UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION EN TURISMO Y HOTELERIA

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTO DE TESIS

DOCENTE: Dr. Marino Rojas Aguirre

SEMESTRE ACADEMICO
2026 - II

SILABO DE PROYECTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Cursos Especializados Comunes
CURSO	Proyecto de tesis
CÓDIGO	44503
HORAS	HORAS TOTALES. 5 TEORÍAS 3 PRÁCTICAS 2
CICLO	IX - A

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÒN DEL CURSO

La asignatura trata del diseño del plan de investigación y pautas metodológicas para su ejecución, con el acompañamiento y asesoramiento del docente. Contiene: Diseño metodológico para la elaboración del proyecto de investigación, Revisión sumaria de las técnicas de investigación.

COMPETENCIAS:

Consolida la formación del futuro profesional con los conocimientos y habilidades para el diseño y ejecución del plan de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ejercita el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y a nivel país. **Identifica** el problema de investigación detectada formulando adecuadamente el problema detectado así como los objetivos de la investigación.	Planteamiento del Problema de Investigación y Objetivos	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de investigación, **Explica y Compara** la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Analiza su construcción para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones.	Marco Teórico de la Investigación	5-8
UNIDAD III	Asume actitud reflexiva para investigar empleando método científico en el proyecto. **Determina** el proceso que sigue la investigación científica para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos que usa para confirmar como regla o conocimiento y sustente los principios metodológicos de reproducibilidad y falsabilidad y los pasos.	Metodológico de la Investigación	9-12
UNIDAD IV	Analiza la problemática de una institución para identificar la Metodología y los procedimientos a investigar, **Diferencia** el tema y el problema de la investigación empleando metodologías, los recursos empleados y las fuentes de información.	Recursos, Cronograma, Presupuesto y Fuentes de Información	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Explica** la importancia de la elaboración del proyecto de tesis
2	**Analiza** la información sobre enfoques de la investigación para su temática
3	**Identifica** el tema de investigación para su desarrollo
4	**Asume** la información para su tratamiento según el diseño elegido
5	**compila** la teorías científicas para aplicación en la investigación del proyecto
6	**Describe** la problemática detectada
7	**Explica** los problemas de la investigación
8	**Discute** los objetivos de la investigación
9	**Ejemplifica** los diversos antecedentes de la investigación
10	**Utiliza** la metodología y los pasos del proceso de investigación
11	**Fundamenta** la población y la muestra de la investigación
12	**Aprecia** las técnicas y los instrumentos de la investigación.
13	**Practica** en la institución, la realidad problemática y el planteamiento del problema
14	**Debate** la fundamentación teórica, Antecedentes y Metodologia
15	**Sustente** su trabajo intelectual con las pautas de Hipótesis y Variables
16	**Explica** la metodología empleada en la investigación
17	**Diferencia** las variables empleadas en la investigación
18	**Debate** sobre la conclusiones de la investigación del proyecto de tesis

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Planteamiento del Problema de Investigación y Objetivos

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Refuerza los conocimientos sobre la Investigacion científica aplicando su experiencia para que el estudiante plantee adecuadamente el tema y describa adecuadamente el problema de su investigación.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	**INTRODUCCION AL PROYECTO DE INVESTIGACION** • Entrega y presentación del Sílabo e Introducción al curso • Líneas de Investigación y Ética del Investigador	Clasifica los datos del silabo, intercambiando preguntas y respuestas Clase introductoria	Promueve actitud reflexiva en base a la Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reflexiona en forma interpersonal sobre clase introductoria.
2	**ESTRUCTURA Y TEMA DE INVESTIGACION** • Análisis de la estructura del proyecto y estilos de redacción • Niveles de la investigación y Elección del Tema de Investigación	Exposición, identificando la estructura del proyecto y el tema de la investigación	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		Procesa información en base a los alcances de la investigación
3	**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** • Descripción de la Realidad Problemática • Formulación del problema de investigación	Analiza la descripción del problema de estudio y formula el problema	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		Expone con claridad el Proyecto de investigación científico
4	**OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION** • Formulación de los objetivos • Justificación, delimitación, viabilidad de investigación **PRESENTACION DEL AVANCE DEL CAPITULO I**	Debate de los objetivos y la justificación de la investigación	Interés para analizar el conocimiento científico en la administración negocios		Formula con claridad los objetivos y justificación de la investigación

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados a la Investigacion científica	Domina los conceptos de la Investigación y aplica con claridad

UNIDAD DIDÁCTICA II : Marco Teórico de la Investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : Teniendo en cuenta en entorno social y empresarial y el avance de la ciencia para lograr resultados, investiga las teorías y antecedentes y explica las hipótesis planteadas en la investigación

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	**MARCO TEÓRICO** • Tipos de Fuentes de información • Antecedentes nacionales e internacionales	Exposición	Participación en clase	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Desarrolla los conceptos sobre teorías científicas
6	**BASES TORICAS** • Estilos de Redacción, normas APA 7ma Edición • Bases teóricas	Taller de lectura	Presenta su Trabajo		Demuestra interés y Responsabilidad
7	**TERMINOS BASICOS E HIPOTESIS** • Definición de términos básicos • Formulación de Hipótesis	Analiza y e Identifica términos ambiguos dentro del contenido de las bases teóricas	Interés para Analizar y e Identificar términos básicos		Expone con claridad la formulación de hipótesis
8	**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES** • Definición de variables • Operacionalización de variables **PRESENTACION DE 2DO AVANCE – CAPITULO II**	Analiza y e Identifica las variables, dimensiones e indicadores	Interés para Analizar y e Identifica las variables planteadas		Identifica las variables y sus componentes

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados al marco teórico	Participa en la Retroalimentación de saberes, mediante participación oral

