



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFIA Y LOGICA

DOCENTE:M(o). PEDRO JAVIER YOVERA RODRIGUEZ

**SEMESTRE ACADEMICO
2026-II**

SILABO DE FILOSOFIA Y LOGICA

I.DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	ESTUDIOS GENERALES
CURSO	FILOSOFIA Y LOGICA
CODIGO	45102
HORAS	Horas. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
CICLO	I-A

II.SUMILLA

La asignatura de Filosofía y Lógica es de naturaleza teórico – práctica. Pertenecce al área de formación general. La asignatura tiene como finalidad dotar a los estudiantes, de capacidades para identificar el saber filosófico y la interpretación de la realidad, además saber deducir, utilizando la lógica y formando el lenguaje matemático. Debe identificar el origen de la filosofía, interpretar los grandes problemas filosóficos, las corrientes y escuelas filosóficas. Además de ello deben desarrollar el pensamiento y razonamiento científico tratando los temas, función de la lógica en la actividad humana tales como la lógica proposicional, aplicación de los principios y leyes, operaciones lógicas de la lógica a cuantificacional y relacional.

COMPETENCIAS

Fortalece sus conocimientos básicos de razonamiento para aplicar a otros cursos de especialidad en su carrera profesional, así como también debe proporcionar criterios de cambio de conceptos, actitudes y operaciones lógico matemáticos, que faciliten los procesos de toma de decisiones en el ámbito de la administración en todas sus fases. La asignatura está organizada en cuatro unidades.

Unidad Didáctica I: Las principales Corrientes filosóficas y su aplicación

Unidad Didáctica II: Escuelas Filosóficas

Unidad Didáctica III: Lógica Proposicional, Leyes operaciones

Unidad Didáctica IV: Lógica cuantificacional, aplicaciones

III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de emplear el significado de las corrientes filosóficas sus orígenes y diversas relaciones y problemas e implicancias en su aplicación en la sociedad peruana para comprobar su utilidad mediante la presentación de casos que se presentan.	Las principales Corrientes filosóficas y su aplicación	1 - 4
UNIDAD II	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar los aportes y beneficios de las escuelas filosóficas medievales y la relación que tiene con el sistema ético en el desarrollo del trabajo en una organización y sus vínculos con la economía, la política, la justicia, y diversos sectores, para comparar con las teorías actuales bajo esquemas de la responsabilidad social y el análisis de casos.	Escuelas Filosóficas	5 - 8
UNIDAD III	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de emplear el procedimiento básico de la filosofía moderna y contemporánea, con diversas relaciones en la sociedad peruana para comprobar su utilidad mediante la presentación de casos que se presentan como hechos.	Logica Proposicional,Leyes ,Operaciones	9 - 12
UNIDAD IV	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar la lógica cuantificacional y su relación con la lógica proposicional en el contexto en que vive y en sus organizaciones con vínculos con los sectores esenciales de nuestra sociedad actual bajo esquemas que permitan su aplicación y el análisis de casos.	Lógica cuantificacional, aplicaciones.	13 - 16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Expone los rasgos generales de los inicios de la filosofía.
2	Describe de manera analítica los conceptos y análisis de los fenómenos, antes de Sócrates.
3	Interpreta la lógica analítica que tenía Sócrates para explicar las cosas.
4	Describe los conceptos más sobresalientes de estos filósofos clásicos griegos.
5	Interpreta el análisis cristiano y su filosofía.
6	Comprende al cristianismo como la Doctrina universal, la patrística y teología.
7	Identifica el sentido místico empleado por la escolástica y sus representantes.
8	Analiza las diferentes escuelas filosóficas en sus aspectos esenciales y sus aportes.
9	Identifica los aspectos más importantes de la filosofía renacentista.
10	Utiliza el procedimiento que utiliza descartes, Locke para explicar las cosas de la vida.
11	Participa en el análisis del planteamiento de estas corrientes filosóficas del Siglo XIX.
12	Compara las bondades de las corrientes filosóficas analizadas del Siglo XX.
13	Analiza la practicidad del uso de la lógica en la estructura del pensamiento.
14	Analiza la lógica formal como una forma de raciocinio humano.
15	Explica que las tablas de verdad es un medio que permite clasificar si es tautológica, contradictoria o consistente.
16	Explicar el proceso para llegar a resultados con datos incompletos pero significativos.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad I <

