UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN DE TURISMO Y HOTELERÍA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Docente:
Dr. CARLOS MANUEL LEON SANCHEZ

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión turística
Semestre Académico	2026 - II
Código del Curso	04255
Requisito	NINGUNO
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05, Teóricas: 03, Prácticas: 02
Ciclo	IV
Sección	A
Docente	Dr. Carlos Manuel León Sánchez
Correo Institucional	cleon@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	903335140

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico - práctico. Tiene como objetivo proporcionar a los participantes las herramientas metodológicas para generar un protocolo de investigación. Para ello, los estudiantes deberán entender el proceso de formulación y elaboración de un proyecto de investigación e identificar los aspectos metodológicos, cuantitativos o cualitativos, que permitan elaborar una propuesta de investigación que responda a los objetivos e hipótesis planteados. El curso consta de los siguientes temas: El conocimiento científico y el proceso de investigación científica. La selección del Problema, el marco Teórico y la Hipótesis. El diseño de la Investigación comprende: las Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos. Finalmente, la redacción y presentación.

COMPETENCIAS:

- Conoce las etapas y los elementos de la investigación científica aplicada al turismo.
- Domina el proceso de formulación y elaboración de un proyecto de investigación e identifica los aspectos metodológicos, cuantitativos o cualitativos, que le permita elaborar una propuesta de investigación.
- Utiliza las herramientas de investigación que contribuye al diseño de los proyectos de investigación.
- Identifica los métodos y procedimientos metodológicos y técnicas más usuales en las investigaciones de turismo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Evidenciando un buen inicio en su formación en el área de investigación científica, describe y explica la naturaleza de la ciencia, la investigación científica y del método científico, con base a información de fuentes bibliográficas y otras referencias.	**CIENCIA, INVESTIGACIÓN Y MÉTODO CIENTÍFICO**	**1-4**
UNIDAD II	Ponderando que toda investigación a realizar requiere de una determinada metodología para probar la hipótesis y lograr el objetivo general de investigación, elige la metodología a utilizar durante la investigación, basándose en referencias teóricas y prácticas.	**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**	**5-8**
UNIDAD III	Considerando que son elementos medulares en toda investigación, escribe el enunciado del problema, el título y el objetivo general de la investigación, aplicando las orientaciones teóricas que obran en diversas fuentes de información.	**PROBLEMA, TÍTULO Y OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**	**9-12**
UNIDAD IV	Frente al enunciado del problema de investigación plantea la hipótesis respectiva, y elabora el marco teórico que ha de respaldar la comprobación de la hipótesis de investigación, utilizando como soporte referencias bibliográficas y otras pertinentes.	**HIPÓTESIS Y MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el aspecto conceptual, teleológico, las características y funciones de la ciencia, apoyándose en el análisis de informaciones bibliográficas.
2	Identifica los elementos principales y el ámbito de la ciencia, y explica los aspectos sustantivos del conocimiento científico, con base a informaciones de diversas fuentes.
3	Explica la clasificación, enfoques y el proceso de investigación científica, basándose en informaciones bibliográficas y otras referencias.
4	Sustenta las definiciones y características de los métodos investigación. Así mismo, explica los aspectos sustantivos del método general y métodos específicos, apoyándose en informaciones bibliográficas.
5	Determina el diseño de investigación que corresponde a cada problema e hipótesis de investigación, para el efecto utiliza información teórica y ejemplos prácticos.
6	Determina el tamaño de la población y muestra respectiva, aplicando los procedimientos establecidos según casos, con base a orientaciones teóricas y prácticas.
7	Explica las definiciones y el aspecto procesal de las técnicas de investigación, apoyándose en informaciones de diversas fuentes.
8	Elabora instrumentos de recopilación de datos para recopilar datos relacionados con las variables del problema de investigación, guiándose de orientaciones teórica y prácticas.
