



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES ESCUELA

PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

**DOCENTE: Mg. NANCY MARIELA
VELASQUEZ SUSANIBAR**

**SEMESTRE ACADÉMICO
2026-II**

SILABO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
CURSO	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
CÓDIGO	45104
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
CICLO	I

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Investigación Académica es de naturaleza teórico – práctica. Pertenece al área de formación general.

La asignatura tiene como fin impartir conocimientos, destrezas y actitudes para una eficaz adaptación a la Investigación Académica.

Este curso proporciona los aspectos básicos de una investigación científica: teorías, métodos y técnicas necesarias para conocer, diseñar y fundamentar un proyecto de investigación.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Desarrolla un adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en su proceso de aprendizaje orientado hacia la investigación, mediante la comunicación interpersonal y grupal y el trabajo en equipo; para afrontar eficientemente la solución a los requerimientos y retos del quehacer universitario y los problemas del entorno social y empresarial.

La asignatura está organizada en 4 unidades:

Unidad I : La universidad y el aprendizaje como proceso

Unidad II : La Investigación en la sociedad del conocimiento y el trabajo universitario

Unidad III : Fundamento epistemológicos de la investigación científica y de las ciencias sociales.

Unidad IV : Proceso metodológico de investigación científica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende el papel de la universidad y del aprendizaje en su formación profesional, aplicando estrategias para la búsqueda y análisis de información académica e identificando problemas del entorno de los Negocios Internacionales susceptibles de investigación.	LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO	1-4
UNIDAD II	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad y de la lectura, y las sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	LA INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EL TRABAJO UNIVERSITARIO	5-8
UNIDAD III	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9-12
UNIDAD IV	Comprende los fundamentos básicos del proceso de investigación científica y los aplica de manera introductoria al análisis de situaciones y problemas de su entorno universitario, social y profesional.	PROCESO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
2	Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.
3	Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.
4	Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
6	Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.
7	Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.
8	Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
9	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
10	Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
11	Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
12	Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
13	Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.
14	Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.
15	Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.
16	Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA UNIVERSIDAD Y EL APRENDIZAJE COMO PROCESO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende el papel de la universidad y del aprendizaje en su formación profesional, aplicando estrategias para la búsqueda y análisis de información académica e identificando problemas del entorno de los Negocios Internacionales susceptibles de investigación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La universidad del siglo XXI y la formación profesional. Enfoque científico e investigación académica.	Analiza el papel de la universidad del siglo XXI y su relación con la formación profesional y la investigación académica.	Valora la importancia de la formación universitaria y la investigación para su desarrollo profesional.	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido • Trabajo en equipo, análisis de casos. Lectura • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.	Explica la importancia de la universidad del siglo XXI, el enfoque científico y la investigación en su formación profesional.
	2	El estudiante universitario y el aprendizaje. Perfil del estudiante de Negocios Internacionales. Estrategias de aprendizaje académico.	Aplica estrategias de aprendizaje para organizar y analizar información relacionada con los Negocios Internacionales.	Demuestra responsabilidad, autonomía y disposición para el aprendizaje.		Aplica estrategias de aprendizaje para organizar y analizar información relacionada con los Negocios Internacionales.
	3	La universidad peruana y su organización. Ley Universitaria N.º 30220. Órganos de gobierno y autoridades. Derechos y deberes del estudiante.	Interpreta la organización de la universidad peruana y reconoce los derechos y deberes del estudiante universitario.	Asume responsablemente sus derechos, deberes y compromisos como estudiante universitario.		Analiza la organización de la universidad peruana y reconoce los derechos y deberes del estudiante universitario.
	4	La investigación académica en los Negocios Internacionales. Importancia de la investigación. Problemas y situaciones investigables en los Negocios Internacionales.	Identifica problemas del entorno de los Negocios Internacionales susceptibles de ser abordados mediante investigación académica.	Muestra actitud crítica, curiosidad científica e interés por investigar problemas relacionados con los Negocios Internacionales.		Identifica y plantea problemas del entorno de los Negocios Internacionales susceptibles de investigación académica.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos. • Cuestionarios.		• Trabajos Individuales y/o grupales. • Soluciones a Ejercicios propuestos.		Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA II : LA INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y EL TRABAJO UNIVERSITARIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base bibliografía y referencias académicas validadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Métodos de estudio y aprendizaje académico. Características, fases y principales métodos.	Compara diferentes métodos de estudio y selecciona el más pertinente según sus necesidades de aprendizaje y el tipo de actividad académica.	Demuestra autonomía, responsabilidad y disposición para mejorar sus estrategias de aprendizaje.	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido • Trabajo en equipo, análisis de casos. Lectura • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.	Explica y compara los principales métodos de estudio según sus necesidades de aprendizaje.