Unidad II Escuelas Filosóficas Medievales Unidad Didáctica II :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar los aportes y beneficios de las escuelas filosóficas y la relación que tiene con el sistema ético en el desarrollo del trabajo en una organización y sus vínculos con la economía, la política, la justicia, y diversos sectores, para comparar con las teorías actuales bajo esquemas de la responsabilidad social y el análisis de casos.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	- El cristianismo y la filosofía. La patrística, los gnósticos y apologetas.	- Identifica la importancia del análisis de la filosofía cristiana.	- Valora la importancia del análisis cristiano, de los patriarcas y los gnósticos.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del pizarra interactiva, videos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, trabajos en equipo Lecturas • Uso de guías de práctica, hojas de información Lluvia de ideas (Saberes previos) Intervenciones, Participantes	- Interpreta el análisis cristiano y su filosofía.
	6	- San Agustín, Época de transición, filosofía y teología.	- Comprende e identifica la correcta aplicación de los planteamientos filosóficos de San Agustín.	- Demuestra el dominio del pensamiento de San Agustín y la Teología.		- Comprende al cristianismo como la Doctrina universal, la patrística y teología.
	7	- La escolástica: San Anselmo, Santo Tomás de Aquino.	- Identifica los planteamientos filosóficos escolásticos bajo el aspecto místico que utilizaban.	- Valora la importancia del uso de los planteamientos escolásticos.		- Identifica el sentido místico empleado por la escolástica y sus representantes.
	8	- Filosofía oriental: filosofía árabe y filosofía judía.	- Identifica la correcta aplicación de la filosofía oriental comparada con la árabe y judía.	- Valora la importancia de cada una de estas filosofías.		- Analiza las diferentes escuelas filosóficas en sus aspectos esenciales y sus aportes.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudio de casos relacionados • Cuestionarios sobre los temas del módulo 2.		• Presentación de tareas semanales grupales • Análisis de temas en los laboratorios grupales.		• Comportamiento en clase virtual y chat • Participación en la clase virtual.

Unidad III Filosofía moderna y contemporánea	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de emplear el procedimiento básico de la filosofía moderna y contemporánea, con diversas relaciones en la sociedad peruana para comprobar su utilidad mediante la presentación de casos que se presentan como hechos.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	- La filosofía del Renacimiento. – Principales Corrientes, Representantes.	- Analiza este otro enfoque filosófico bajo un aspecto de más libertad.	- Elabora un esquema y compara los aportes de sus representantes.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del pizarra interactiva, videos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, trabajos en equipo Lecturas • Uso de guías de práctica, hojas de información Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones, Participantes	- Identifica los aspectos más importantes de la filosofía renacentista.
	10	- Racionalismo de Descartes - El Empirismo, la Ilustración, Representantes.	- Analiza el aspecto más científico que aplica Descartes para analizar las cosas.	- Evalúa la importancia de la racionalidad aplicada a la aclaración de fenómenos de la vida.		- Utiliza el procedimiento que utiliza descartes, Locke para explicar las cosas de la vida.
	11	- El Idealismo, Positivismo de Comte.- Marxismo y Voluntarismo, Representantes.	- Determina y analiza las posiciones utilizadas por esta filosofía.	- Valora la importancia de este enfoque como un punto de explicación del rumbo de las cosas.		- Participa en el análisis del planteamiento de estas corrientes filosóficas del Siglo XIX.
	12	- El Existencialismo. -Pragmatismo, Posmodernismo, Filosofía en Latinoamérica y el Perú	- Analiza los efectos de esta corriente más cercana a los tiempos actuales.	- Valora la importancia de conocer los puntos esenciales de esta filosofía.		- Compara las bondades de las corrientes filosóficas analizadas del Siglo XX.
	Unidad Didáctica III	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudio de casos relacionados • Cuestionarios sobre los temas del módulo 3.		• Presentación de tareas semanales grupales • Análisis de temas en los laboratorios grupales.		• Comportamiento en clase virtual y chat • Participación en la clase virtual.