9	Expone con claridad las definiciones y los orígenes del problema de investigación. También identifica sus variables y requisitos básicos, respaldándose en informaciones bibliográficas.
10	Formula problemas de investigación de mayor recurrencia en el ámbito turístico, aplicando el procedimiento y sin- taxis pertinentes.
11	Enuncia títulos de investigación relacionados con problemas del contexto turístico, ciñéndose a orientaciones teórico – prácticos recomendadas.
12	Formula objetivos de investigación coherentes con el enunciado de los problemas, para ello aplica las sintaxis establecidas.
13	Sustenta las definiciones y el origen de la hipótesis de investigación. Así mismo, explica y aplica la plantilla para formular hipótesis de investigación, con base a diversas referencias pertinentes.
14	Formula hipótesis de investigación, aplicando la sintaxis recomendada. También señala las bases o respaldos para la comprobación de hipótesis, apoyándose en informaciones bibliográficas.
15	Explica el aspecto conceptual, utilitario y las características del marco teórico de la investigación. Así mismo, describe el proceso de su elaboración, basándose en informaciones de diversas fuentes.
16	Elabora el marco teórico de su investigación, aplicando el proceso respectivo y guiándose de informaciones bibliográficas y del estilo APA.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CIENCIA, INVESTIGACIÓN Y MÉTODO CIENTÍFICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Evidenciando un buen inicio en su formación en el área de investigación científica, describe y explica la naturaleza de la ciencia, la investigación científica y del método científico, con base a información de fuentes bibliográficas y otras referencias.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	**LA CIENCIA** - Definiciones de ciencia - Finalidad de la ciencia - Objetivos de la ciencia - Características de la ciencia - Funciones de la ciencia	Análisis de la información sobre los aspectos que explican y describen la naturaleza de la ciencia.	Interés por entender los subtemas desarrollados en la semana.	**Inducción motivacional sobre el tema** **Recojo de saberes previos** **Expositiva (Docente/Estudiante)** • Exposición participativa **Debate dirigido (Discusiones)** • Debate sobre el tema **Lecturas** • Uso de PDF, sobre el tema **Análisis y exposición de lecturas seleccionadas (Estudiante)**	**Explica** el aspecto conceptual, teleológico, las características y funciones de la ciencia, apoyándose en el análisis de informaciones bibliográficas.
2	**LA CIENCIA** - Elementos principales de la ciencia - Ámbito u objeto de la ciencia - El conocimiento científico	Análisis y síntesis de la información referente al ámbito de la ciencia y el conocimiento científico	Actitud investigativa para conocer los elementos y el ámbito de la ciencia, y aspectos sustantivos del conocimiento científico.		**Identifica** los elementos principales y el ámbito de la ciencia, y explica los aspectos sustantivos del conocimiento científico, con base a informaciones de diversas fuentes.
3	**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** - Definiciones de investigación - Características de la investigación científica. - Motivación y finalidad de la invest. científica. - Objeto e interrogantes claves de la investigación científica.	Análisis y síntesis de la información referentes a los aspectos esenciales de la investigación científica.	Participación activa en el debate para esclarecer los aspectos esenciales de la investigación científica.		**Explica** la clasificación, enfoques y el proceso de investigación científica, basándose en informaciones bibliográficas y otras referencias.
4	**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN** - Definiciones de método de investigación. - Características del método de inv. - Método general de investigación - Métodos específicos de investigación.	Diseño de contenidos digitales relacionados con los subtemas de clases de la semana.	Práctica de la escucha activa durante el desarrollo de las clases de la semana.		**Sustenta** las definiciones y características de los métodos investigación. Así mismo, explica los aspectos sustantivos del método general y métodos específicos, apoyándose en informaciones bibliográficas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Retroalimentación, preguntas sobre el tema en el aula, Cuestionarios de evaluación desarrollados.	Presentación de trabajos grupales y/o individuales referentes a métodos de Investigación.	Participación puntual y activa, en clases, respondiendo las preguntas del docente.

