horario Identifica puestos y departamentos
8	Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
9	Contrasta el uso de There is / There was, There are/ There were en diferentes textos aplicados en la sesión de clase.
10	Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
11	Distingue cuando usar el Simple Present y Present Continuous en diferentes contextos.
12	Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns en diferentes ejercicios.
13	Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
14	Expresa la cantidad de sustantivos incontables de manera precisa y adecuada utilizando palabras como "some", "any",
15	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada.
16	Distingue el uso de cada uno de los interrogatives y aplicándolos en diferentes tiempos verbales.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: GREETINGS AND VERB TO BE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Greet someone Subject Pronouns	Identifica saludos formales e informales. Usa el verbo to be para presentarse.	Coopera y muestra disposición por aprender.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo.	Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.
	2	Verb To be Singular and Plural nouns Numbers and mathematical operations.	Usa el verbo to be para dar información personal acerca de él/ella y de sus compañeros. Forma el plural de los sustantivos .	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.	Observación Pruebas orales	Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.
	3	Possessive Adjectives Position of adjectives.	Realiza un listado de objetos existentes en una empresa. Usa Possessive Adjectives para indicar pertenencia.	Participa en diálogos con interés y entusiasmo	Pruebas escritas. Lecturas Juegos	Usa correctamente los adjetivos posesivos para describir información personal y elementos relacionados con una empresa, en situaciones básicas de comunicación empresarial.
	4	Indefinite article Demonstrative Pronouns Podcast: “Introducing yourself”	Identifica el uso de los artículos. Completa textos con artículos. Diferencia el uso de los demostrativos.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.	Presentaciones	Analiza y distingue el uso apropiado de los Pronombres Demostrativos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Estudios de casos/cuestionarios Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.		Realiza su presentación con información personal. Soluciones a ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase. Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados

Unidad Didáctica II: SIMPLE PRESENT	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:. Frente a la necesidad de comunicare en idioma extranjero utiliza el presente simple para para interactuar en contextos personales y académicos, incorporando vocabulario relacionado con los negocios internacionales.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Simple Present and Verb phrases Telling the time.	henta sobre sus <i>Free time activities</i> . Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros.	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo. Observación	Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros.
	6	Simple Present and Frequency adverbs Questions Words Prepositions of place and time.	Elabora textos usando adverbios de frecuencia. Identifica las preposiciones de tiempo y lugar en textos.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.	Pruebas orales Pruebas escritas. Lecturas	Redacta textos sencillos usando un vocabulario de Jobs en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
	7	Schedules & Time Occupations & Departments	Identifica Work schedules Jobs in a company	Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente	Juegos Presentaciones	Crea y explica un horario Identificar puestos y departamentos
	8	Whose/Possessive Family	Distingue Whose y Possessive’s Elabora textos indicando lazos familiares.	Durante la sesión se conduce asertivamente.		Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Estudios de casos/Cuestionarios Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento y puntualidad en clase. Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados	

Unidad Didáctica III: THERE IS-THERE ARE AND PRESENT CONTINUOUS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Expresa la existencia de personas, objetos y situaciones así como de actividades desarrolladas en el momento usando la estructura del Presente Continuous					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	There is – There are. There was-There were WH questions	Diferencia el uso de There is/ There are Diferencia el uso de There was/ There were Repasa los <i>questions words</i> .	Coopera y muestra disposición por aprender	Lluvia de ideas Trabajo en equipo.	Contrasta el uso de There is / There was, There are/ There were en diferentes textos aplicados en la sesión de clase.
	10	Present Continuous Verb Phrases	Identifica acciones en imágenes. Conoce la estructura gramatical. Usa el progresivo para decir lo que otras personas están haciendo.	Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.	Observación Pruebas orales Pruebas escritas.	Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.
	11	Present Continuous or Simple Present	Distingue cuando usar el Simple Present y el Present Continuous	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.	Lecturas Juegos	Distingue cuando usar el Simple Present y Present Continuous en diferentes contextos.
	12	Object Pronouns Like+ ing	Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns. Reemplaza sujeto por Object Pronouns.	Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales	Presentaciones	Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns en diferentes ejercicios.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Estudios de casos/ Cuestionarios. Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase. Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados

Unidad Didáctica IV: SIMPLE PAST

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be y Presente Continuo.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Countable/uncountable nouns. A Little/ A few Can -Can't.	Distingue sustantivos contables e incontables. Completa textos con <i>A Little/ A few</i> Usa Can/Can't para expresar habilidades o solicitar permiso.	Coopera y muestra disposición por aprender.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo. Observación	Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia.
14	Some and any How much- How many	Usa some para oraciones afirmativas y any para negativas. Completa textos con Some y any. Diferencia How much and How many.	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.	Pruebas orales Pruebas escritas.	Expresa la cantidad de sustantivos incontables de manera precisa y adecuada utilizando palabras como "some", "any",
15	Have to Past Simple of <i>to be</i>	Dialoga sobre eventos pasados. Identifica personajes famosos de su localidad y a nivel nacional.	Participa en diálogos con interés y entusiasmo	Lecturas Juegos	Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada.
16	Questions words: Who, what, where, how, when with all structures	Completa ejercicios con interrogativos. Usa interrogativos para formular sus preguntas en diferentes tiempos verbales.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.	Presentaciones	Distingue el uso de cada uno de los interrogativos y aplicándolos en diferentes tiempos verbales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento y puntualidad en clase. Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

a. Medios Escritos:

- Repositorios de datos
- Lectura de contenidos temáticos.
- Guías académicas
- Casos prácticos.
- Correos electrónicos.

b. Medios visuales y electrónicos:

- Pizarra Interactiva,
- Videos de Experiencias,
- Proyector Multimedia Computadoras

c. Medios Informáticos

- Computadora
- Wi-fi
- Internet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

a. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, expone sus argumentos y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

b. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

c. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Unidad Didáctica I

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.ª ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica II

- Brandvick,Mary Lou The English'S Survival Guide Ready To Use Techniques And Materials. . Kindle. San Francisco
- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.ª ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica III

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition

- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.^a ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica IV

- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINAL DEL CURSO

Magnitud Causal Objeto Problema	Acción Métrica de Vinculación	Consecuencia Vinculante de la Acción
Dificultad para identificar el registro formal e informal en el uso de tiempos verbales y conectores.	Se puede optimizar en un 60%	Aplicando técnicas de lectura y escritura.
Problemas con la conjugación de la tercera persona en singular (he/she/it) Falta de concordancia sujeto-verbo	Se puede fortalecer en un 70%	Uso de recursos visuales y tecnológicos. Aprendizaje basado en juegos.
Traducción literal del español al inglés, omitiendo sujetos o cambiando el orden de las palabras.	Se puede optimizar en un 60%	Reducción de errores estructurales, pero posible dependencia de referencias en español.
Dificultad en la comprensión auditiva cuando el presente simple es usado por hablantes nativos.	Se puede mejorar en un 70%	Mejor comprensión, aunque con desafíos en ambientes de conversación rápida o con vocabulario desconocido.

UNIV. NAC. JOSE F. SANCHEZ CARRION

 Mg. Yolanda E. Maguila Poma
 DOCENTE
 DNU 558

Huacho, Agosto del 2026.