Unidad IV Lógica cuantificacional, proposicional y relacional, aplicaciones Unidad Didáctica IV	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar la lógica cuantificacional y su relación con la lógica proposicional en el contexto e que vive y en sus organizaciones con vínculos con los sectores esenciales de nuestra sociedad actual bajo esquemas que permitan su aplicación y el análisis de casos.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Historia de la Lógica El Lenguaje, Argumentación y Estructura de la lógica.	- Analiza la practicidad del uso de la lógica.	- Reconoce las formas y principios generales que rigen el conocimiento y el pensamiento humano.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del pizarra interactiva, videos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, trabajos en equipo Lecturas • Uso de guías de práctica, hojas de información Lluvia de ideas (Saberes previos) • Intervenciones, Participantes	- Analiza la practicidad del uso de la lógica en la estructura del pensamiento.
	14	- La Lógica Formal. Definición, Inferencia, proposición, Dialéctica (lenguaje formalizado)	- Identifica a la lógica formal como método de razonamiento en el que las ideas y los hechos se desarrollan.	- Reconoce que la lógica es una ciencia que estudia los actos del pensar.		- Analiza la lógica formal como una forma de raciocinio humano.
	15	- Tablas de verdad. Leyes lógicas, La proposición Categórica, Razonamiento deductivo, inductivo, Validez.	- Identifica este proceso por el cual se derivan los resultados tautológicos, contradictorios y consistentes.	- Reconoce que las tablas de verdad permiten clasificar según los resultados de las fórmulas.		- Explica que las tablas de verdad es un medio que permite clasificar si es tautológica, contradictoria o consistente.
	16	- El Silogismo Categórico Falacias y sus clases, Creencias y Paradojas.	- Desarrolla una explicación más probable utilizando la mejor información disponible basada en pruebas o evidencias.	- Reconoce la importancia de conocer y aplicar la lógica cuantificacional y variantes.		- Explicar el proceso para llegar a resultados con datos incompletos pero significativos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudio de casos relacionados • Cuestionarios sobre los temas del módulo 4.		• Presentación de tareas semanales grupales • Análisis de temas en los laboratorios grupales.		• Comportamiento en clase virtual y chat • Participación en la clase virtual.

VI.MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán materiales y recursos necesarios para el desarrollo del curso y consiste en.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos,
- Pizarra interactiva
- Equipos multimedia
- Material: ppts y separatas
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Laptop,
- Tablet
- Celulares.
- Internet

VII.EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

3. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

4. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

5. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

1. MARÍAS, Julián. Historia de la filosofía. Alianza editorial.
2. RAMOS MURPHY, Jenner. (2000), Introducción a la Filosofía.
Huacho. Perú. PROFDOSA.
3. REALE, Giovanni y ANTISERI, Darío (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Herder.
Barcelona. España. t.1.

UNIDAD DIDACTICA II:

4. SALAZAR BONDY, Augusto.1969. Iniciación Filosófica,
Lima, Edit. Arica. S.A.
5. SELSAM, Howard. 1968. ¿Qué es filosofía?
México. Edit. Grijalbo S.A.
6. ARNAU et al (1994). Temas y textos de filosofía.
México. Alhambra

UNIDAD DIDACTICA III:

7. BRUNO SNELL (1965). Las fuentes del pensamiento europeo.
Madrid. Edit. RAZÓN y FE S.A.
8. BARYLKO, Jaime. (1997). La filosofía, una invitación a pensar.
Lima. Perú. Edit. Planeta.4ta. edición
9. CASISSER. Ernest (1997). Antropología filosófica.
México. F.C.E.

UNIDAD DIDACTICA IV:

10. DESCARTES, Rene (1975). Meditaciones metafísicas.

Lima. Edit. Aguilar. Argentina. Discurso del Método

11. RONSEN TAL - IUDIN. Diccionario filosófico.

Fuentes Electrónicas

Castillo G. (2013). Introducción a la Filosofía. CRAI Biblioteca Virtual. Universidad de Piura.