UNIDAD DIDÁCTICA II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ponderando que toda investigación a realizar requiere de una determinada metodología para probar la hipótesis y lograr el objetivo general de investigación, elige la metodología a utilizar durante la investigación, basándose en referencias teóricas y prácticas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN** • Definición de diseño de investigación • Puntos de partida del diseño de investigación. • Clases de diseño de investigación.	Análisis de la información sobre los aspectos teórico – prácticos del diseño de investigación.	Interés por entender los aspectos teórico prácticos sobre el diseño de investigación.	**Inducción motivacional sobre el tema** **Recojo de saberes previos** **Expositiva (Docente/Estudiante)** • Exposición participativa **Debate dirigido (Discusiones)** • Debate sobre el tema **Lecturas** • Uso de PDF, sobre el tema • **Análisis y exposición de lecturas seleccionadas (Estudiante)**	**Determina** el diseño de investigación que corresponde a cada problema e hipótesis de investigación, para el efecto utiliza información teórica y ejemplos prácticos.
6	**POBLACIÓN Y MUESTRA** • Definición de población • Definición de muestra poblacional • Características de la muestra poblacional a investigar. • Determinación de la muestra poblacional.	Aplicación de criterios y fórmulas pertinentes para determinar la población y la muestra respectiva previo a la ejecución del trabajo de campo.	Externaliza predisposición por determinar la población y calcular la muestra poblacional respectiva.		**Determina** el tamaño de la población y muestra respectiva, aplicando los procedimientos establecidos según casos, con base a orientaciones teóricas y prácticas.
7	**TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN** • Definición de técnica de investigación • La observación • La encuesta • La entrevista • La experimentación	Analiza y describe los aspectos procesales de las técnicas de investigación.	Actitud investigativa para recopilar información sobre las técnicas de investigación.		**Explica** las definiciones y el aspecto procesal de las técnicas de investigación, apoyándose en informaciones de diversas fuentes.
8	**INSTRUMENTOS DE RECOPILACIÓN DE DATOS.** • Definición de instrumento de recopilación de datos. • La ficha de observación • El cuestionario de encuesta • La guía de entrevista	Elabora cuestionarios de encuesta para recolectar datos relacionados con las variables de investigación.	Actitud colaborativa en clase para comprender los aspectos de contenido y forma de los cuestionarios de encuesta.		**Elabora** instrumentos de recopilación de datos para recopilar datos relacionados con las variables del problema de investigación, guiándose de orientaciones teórica y prácticas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Intervenciones fundamentadas en clases, cuestionario de evaluación desarrollados.	Presentación de trabajos individuales y/o grupales referentes a las Técnicas y herramientas de recopilación de datos.	Participación puntual y activa en clases, respondiendo las preguntas del docente.

