UNIVERSIDAD NACIONAL

"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

SÍLABO

CURSO: TESIS - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:

Dr. ABRAHAN CESAR NERI AYALA

2026-II

UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERIA

CURSO:

TESIS - TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos de especialidad
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	1044553
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 Teóricas 3 Practicas 2
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Neri Ayala Abrahan Cesar
Correo Institucional	aneri@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	979576760

II. SUMILLA

Es una asignatura teórico – práctico que desarrolla capacidades cognitivas, procedimentales, valorativas y de investigación Los contenidos versan sobre el procedimiento de la elaboración de la tesis. Su metodología se basa en los métodos activos, tales como el desarrollo de seminarios, debates, ensayos, etc. Con la que se desarrollarán las capacidades cognitivas, valorativas y habilidades intelectuales de investigación.

III. COMPETENCIA

- Desarrolla habilidades de argumentación y discusión en el tema de tesis.
- Identifica la ubicación del tema de su tesis de grado en el contexto del turismo
- Utiliza la metodología de la investigación científica priorizando los temas que usará en el desarrollo de su tesis de grado.
- Desarrolla su proyecto de tesis de pre-grado

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, **elabora** su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.	Elaboración del Instrumento de Investigación científica, validez y confiabilidad	1-4
UNIDAD II	De acuerdo al enfoque de la investigación científica **realiza** el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.	Procesamiento de datos utilizando software estadístico	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, **realiza** la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Inferencia de la investigación	9-12
UNIDAD IV	Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, **redacta** el informe final de su investigación y su artículo científico, teniendo en cuenta las normas APA y los criterios de las revistas indexadas	Informe Final de la tesis y el articulo científico científico de la investigación	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Analiza** la importancia de la presentación del Syllabus y la matriz de consistencia, considerando las variables de su investigación
2	**Elabora** su instrumento de su investigación científica, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables
3	**Realiza** la validez de su instrumento de investigación, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez
4	**Interpreta** el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos
5	**Aplica** el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis, considerando la virtualidad
6	**Procesa** los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico
7	**Interpreta** los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico
8	**Genera** tablas y figuras de los datos obtenidos, utilizando software estadístico y considerando las teorías de la estadística descriptiva
9	**Aplica** los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación
10	**Utiliza** métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
11	**Realiza** la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
12	**Redacta** coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación
13	**Aplica** la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
14	**Redacta** el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
15	**Elabora** el artículo científico de su investigación para su publicación, teniendo en cuenta los criterios de las revistas indexadas
16	**Sustenta** coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad Didáctica I: Elaboración del Instrumento de Investigación científica, validez y confiabilidad

***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I*:** Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, **elabora** su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica

Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de Logro de la Capacidad
	Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**		
1	**MATRIZ DE CONSISTENCIA** • Presentación del Syllabus y análisis de la matriz de consistencia • Operacionalización de las variables e indicadores	- **Analiza** el Syllabus y la matriz de consistencia - **Elabora** su matriz de consistencia y operacionalización de variable	**Valora** la importancia de la matriz de consistencia y operacionalización de las variables en una Investigación Científica	**Expositiva (Docente/Estudiante)** **Debate dirigido (Discusiones)** Foros, Chat **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat	**Analiza** la importancia de la presentación del Syllabus y la matriz de consistencia de su investigación
2	**INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** • Define conceptos básicos de instrumentos de investigación, tipos y escalas de medición • Instrumento de investigación científica	- **Reconoce** e interioriza conceptos básicos de investigación - **Elabora** su instrumento de investigación	**Asume** con responsabilidad los procedimientos para elaborar su instrumento de investigación		**Elabora** su instrumento de su investigación científica, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables
3	**VALIDEZ** • Define conceptos básicos de validez • Criterios de validez del instrumento de investigación	- **Interioriza** los conceptos básicos de validez - **Aplica** los diversos criterios de validez de su instrumento de investigación	**Toma** conciencia de la importancia de realizar la validez del instrumento de investigación para aplicarlos a la unidad de análisis		**Realiza** la validez de su instrumento de investigación, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez
4	**CONFIABILIDAD** • Define conceptos básicos de confiabilidad del instrumento de investigación • Criterios de confiabilidad del instrumento de investigación	- **Elabora** mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad - **Calcula** el coeficiente de confiabilidad de su investigación	**Establece** la importancia de realizar la confiabilidad del instrumento		**Interpreta** el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Diez preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple para evaluar el dominio de los procedimientos para elaborar el instrumento de investigación	Presenta el instrumento de investigación, teniendo en cuenta la Operacionalización de sus variables.	Participación activa y puntual en la conferencia presencial.