Recuperado el 30 de agosto de:

<https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/?q=Introduccionalafilosofia>

Durkheim E. (16/11/2017). Introducción a la Filosofía. Grupo Akal. Recuperado el 30 de agosto de:

<http://www.nocierreslosojos.com/introduccion-filosofia/#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20consiste%20m%C3%A1s%20en,dicho%20de%20encontrar%20esas%20respuestas.>

Historia albratos (s.f). Unidad I: Introducción a la Filosofía. Recuperado el 30 de agosto de:

<https://historialbratos.files.wordpress.com/2010/02/unidad-i.pdf>

Joshua J. (13 octubre 2020). La Filosofía griega. World history Encyclopedia. Recuperado el 30 de

agosto de:

<https://www.worldhistory.org/trans/es/1-11892/la-filosofia-griega>

Unitips (7 de octubre de 2021). Breve historia de la filosofía griega. Blog de Unitips.

<https://blog.unitips.mx/breve-historia-de-la-filosofia-griega>

Bautista G. (s.f). Inicios de la filosofía griega. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<https://blog.unitips.mx/breve-historia-de-la-filosofia-griega>

Bibliografía complementaria

1. Blackburn S. Pensar. Barcelona: Paidós; 2004.

2. Bostrom, Nick (2005). "A history of transhumanist thought" (PDF). Journal of Evolution and Technology. Retrieved February 21, 2006.

3. Gutiérrez Muñoz, Julio CIENCIA FRENTE A PSEUDOCIENCIA Vivat Academia, núm. 90, noviembre, 2007, pp. 1-34 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.

4. Bowler P, Norus I. Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica; 2007.

5. Valls R. El concepto de dignidad humana. Revista de Bioética y Derecho. 2015: 278-85.

6. Aparisi A. El principio de la dignidad humana como fundamento de un bioderecho global. Cuadernos de Bioética XXIV. 2013: 201-21.

7. Singer P. Repensar la vida y la muerte: el derrumbe de nuestra ética tradicional. Buenos Aires: Paidós; 1997.8

8. Singer P. Ética práctica. Cambridge: Cambridge University Press; 1995.

10. Descartes R. Obras de Renato Descartes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro; 1971. 402 p.

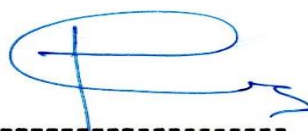
11. Bunge M. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte; 1999.

12. Berrios GE. Historical epistemology of the body-mind interaction in psychiatry. Dialogues Clin Neurosci. 2018;20(1):5-13

IX.PROBLEMAS QUE RESOLVERA EL ALUMNO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
La filosofía es el estudio de los principios fundamentales del conocimiento, la realidad y la existencia.	PODRIA OPTIMIZARSE HASTA UN 90%	Desarrollo del Pensamiento Crítico: Mayor capacidad de análisis y argumentación.
Se caracteriza por su enfoque crítico y racional en la exploración de preguntas esenciales sobre la verdad, la moral, la mente, el lenguaje y la naturaleza del ser.	LA GESTION EFICAZ AL 100%	Mejora en la Toma de Decisiones: Aplicación del razonamiento lógico en la vida cotidiana.
La lógica es la disciplina filosófica que estudia los principios del razonamiento válido y correcto. Se encarga de analizar la estructura de los argumentos, estableciendo reglas y métodos para distinguir entre razonamientos válidos e inválidos.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 50%	Mayor Claridad en el Pensamiento: Organización estructurada de ideas y conceptos.
La lógica es una rama fundamental de la filosofía, ya que proporciona las herramientas necesarias para estructurar el pensamiento filosófico y garantizar la coherencia de los razonamientos. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para mejorar el análisis crítico y la argumentación.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 30%	Habilidad para Identificar y Evitar Falacias: Protección contra discursos manipuladores y engañosos. Aplicabilidad en Diversas Áreas: Uso de la lógica en la ciencia, la ética, el derecho y la tecnología.

Huacho, julio del 2026


 M(o) Pedro Javier Yovera Rodríguez
 CLAD N° 20702
 DNU 638

-