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROBLEMA, TÍTULO Y OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando que son elementos medulares en toda investigación, escribe el enunciado del problema, el título y del objetivo general de la investigación, aplicando las orientaciones teóricas que obran en diversas fuentes de información.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** • Definiciones • Orígenes de los problemas de investigación. • Variables a investigar en el ámbito turístico • Requisitos de los problemas a investigar	Análisis de la información sobre los aspectos teórico – prácticos del problema de investigación.	Interés por entender los aspectos teóricos del problema de investigación.	**Inducción motivacional sobre el tema** **Recojo de saberes previos** **Expositiva (Docente/Estudiante)** • Exposición participativa **Debate dirigido (Discusiones)** • Debate sobre el tema **Lecturas** • Uso de PDF, sobre el tema • **Análisis y exposición de lecturas seleccionadas (Estudiante)**	**Expone** con claridad las definiciones y los orígenes del problema de investigación. También identifica sus variables y requisitos básicos, respaldándose en informaciones bibliográficas.
10	• Formulación de problemas de problemas a investigar.	Aplica las sintaxis pertinentes para formular problemas de investigación.	Persistencia en su propósito por a prender a formular problemas.		**Formula** problemas de investigación de mayor recurrencia en el ámbito turístico, aplicando el procedimiento y sin- taxis pertinentes.
11	**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN** • Definiciones • Origen del título de investigación • Requisitos a tener en cuenta en el enunciado del título de investigación • Casos de enunciado del título de investigación.	Análisis y síntesis de informaciones referentes a los aspectos esenciales del título de investigación científica.	Actitud investigativa para recopilar información sobre el título de investigación.		**Enuncia** títulos de investigación relacionados con problemas del contexto turístico, ciñéndose a orientaciones teórico – prácticos recomendadas.
12	**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN** • Definiciones • Origen a considerar para el enunciado del objetivo de investigación • Verbos a utilizar en el enunciado del objetivo de investigación. • Casos de enunciado el objetivo de Investigación.	Debate sobre los aspectos principales del objetivo de investigación.	Participación activa en los debates para dilucidar los aspectos esenciales del objetivo de investigación.		**Formula** objetivos de investigación coherentes con el enunciado de los problemas, para ello aplica las sintaxis establecidas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Intervenciones fundamentales en clases. Cuestionarios de evaluación desarrollados.	Presentación de trabajos grupales e individuales, referentes a los objetivos de investigación y citas y referencias.	Participación puntual y activa, respondiendo las preguntas del docente.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: HIPÓTESIS Y MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frente al enunciado del problema de investigación plantea la hipótesis respectiva, y elabora el marco teórico que ha de respaldar la comprobación de la hipótesis de investigación, utilizando como soporte referencias bibliográficas y otras pertinentes.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	**HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN** • Definiciones de hipótesis de investigación. • Origen de las hipótesis de investigación. • Plantilla para formular hipótesis de investigación.	Creación de contenidos digitales relacionados con subtemas de las clases de la semana.	Interés por entender los aspectos teórico prácticos de la hipótesis de investigación.	**Inducción motivacional sobre el tema** **Recojo de saberes previos** **Expositiva (Docente/Estudiante)** • Exposición participativa **Debate dirigido (Discusiones)** • Debate sobre el tema **Lecturas** • Uso de PDF, sobre el tema • **Análisis y exposición de lecturas seleccionadas (Estudiante)**	**Sustenta** las definiciones y el origen de la hipótesis de investigación. Así mismo, explica y aplica la plantilla para formular hipótesis de investigación, con base a diversas referencias pertinentes.
14	• Formulación de hipótesis de investigación. • Bases o respaldos para la comprobación de hipótesis de investigación.	Análisis de la información teórica y práctica sobre la formulación de hipótesis de investigación.	Dedicación y esmero por dominarlos aspectos relacionados con la formulación de hipótesis.		**Formula** hipótesis de investigación, aplicando la sintaxis recomendada. También señala las bases o respaldos para la comprobación de hipótesis, apoyándose en informaciones bibliográficas.
15	**MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN** • Definiciones de marco teórico • Importancia del marco teórico • Características básicas del marco teórico de la investigación. • Proceso de elaboración del marco de la investigación.	Análisis y síntesis de informaciones relacionados con aspecto teórico del proceso de elaboración del marco teórico de la investigación.	Actitud investigativa para recopilar información sobre el marco teórico de la investigación.		**Explica** el aspecto conceptual, utilitario y las características del marco teórico de la investigación. Así mismo, describe el proceso de su elaboración, basándose en informaciones de diversas fuentes.
16	• Aplicación del estilo APA en la elaboración del marco teórico de la investigación. • Exposición individual de los trabajos finales, marco teórico y matrices.	Ejecución del proceso de elaboración del marco teórico de una investigación, y uso pertinente del estilo APA.	Práctica de la escucha activa durante el desarrollo de las clases de la semana.		**Elabora** el marco teórico de su investigación, aplicando el proceso respectivo y guiándose de informaciones bibliográficas y del estilo APA.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Intervenciones fundamentadas en clases. Cuestionarios de evaluación desarrollados	Presentación de trabajos grupales/Individuales referentes al marco teórico matriz de operacionalización de variables y matriz de consistencia	Participación puntual y activa, respondiendo las preguntas del docente.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías académicos
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas Empresariales Pizarra interactiva
- Copia de documentos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Pizarra interactiva
- Pizarra y Plumones
- Videos y Experiencias
- Proyector Multimedia
- Repositorios de datos
- Aula virtual
- Servicios telemáticos:
  - Sitios web
  - Correos Electrónicos
  - Foros, etc.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Wi-fi
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas objetivas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Desempeño**.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	***PONDERACIONES***	***UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS***
Evaluación de Conocimiento	**20 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**40%**	
Evaluación de Desempeño	**40 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Unidad didáctica I

Canales, F. (2004). Metodología de la investigación, Madrid-España, Editorial Limusa. Córdova, I. (2013). El proyecto de investigación cuantitativa, Lima: Editorial San Marcos.