Unidad Didáctica II: Procesamiento de datos utilizando software estadístico						
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo al enfoque de la investigación científica **realiza** el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.						
SEMANAS	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**	
	CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**			
5	**APLICACION DEL INSTRUMENTO** • Instrumento de investigación virtual • Base de datos con los resultados de la encuesta	- Aplica de forma virtual el instrumento a la muestra de su investigación - Elabora una base de datos con los resultados de la encuesta utilizando Excel	- Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación	**Expositiva (Docente/Estudiante)** **Debate dirigido (Discusiones)** Foros, Chat **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat	**Aplica** el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis	
6	**PROCESAMIENTO DE DATOS DE LA INVESTIGACION** • Escala de medida de las variables • Software estadístico	- Categoriza los datos de la encuesta teniendo en cuenta el tipo y escala de medida de las variables - Ingresa los datos al software estadístico	- Toma conciencia de la importancia del procesamiento de datos		**Procesa** los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico	
7	**DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN** • Medidas de tendencia central y medidas de distribución • Medidas de Posición	- Calcula los estadísticos descriptivos de los datos de la encuesta - Obtiene las medidas de posición de los datos de la encuesta	- **Es** reflexivo en el momento de interpretar los resultados de los datos utilizando la estadística descriptiva		**Interpreta** los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico	
8	**PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN EN TABLAS Y FIGURAS** • Tablas de frecuencias, gráficos de caja y tallo • Gráficos de histograma, barra, sector circular y polígono	- Realiza gráficos de caja y tallo con los datos obtenidos de la encuesta - Interpreta los gráficos de histograma, barra, sector circular y polígono de los datos obtenidos de la encuesta	- Asume con responsabilidad los resultados obtenidos de la encuesta y los presenta en tablas y figuras		**Genera** tablas y figuras de los datos obtenidos, utilizando software estadístico y considerando las teorías de la estadística descriptiva	
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
	Quince preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple en el aula, para evaluar el dominio del procesamiento de datos con uso de la estadística descriptiva y Software estadístico	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia presencial, fórum y chat.		

***Unidad Didáctica III*: Inferencia de la Investigación**	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, **realiza** la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial					
	SEMANAS	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	9	**INFERENCIA** • Definición de la inferencia estadística y tipos • Estimación de parámetros	- Interioriza los conceptos de inferencia estadística - Elabora mapa conceptual de estimación de parámetros	Interés en el aprendizaje de los conceptos básicos de inferencia	**Expositiva (Docente/Estudiante)** **Debate dirigido (Discusiones)** Foros, Chat **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat	**Aplica** los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación
	10	**PRUEBA DE HIPÓTESIS PARAMÉTRICA** • Definición, tipos de hipótesis y supuesto de normalidad • Estadísticas paramétricas tales como correlación Pearson, T de Student, Prueba de levene y análisis de varianza	- Interpreta los supuestos de normalidad para realizar la contrstación de la hipótesis - Realiza la prueba de hipótesis utilizando estadísticos paramétricos	Muestra actitud positiva al momento de utilizar los métodos estadísticos adecuados para la prueba de hipótesis de su investigación		**Utiliza** métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
	11	**PRUEBA DE HIPÓTESIS NO PARAMÉTRICA** • Estadísticos no paramétricos tales como Ude Man de Whitney, T de Wilcoxon, Tau b de Kendal y Spearman • Estadísticos paramétricos no paramétricos tales como Chi cuadrado, Friedman y Mac Nemar	- Aplica adecuadamente los procedimientos estadísticos para realizar la prueba de hipótesis de su investigación - Realiza prueba de hipótesis utilizando estadísticos no paramétricos	Valora los procedimientos estadísticos que permiten realizar la prueba de hipótesis de su investigación		**Realiza** la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
	12	**DISCUSIÓN DE RESULTADOS** • Definición y estrategias para redactar discusiones • Redacción de conclusiones y recomendaciones	- Redacta la discusión, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación - Aplica técnicas adecuadas en la redacción de conclusiones y recomendaciones de su investigación	Asume con responsabilidad los criterios para redactar sus conclusiones y recomendaciones de su investigación		**Redacta** coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Quince preguntas de prueba escrita objetiva de opción múltiple, para evaluar el dominio de los criterios para realizar la inferencia de la investigación	Presenta de manera sincrónica la contrastación de hipótesis, discusiones, conclusiones y recomendaciones de su investigación		Participación activa y puntual en clase, fórum y chat.	

***La Unidad Didáctica* IV:** Informe Final de la Tesis y el artículo científico de la investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, **redacta** el informe final de su investigación y su artículo científico, teniendo en cuenta las normas APA y los criterios de las revistas indexadas

SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**ORTOGRAFÍA EN NORMAS APA** • Ética en la redacción del informe final • Normas APA sexta edición para investigación	- Elabora mapa conceptual de la ética en la redacción del informe final de su investigación - Interioriza los conceptos de ortografía en normas APA teniendo en cuenta la última edición	Muestra interés en estudiar las normas APA	**Expositiva (Docente/Estudiante)** **Debate dirigido (Discusiones)** Foros, Chat **Lecturas** Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat	**Aplica** la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
14	**RESUMEN DE LA TESIS** • Definición y estrategias para redactar el resumen • Estrategias para redactar la introducción de la Tesis	- Redacta el resumen de su investigación, teniendo en cuenta las Normas APA - Elabora el resumen de su investigación	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el resumen de su investigación		**Redacta** el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
15	**ARTÍCULO CIENTIFICO** • Definición y estrategias para redactar el artículo científico • Redacción del artículo científico	- Aplica los criterios de las revistas indexadas para elaborar su artículo científico - Redacta su artículo científio	Muestra actitud reflexiva en el momento de presentar el informe final de su investigación		**Elabora** el artículo científico de su investigación para su publicación, teniendo en cuenta los criterios de las revistas indexadas
16	**PRESENTACIÓN DE LA TESIS** • Presentación del Informe Final de la Tesis • Presentación del artículo científico	- Presenta su tesis según la estructura de grados y títulos de la facultad - Presenta su artículo científico según la estructura de las revistas indexadas	Valora el informe final de su tesis y su artículo científico		**Sustenta** coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple para evaluar los criterios que existen para redactar el informe final de la investigación y el articulo científico	Entrega de manera asincrónica del informe final de la investigación de acuerdo al formato de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Empresariales y su artículo científico.	- Participación puntual en la clase, fórum y chat. - Sustenta coherentemente su artículo científico.

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS

- Pizarra
- Plumones
- Repositorios de datos

2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Internet

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**20 %**	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	**40%**	
Evaluación de Desempeño	**40%**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Fuentes Bibliográficas

UNIDAD I:

Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2012). Estadística para Negocios y Economía. (Décimo primera). México: Internacional Thomson Editores S.A.

Argimon, J. & Jiménes, J. (2013). *Métodos de Investigación Clinica y epidemiológica* (Cuarta Ed.) España: Elservier

Dominguez, J. (2015). *Manual de Metodologia de la Investigacion Cientifica* (Tercera ed.). Chimbote, Peru: Editora Grafica Real.

Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.

UNIDAD II:

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Mendez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigacion en la era de la informacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Trillas

Newbold, Paul (2008). Estadística para administración y economía. (Sexta edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.

UNIDAD III:

Pontificia Universidad Catolica del Peru. (2015). *Guia PUCP para el registro y el citado de fuentes* (Primera ed.). Lima, Peru: PUCP.

Rojas, R. (2010). *El Proceso de la Investigacion Cientifica* (Cuarta ed.). Mexico DF, Mexico: Trillas.

Rojas, R. (2013). *Guia para realizar investigaciones sociales* (Novena ed.). Mexico, Mexico: Plaza y Valdez SA de CV.

Siegel, S. & Castellan, N. (1998).*Estadística no paramétrica*. (2ª ed.). México:Trillas.Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Lima:Amaru.

UNIDAD IV:

Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica.* Lima: Createspace Independent Pub.

Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadistico EIRL.

Tamayo, M. (2010). El proceso de la Investigacion Cientifica (Cuarta ed.). Mexico: LIMUSA

Espinoza Montes, I. F., Yurivilca Oscanoa, M. R., García Barrios, J. R., & Charca Ponce, D. L. (2022). Metodología de la investigación en administración: Guía metodológica. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Varón Rojas, D. H., Rincón Aguirre, L. M., & Perafan Galvis, A. J. (Eds.). (2023). La investigación en administración: Enfoques y redes de cooperación científica. Editorial Universidad Santiago de Cali.

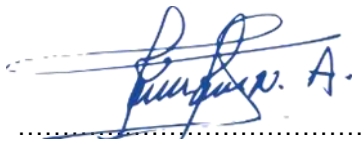
García Dihigo, J. (2016). Metodología de la investigación para administradores. Ediciones de la U.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. McGraw-Hill Interamericana Editores

X. PROBLEMA QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
La formulación de una tesis en Turismo y Hotelería requiere del dominio de herramientas metodológicas aplicadas a problemáticas reales del sector turístico y hotelero.	PODRÍA OPTIMIZARSE HASTA UN 90%	Mejora en la calidad de los anteproyectos: Reducción significativa de errores metodológicos y estructurales, lo que favorece una propuesta más clara y viable.
El objetivo del curso es guiar al estudiante en la identificación de problemas de investigación relevantes y factibles dentro de la actividad turística y hotelera.	LA GESTIÓN EFICAZ AL 100%	Aumento en la pertinencia y viabilidad de los temas de tesis: Los estudiantes eligen problemas alineados con las necesidades del entorno local y del sector turístico-hotelero.
A través del curso de Tesis, el estudiante desarrollará habilidades para formular objetivos, hipótesis y justificar su estudio con fundamentos teóricos-metodológicos vinculados a su campo profesional.	PODRÍAN REDUCIRSE HASTA UN 50%	Disminución del tiempo de desarrollo de la tesis: Una base bien estructurada permite un avance más ágil en la investigación, con menos retrocesos y correcciones.
El curso fortalece competencias investigativas orientadas a resolver desafíos en turismo sostenible, gestión hotelera, atención al cliente, o desarrollo de destinos	PODRÍAN REDUCIRSE HASTA UN 30%	Mayor impacto profesional y social: Tesis mejor fundamentadas contribuyen a la innovación y mejora continua en el sector turístico y hotelero, generando soluciones aplicables.

Huacho, agosto 2026



……

Dr. Neri Ayala Abrahan Cesar

DNU: 441