Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

SILABO POR COMPETENCIAS

Curso: INGLES III

Docente: M(a) Jessica Fabiola Vellón Casas

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	44256
Créditos	3
Horas Semanales	Horas totales: 4 Teorías: 2 Practicas: 2
Ciclo de Estudios	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	VELLON CASAS JESSICA FABIOLA
Correo Institucional	jvellon@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	994367430

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórica y práctica que permite asegurar el dominio del inglés tanto escrito como oral conociendo su estructura y funcionamiento. Desarrolla la competencia lingüística a nivel intermedio para que los estudiantes se desempeñen correctamente en el campo del turismo y practiquen el idioma inglés en situaciones reales: Comprender, Hablar, Leer y Escribir. Los temas a desarrollar son: Working in Tourism, People's attractions and Planning a tour. Al finalizar el curso, el estudiante participa efectivamente en situaciones comunicativas relacionadas al turismo, usando el idioma inglés con un nivel fluidez intermedio.

COMPETENCIAS:

- Construye correctamente frases largas con aplicación de verbos en todos sus tiempos.
- Construye comparaciones entre dos o más cosas, utilizando Comparativos y Superlativos en situaciones reales.
- Maneja adecuadamente las tres formas de Will (For Future) en Oraciones Afirmativas, Negativas, Preguntas y Respuestas.
- Formula preguntas haciendo uso de los "Tag Questions", las mismas que ayudan a expresarse con más fluidez.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	- Observa las diferencias entre el presente simple y el presente continuo al hablar de comida y pedir una comida.	CAREERS. ORDERING A MEAL. COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.	**1-4**
UNIDAD II	-Trabaja palabras relacionadas con los paquetes turísticos utilizando verbos regulares e irregulares.	PACKAGE TOURS. PAST FORM - REGULAR AND IRREGULAR VERBS, DID.	**5-8**
UNIDAD III	- Habla sobre adjetivos comparativos y superlativos y muestra interés en aprender los tiempos verbales.	COMPARATIVE AND SUPERLATIVE. PRESENT PERFECT VS PAST SIMPLE.	**9-12**
UNIDAD IV	Habla acerca de cómo se encuentran nuevas ideas y cómo realizar una reserva en un hotel aprovechando los horarios.	MAKING A RESERVATION. PHRASAL VERBS. FUTURE TIME. TAG QUESTIONS.	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
2	Utilizar correctamente el presente continuo y lo aplica en contextos adecuados.
3	Escribe oraciones y conversaciones utilizando los verbos modales de manera correcta, describiendo experiencias y conocimientos.
4	Reconoce palabras desconocidas sobre el tema, deduciendo significados.
5	Describe en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, etc.
6	Identificar y reconocer los verbos irregulares más comunes en inglés.
7	Responde preguntas e intercambia información utilizando la gramática y pronunciación correcta.
8	Desarrolla habilidades y estrategias de comprensión auditiva sobre el tema.
9	Reconoce formas de los adjetivos comparativos y superlativos con expresiones propias de la carrera.
10	Utiliza una serie de expresiones técnicas, estructura gramatical sobre el presente perfecto.
11	Identificar y reconocer los verbos irregulares más comunes en inglés.
12	Reconoce el presente perfecto y el pasado simple utilizando las estrategias de comunicación.
13	Pregunta y da información sobre reservas en un hotel.
14	Utiliza phrasal verbs en ejercicios escritos y orales.
15	Escucha, identifica y reconoce las formas del tiempo futuro en las expresiones.
16	Utiliza correctamente tag questions en contextos orales y escritos.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<table>
<tr><td rowspan="7">UNIDAD DIDÁCTICA I: CAREERS. ORDERING A MEAL. COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.</td><td colspan="5">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Observa las diferencias entre el presente simple y el presente continuo al hablar de comida y pedir una comida.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">CONTENIDOS</td><td rowspan="2">ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</td><td rowspan="2">INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</td></tr>
<tr><td>CONCEPTUAL</td><td>PROCEDIMENTAL</td><td>ACTITUDINAL</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Present simple.</td><td>Escucha a la gente hablar sobre sus carreras, cómo mejorar su carrera.</td><td>Muestra interés en aprender la lengua y cultura extranjera.</td><td>• Motivación al inicio de cada sección.</td><td>Comprende las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Present continuos.</td><td>Debate ideas sobre el presente continuo.</td><td>Conduce de manera asertiva durante las actividades de aprendizaje.</td><td>• Ejercicios de juegos de información, lectura, escucha, escritura.</td><td>Utilizar correctamente el presente continuo y lo aplica en contextos adecuados.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modals: Requests, offers, permission and invitations.</td><td>Practica el uso de modales.</td><td>Presenta sugerencias para alcanzar objetivos comunes.</td><td>• Participación constante de los estudiantes en la clase.</td><td>Escribe oraciones y conversaciones utilizando los verbos modales de manera correcta.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Food and entertaining. Ordering a meal. Countable and uncountable nouns.</td><td>Habla sobre comida y ordena un plato.</td><td>Asume una actitud positiva en el aula.</td><td>• Visualización de videos, lee y realiza actividades de escucha.</td><td>Reconoce palabras desconocidas sobre el tema, deduciendo significados.</td></tr>
<tr><td colspan="5">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td>• Examen escrito sobre los temas de la unidad I.</td><td colspan="2">• Entrega y presentación de trabajos en grupo.</td><td colspan="2">• Asistencia puntual y participación activa en el desarrollo de los contenidos.</td></tr>
</table>