UNIDAD DIDÁCTICA III: Metodológico de la Investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando la realidad social refuerza los conocimientos básicos sobre la Metodología empleada en la investigación

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	**METODOLOGÍCO** • Enfoque y Diseño de la investigación • Nivel y tipo de investigación	Analiza los conceptos de tipos enfoques de la investigación	Interés en la investigación y su aplicación en el proyecto de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reconoce con claridad conceptos marco teórico
10	**POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN** • Población de la investigación • Muestra y muestreo	Analiza la población empleada en a investigación	Demuestra iniciativa en la preparación expositiva en clase		Expone con claridad el la población muestra
11	**TECNICAS E INSTRUMENTOS** • Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos • Construcción del instrumento de medición	Interpreta y analiza las técnicas y el instrumento empleado	Participa activamente en la descripción de los instrumentos de la investigación		Reconoce los instrumentos a emplear
12	**TECNICA DE PROCED. DE INFORM. Y MATRIZ DE CONSISTENCIA** • Técnica del proced. de la información • Matriz de consistencia **PRESENTACION DE 3er AVANCE – CAPITULO III**	Identifica el procedimiento que seguirá la información elabora la matriz de consistencia	Interés en aplicar cada procedimiento que seguirá la información		Reconoce la importancia del procedimiento de la informacion
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
	- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados Metodologia de la investigación	Domina los conceptos del marco teórico la metodología de la investigación		

LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Recursos, Cronograma, Presupuesto y Fuentes de Información

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: La existencia de diversos problemas existentes en las empresas, requiere establecer el empleo de recursos y las fuentes de información.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**RECURSOS DE LA INVESTIGACION** • Personal • Bienes y Servicios	Analiza el empleo de los recursos humanos a emplear	Interés en plantear la cantidad de colaboradores	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reconoce con claridad los recursos humanos a emplear
14	**PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA** • Presupuesto de la investigación • Cronograma de actividades	Analiza el cronograma presupuesto de la investigación	Participa activamente en establecer los Recursos, presupuestos		Expone con claridad el cronograma presupuesto de la investigación
15	**REFERENCIAS** • Fuentes Documentales y bibliográficas • Fuentes Hemerograficas y Electrónicas	Identifica con claridad las fuentes de información	Interés en Identificar las Fuentes de información		Reconoce con claridad las fuentes de información
16	**ANEXOS** • Anexos de la investigación • Presentación y Exposición del Proyecto de Tesis	Identifica los anexos y expone el proyecto de tesis	Participa activamente en Identificar la información		Reconoce con claridad la información incluida en los anexos del estudio

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados con los recursos y fuentes de información	Domina con claridad los procedimientos para indicar los recursos y fuentes de información

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizaran todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITO:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías académicos
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas Empresariales
- Servicios telemáticos:
  - Sitios web
  - Correos Electrónicos
  - Foros, etc.

2. MEDIOS VISUALES Y EECTRONICOS

- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Pizarra y Plumones
- ✓ Videos y Experiencias
- ✓ Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS

- ✓ Internet
- ✓ Plataforma virtual de la Facultad
- ✓ Programas de enseñanza
- ✓ TIC´S

VII. EVALUACIÒN

Para los currículos por competencias, será de la siguiente manera:
La evaluación se realizará por unidad didáctica. Consistirá en verificar y calificar en el estudiante las evidencias del conocimiento, producto y desempeño.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.
Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.
Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLE	PONDERACION		UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	P2	
Evaluación de Conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	40%	
Evaluación de Desempeño	35%	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2012). El proyecto de investigacion (Sexta ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.

Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.
Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Mendez, C (2008). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Mexico: Limusa.
Sabino, C. (1992). El proceso de la investigacion. Caracas: Panapo.
Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadistico EIRL.
Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

UNIDAD DIDACTICA II

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica.* Lima: Createspace Independent Pub.
Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
Unir (2024). ¿Qué es un análisis de correlación? Lima: Universidad en internet. Obtenido de https://mexico.unir.net/noticias/economia/analisis-correlacion/

UNIDAD DIDACTICA III

Georgiev, G. (2025). Calculadora de normalidad. Lima: GIGAcalculator. Obtenido de https://www.gigacalculator.com/calculators/normality-test-calculator.php
Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill
Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica.* Lima: Createspace Independent Pub.
Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP
Quevedo, Fernando (2024). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Chile. Obtenido de https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2011/2/10.5867medwave.2011.12.5266.pdf

UNIDAD DIDACTICA IV

García, Julia (2025). Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza. Perú. NUREINVESTIGACION. Obtenido de https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/273/254

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill

Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica.* Lima: Createspace Independent Pub.

Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiante que participan activamente, es una conducta importante que aporta mucho en el incio de la investigacion, presentan algunas limitaciones en conocimiento y habilidades en investigacion	Podria optimizarse en 90%	Al ser correctamente orientado y potenciado con la finalidad de generar ventajas competitivas para desarrollar la investigacion.
Los estudiantes tiene la capacidad en bservar, plantear y analizar problemas dentro de una institucion o contexto	Fortalecer la capacidad en 100%	Al lograr mejorar estas capacidades se logra conocimiento, habilidades y destreza, se logra al grupo unido, motivado y enfocado en desarrollar investigacion y darle solucion con fuentes confiables
Se presentan dificultades dentro de la facultad para encontrar fuentes actualizadas en la bilioteca especializada	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser incentivados y orientados adecuadamente en el uso de fuentes virtuales.
Dificultad para realizar corretamene la redaccion de la investigacion según normas de redaccion	Podrían reducirse hasta un 30%	Orientar adecuadamente en las formas y tecnicas de redaccion

Huacho, agosto del 2026

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. Marino Rojas Aguirre
DNU 683
CLAD 12898