García, O. (2012). Ciencia, verdad y filosofía. Lima: Centro de Producción Editorial de la UNMSM. Alayza & Cortez (2013). Iniciarse en la investigación académica. Lima: Editorial UPC.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.) México D.F. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar, Argentina, Editorial Brujas.

Méndez, C. (2012). Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Ed.). México: LIMUSA.

Muñoz, C. (2015). Metodología de la investigación. Oxford University Press. Ñaupas, H. et al. (2018). Metodología de la investigación. Ediciones de la U.

Romero, H. et al. (2021). Metodología de la investigación. Edicumbre Editorial Corporativa.

Unidad didáctica II

Martínez, H. & Ávila, E. (2010). Metodología de la investigación, México: Editorial Cengage Learning.

Méndez, C. (2012). Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Ed.). México: LIMUSA.

Münch, L. & Ángeles E. (2012). Métodos y técnicas de investigación. México: Editoriales Trillas, Tercera Edición. Lerma, H. (2011). Metodología de la investigación. Colombia: Editorial Ecoe Ediciones.

Unidad didáctica III

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.) México D.F. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Universidad Continental. Rivera, M. (2013). La comprobación científica, México, Editorial Trillas.

Unidad didáctica IV

Baez, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria.

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Red Latinoamericana.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Ed.) México D.F. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.

Méndez, C. (2012). Metodología. Diseño y Desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Ed.). México: LIMUSA.

Tarrillo, O. et al. (2024). Metodología de la investigación – Una mirada global. Editorial Centro de investigación y desarrollo.

Romero, M. et al. (2023). Metodología de la investigación. INUDI PERU.

Valerio, F. (2013). El Marco Teórico: Estrategias metodológicas para su elaboración, Lima: editorial imprenta impresos.

Huacho, Agosto de 2026

Dr. Carlos M. León Sánchez
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
REGUC N° 19420 / DNI 556

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Bajo nivel de alfabetización científica en estudiantes universitarios.	Medir el porcentaje de estudiantes que identifican y explican conceptos científicos básicos en evaluaciones estandarizadas.	Incremento o disminución en la capacidad de aplicar principios científicos en la vida cotidiana y en el ámbito profesional.
Deficiente aplicación de principios y etapas de la metodología de la investigación en los trabajos académicos de los estudiantes universitarios.	Medir el porcentaje de proyectos de investigación estudiantil que cumplen con todos los elementos metodológicos esenciales (planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis, diseño, recolección de datos, análisis y conclusiones), evaluados con una rúbrica estandarizada.	Aumento o disminución en la calidad, validez y rigor científico de las investigaciones presentadas, lo que influye directamente en la capacidad del estudiante para producir conocimiento fiable y útil en su campo profesional.
Formulación imprecisa o ambigua del título y del objetivo general en los proyectos de investigación de estudiantes universitarios, lo que genera confusión sobre el alcance del estudio.	Evaluar, mediante una rúbrica estandarizada, el grado de coherencia, claridad y correspondencia entre el título propuesto y el objetivo general en un conjunto de proyectos de investigación, expresado en un puntaje de 0 a 20.	Incremento o disminución de la pertinencia, direccionalidad y factibilidad del estudio, afectando la comprensión de la investigación y la posibilidad de que sea aprobada o publicada.
Formulación incorrecta o ausencia de hipótesis en los trabajos de investigación, lo que impide orientar el proceso de comprobación científica.	Medir, mediante una rúbrica de evaluación, el porcentaje de hipótesis correctamente planteadas que cumplen con criterios de claridad, variables definidas y posibilidad de verificación empírica, en un conjunto de proyectos académicos.	Incremento o disminución en la capacidad de los investigadores para contrastar sus planteamientos teóricos con la realidad, afectando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Dr. Carlos M. León Sánchez
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN
REGUC N° 19420 / DNI 556