UNIDAD DIDÁCTICA II: *PACKAGE TOURS. PAST FORM - REGULAR AND IRREGULAR VERBS, DID.*	**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** *Trabaja palabras relacionadas con los paquetes turísticos utilizando verbos regulares e irregulares.*					
	Semana	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	5	Past Simple: Regular and Irregular Verbs.	Discuta ideas usando el tiempo pasado.	Muestra interés en aprender la lengua y cultura extranjera.	• Motivación al inicio de cada sección.	Describe en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, etc.
	6	Common Irregular Verbs (Past) – Oral and writing practice.	Practica el uso de verbos regulares e irregulares.	Conduce de manera asertiva durante las actividades de aprendizaje.	• Ejercicios de juegos de información, lectura, escucha, escritura.	Identificar y reconocer los verbos irregulares más comunes en inglés.
	7	Past Simple: Yes-No and Wh-Questions.	Practica el uso del pasado simple con Yes-No y Wh-Questions.	Presenta sugerencias para alcanzar objetivos comunes.	• Participación constante de los estudiantes en la clase.	Responde preguntas e intercambia información utilizando la gramática y pronunciación correcta.
	8	Vocabulary: Package tours.	Habla utilizando el vocabulario sobre paquetes turísticos.	Asume una actitud positiva en el aula.	• Visualización de videos, lee y realiza actividades de escucha.	Desarrolla habilidades y estrategias de comprensión auditiva sobre el tema.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**		
		• Examen escrito sobre los temas de la unidad II.	• Entrega y presentación de trabajos en grupo.	• Asistencia puntual y participación activa en el desarrollo de los contenidos.		

UNIDAD DIDÁCTICA III: *COMPARATIVE AND SUPERLATIVE. PRESENT PERFECT VS PAST SIMPLE*

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: *Habla sobre adjetivos comparativos y superlativos y muestra interés en aprender los tiempos verbales.*