	6	Técnicas de estudio para la comprensión y organización de información. Lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales y organizadores gráficos.	Aplica técnicas de estudio para identificar, organizar, sintetizar y relacionar información proveniente de fuentes académicas.	Valora el uso sistemático de técnicas de estudio para mejorar la comprensión y el aprendizaje.		Aplica técnicas de estudio para organizar y sintetizar información académica.
	7	Fuentes de información académica y técnicas de fichaje. Fuentes primarias y secundarias. Fichas bibliográficas, de resumen, textuales y de paráfrasis.	Busca y selecciona información en libros, artículos científicos, repositorios y bases de datos académicas; elabora fichas de registro e investigación.	Actúa con responsabilidad, rigurosidad y respeto por la autoría de las fuentes consultadas.		Elabora fichas de registro e investigación utilizando fuentes confiables.
	8	Organización de la información para el trabajo monográfico. Estructura, selección y sistematización de información.	Organiza las fuentes y fichas seleccionadas para construir una base documental que sustente un trabajo monográfico.	Demuestra orden, pensamiento crítico y honestidad académica en el manejo de la información.		Organiza información y referencias para sustentar un trabajo monográfico.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos. • Cuestionarios.		• Trabajos Individuales y/o grupales. • Soluciones a Ejercicios propuestos.		Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA III : FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Exposición académica. Características, tipos, oratoria y técnicas para hablar en público.	Organiza y expone información académica aplicando técnicas de comunicación oral.	Demuestra seguridad, responsabilidad y respeto durante las exposiciones.	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno)	Expone información académica utilizando técnicas adecuadas de comunicación oral.
	10	Aprendizaje y creatividad. Proceso de aprendizaje, estilos, características y etapas de la creatividad.	Aplica estrategias de aprendizaje y creatividad para resolver actividades académicas.	Valora la creatividad como recurso para el aprendizaje y la solución de problemas.	• Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido • Trabajo en equipo, análisis de casos.	Aplica estrategias de aprendizaje y creatividad en actividades académicas.
	11	Lectura académica. Tipos, estrategias de comprensión y hábitos de lectura.	Utiliza estrategias de lectura para comprender, analizar y sintetizar textos académicos.	Muestra interés y disposición para mejorar sus hábitos de lectura.	Lectura • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información	Analiza textos académicos aplicando estrategias de comprensión lectora.
	12	Trabajo monográfico. Características, estructura y criterios básicos para su elaboración y presentación.	Organiza información y estructura un trabajo monográfico para su presentación.	Participa responsablemente en la elaboración y presentación del trabajo académico.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.	Sustenta un trabajo monográfico considerando su estructura y criterios académicos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos. • Cuestionarios.		• Trabajos Individuales y/o grupales. • Soluciones a Ejercicios propuestos.		Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV : PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Comprende los fundamentos básicos del proceso de investigación científica y los aplica de manera introductoria al análisis de situaciones y problemas de su entorno universitario, social y profesional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Método científico. Características, principios y etapas básicas.	Reconoce situaciones de su entorno que pueden ser objeto de investigación.	Demuestra curiosidad e interés por comprender situaciones de su entorno.	Motivación al inicio de cada clase Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra, videos, presentación dinámica. Debate dirigido • Trabajo en equipo, análisis de casos. Lectura • Uso de repositorios digitales, copia de fuentes de información Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.	Identifica situaciones de su entorno que pueden ser estudiadas mediante investigación.
	14	Conocimiento científico. Características y diferencias con otras formas de conocimiento.	Identifica las etapas básicas del método científico en ejemplos cotidianos y académicos.	Desarrolla una actitud crítica frente a la información que recibe.		Reconoce las etapas básicas del método científico en situaciones académicas y cotidianas.
	15	Pensamiento científico. Objetividad, racionalidad, sistematicidad y pensamiento crítico.	Compara información y reconoce aquella que presenta características de confiabilidad.	Actúa con responsabilidad y respeto por las fuentes de información.		Diferencia información confiable de aquella que carece de sustento.
	16	Investigación científica. Finalidad, características, etapas básicas y aplicación en el ámbito universitario y profesional.	Analiza problemas sencillos de su entorno utilizando criterios básicos de investigación.	Valora la investigación como una herramienta para comprender y mejorar su realidad.		Analiza situaciones de su entorno aplicando criterios básicos del pensamiento científico.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos. • Cuestionarios.		• Trabajos Individuales y/o grupales. • Soluciones a Ejercicios propuestos.		Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Casos prácticos
- Copia de documentos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTÓNICOS:

- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Aula virtual

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40 %	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Fuentes bibliográficas

Fuentes bibliográficas

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universitat de València.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.
- Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea.

Fuentes electrónicas

- UNESCO IESALC. Educación superior en América Latina y el Caribe.
<https://www.iesalc.unesco.org/>
- UNESCO. Educación.
<https://www.unesco.org/es/education>

UNIDAD DIDACTICA II

Fuentes bibliográficas

- Hernández Díaz, F. (2007). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. McGraw-Hill.
- Nicho Rosado, O. U. (2000). *Métodos y técnicas de estudio*.
- Uriarte Mora, F. *¿Cómo hacer fichas?* Lima, Perú.

Fuentes electrónicas

- SciELO. Biblioteca Científica Electrónica.
<https://scielo.org/>
- Redalyc. Sistema de Información Científica.
<https://www.redalyc.org/>
- Google Académico. Buscador de literatura académica.
<https://scholar.google.com/>

UNIDAD DIDACTICA III

Fuentes bibliográficas

- Bunge, M. (2013). *La ciencia, su método y su filosofía*. Laetoli.
- Gutiérrez Pantoja, G. (2005). *Metodología de las ciencias sociales I*. Oxford University Press.
- Zubizarreta, A. (1986). *La aventura del trabajo intelectual*. Pearson.

Fuentes electrónicas

- CLACSO. Biblioteca y repositorio académico.
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/>
- SciELO. Ciencias Sociales.
<https://scielo.org/>
- UNESCO. Ciencia, tecnología e innovación.
<https://www.unesco.org/es/natural-sciences>

UNIDAD DIDACTICA IV

Fuentes bibliográficas

- Bunge, M. (2013). *La ciencia, su método y su filosofía*. Laetoli.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.

Fuentes Electrónicas:

SciELO. Biblioteca Científica Electrónica.

<https://scielo.org/>

Redalyc. Sistema de Información Científica.

<https://www.redalyc.org/>

Dialnet. Portal de difusión de la producción científica hispana.

<https://dialnet.unirioja.es/>

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Dificultad para adaptarse a la vida universitaria	Presenta dificultades para organizar su tiempo, estudiar y responder adecuadamente a las exigencias académicas.	Aplica métodos y técnicas de estudio para organizar su aprendizaje y mejorar su desempeño académico.
Dificultad para localizar información confiable	Encuentra gran cantidad de información en internet, pero no sabe distinguir fuentes académicas confiables de información sin sustento.	Busca, selecciona y contrasta información utilizando fuentes académicas y criterios básicos de confiabilidad.
Uso inadecuado de información académica	Utiliza información sin registrar adecuadamente las fuentes o reproduce contenidos sin reconocer la autoría.	Aplica técnicas de fichaje, registro de fuentes y principios básicos de honestidad académica.
Dificultad para analizar problemas de su entorno	Frente a una situación universitaria, social o empresarial, formula opiniones sin contar con información suficiente para sustentar sus ideas.	Utiliza el pensamiento crítico y criterios básicos del método científico para observar, analizar y sustentar una situación problemática.

Huacho, Agosto de 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....
M (o) Nancy Velásquez Susanibar
Docente