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Comparative and superlative adjectives.	Practica los adjetivos comparativos y superlativos.	Conduce de manera asertiva durante las actividades de aprendizaje.	• Motivación al inicio de cada sección.	Reconoce formas de los adjetivos comparativos y superlativos con expresiones propias de la carrera.
10	Present perfect simple.	Usa el presente perfecto. Describe eventos en el pasado y continúa en el presente.	Muestra interés en aprender la lengua y cultura extranjera.	• Ejercicios de juegos de información, lectura, escucha, escritura.	Utiliza una serie de expresiones técnicas, estructura gramatical sobre el presente perfecto.
11	Common Irregular Verbs (Past participle) – Oral and writing practice.	Practica el uso de verbos regulares e irregulares.	Presenta sugerencias para alcanzar objetivos comunes.	• Participación constante de los estudiantes en la clase.	Identificar y reconocer los verbos irregulares más comunes en inglés.
12	Present perfect vs Past simple.	Practica el uso del presente perfecto vs el pasado simple.	Asume una actitud positiva en el aula.	• Visualización de videos, lee y realiza actividades de escucha.	Reconoce el presente perfecto y el pasado simple utilizando las estrategias de comunicación.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Examen escrito sobre los temas de la unidad III.	• Entrega y presentación de trabajos en grupo.	• Asistencia puntual y participación activa en el desarrollo de los contenidos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: *MAKING A RESERVATION. PHRASAL VERBS. FUTURE TIME. TAG QUESTIONS.*

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: *Habla acerca de cómo se encuentran nuevas ideas y cómo realizar una reserva en un hotel aprovechando los horarios.*

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Making a reservation in a hotel.	Habla de cómo hacer una reserva en un hotel.	Conduce de manera asertiva durante las actividades de aprendizaje.	• Motivación al inicio de cada sección.	Pregunta y da información sobre reservas en un hotel.
14	Phrasal verbs (Multi-word verbs).	Practica los verbos frasales o Multi-word verbs.	Muestra interés en el aprendizaje de los verbos frasales.	• Ejercicios de juegos de información, lectura, escucha, escritura.	Utiliza phrasal verbs en ejercicios escritos y orales.
15	Future time.	Práctica sobre el tiempo futuro.	Presenta sugerencias para alcanzar objetivos comunes.	• Participación constante de los estudiantes en la clase.	Escucha, identifica y reconoce las formas del tiempo futuro en las expresiones.
16	Tag questions.	Haz preguntas utilizando Tag questions.	Asume una actitud positiva en el aula.	• Visualización de videos, lee y realiza actividades de escucha.	Utiliza correctamente tag questions en contextos orales y escritos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Examen escrito sobre los temas de la unidad IV.	• Entrega y presentación de trabajos en grupo.	• Asistencia puntual y participación activa en el desarrollo de los contenidos.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios escritos:**
   - Libros de texto.
   - Diccionario.
   - Plumones.
   - Separatas.
   - Lapicero y lápiz.
   - Videos, etc.

2. **Medios visuales y electrónicos:**
   - Herramientas multimedia.

3. **Medios informáticos:**
   - Internet
   - Audio Visual.
   - Podcast.
   - Proyector de diapositivas
   - Ecram de pared

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. **Evidencias de Conocimiento.**

   La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

   En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

   Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Desempeño.**

   Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

   La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**20 %**	El ciclo académico comprende 4 Módulos.
Evaluación de Producto	**40 %**	
Evaluación de Desempeño	**40 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Eales, F., Oakes, S., Comyns-Carr, J., & Duffy, M. (2022). *Speakout Intermediate* (3.ª ed.). Pearson Education.
- Strutt, P. (2013). *English for International Tourism: Intermediate Coursebook and DVD-ROM Pack*. Pearson Education ESL.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5.ª ed.). Cambridge University Press.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). *Understanding and Using English Grammar* (5.ª ed.). Pearson Education.
- Grant, L. (2016). *Well Said: Advanced English Pronunciation* (4.ª ed.). Cengage Learning.
- Longman. (2004). *Longman Diccionario Inglés Básico: Inglés-Español, Español-Inglés*. Pearson Education.

- O'Hara, F. (2002). *Be My Guest Student's Book: English for the Hotel Industry*. Cambridge University Press.
- http://learnenglish.britishcouncil.org
- http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
- http://www.englishclub.com
- http://www.myenglishpages.com
- http://www.wordreference.com

8.2. UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Eales, F., Oakes, S., Comyns-Carr, J., & Duffy, M. (2022). *Speakout Intermediate* (3.ª ed.). Pearson Education.
- Strutt, P. (2013). *English for International Tourism: Intermediate Coursebook and DVD-ROM Pack*. Pearson Education ESL.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5.ª ed.). Cambridge University Press.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). *Understanding and Using English Grammar* (5.ª ed.). Pearson Education.
- Grant, L. (2016). *Well Said: Advanced English Pronunciation* (4.ª ed.). Cengage Learning.
- Longman. (2004). *Longman Diccionario Inglés Básico: Inglés-Español, Español-Inglés*. Pearson Education.
- O'Hara, F. (2002). *Be My Guest Student's Book: English for the Hotel Industry*. Cambridge University Press.
- http://learnenglish.britishcouncil.org
- http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
- http://www.englishclub.com
- http://www.myenglishpages.com
- http://www.wordreference.com

8.3. UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Eales, F., Oakes, S., Comyns-Carr, J., & Duffy, M. (2022). *Speakout Intermediate* (3.ª ed.). Pearson Education.
- Strutt, P. (2013). *English for International Tourism: Intermediate Coursebook and DVD-ROM Pack*. Pearson Education ESL.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5.ª ed.). Cambridge University Press.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). *Understanding and Using English Grammar* (5.ª ed.). Pearson Education.

- Grant, L. (2016). *Well Said: Advanced English Pronunciation* (4.ª ed.). Cengage Learning.
- Longman. (2004). *Longman Diccionario Inglés Básico: Inglés-Español, Español-Inglés*. Pearson Education.
- O'Hara, F. (2002). *Be My Guest Student's Book: English for the Hotel Industry*. Cambridge University Press.
- http://learnenglish.britishcouncil.org
- http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
- http://www.englishclub.com
- http://www.myenglishpages.com
- http://www.wordreference.com

8.4. UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Eales, F., Oakes, S., Comyns-Carr, J., & Duffy, M. (2022). *Speakout Intermediate* (3.ª ed.). Pearson Education.
- Strutt, P. (2013). *English for International Tourism: Intermediate Coursebook and DVD-ROM Pack*. Pearson Education ESL.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5.ª ed.). Cambridge University Press.
- Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2016). *Understanding and Using English Grammar* (5.ª ed.). Pearson Education.
- Grant, L. (2016). *Well Said: Advanced English Pronunciation* (4.ª ed.). Cengage Learning.
- Longman. (2004). *Longman Diccionario Inglés Básico: Inglés-Español, Español-Inglés*. Pearson Education.
- O'Hara, F. (2002). *Be My Guest Student's Book: English for the Hotel Industry*. Cambridge University Press.
- http://learnenglish.britishcouncil.org
- http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
- http://www.englishclub.com
- http://www.myenglishpages.com
- http://www.wordreference.com

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DE PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Dificultad en los estudiantes en la construcción correcta de frases largas con aplicación de verbos en todos sus tiempos.	Podría optimizarse hasta en un 90 %	Al ser formados profesionalmente en este curso podrán estar preparados para construir correctamente frases largas con todos los tiempos verbales para poder expresarse correctamente.
Débil en la Construcción de comparaciones entre dos o más cosas, utilizando Comparativos y Superlativos en situaciones reales.	Una iniciativa eficaz al 100%	Al establecer una buena estrategia de enseñanza serán capaz de expresar en inglés las comparaciones y superlativos de los lugares turísticos.
Manejo inadecuado de las tres formas de Will (For Future) en oraciones afirmativas, negativas, preguntas y respuestas.	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser Incentivados adecuadamente mediante clases motivadoras, podrán aplicar adecuadamente las formas del futuro en un contexto adecuado.
Desconocimiento en la formulación de preguntas haciendo uso de los “Tag Questions”.	Podrían reducirse hasta un 30%	Al establecer las estrategias didácticas en clase podrán conocer y formular si dificultad las preguntas haciendo uso de los “Tag Questions”, las mismas que ayudan a expresarse con más fluidez.

Huacho, agosto del 2026



M(a) Jessica Fabiola Vellon Casas
DOCENTE