Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION EN TURISMO Y HOTELERIA

SILABO POR COMPETENCIAS

Curso: INGLES II

Docente: M(a) Jessica Fabiola Vellón Casas

I. DATOS GENERALES

Línea De Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026 - II
Código del curso	44206
Créditos	03
Horas	HT:02 HP: 02 TH :04
Ciclo	III-A
Sección	"A"
Apellidos y Nombres del Docente	VELLÓN CASAS JESSICA FABIOLA
Correo Institucional	jvellon@unjfsc.edu.pe
N° de celular	994367430

II. SUMILLA

En la primera parte del curso, el alumno se familiarizará con diferenciar el momento que se realizó, se está realizando o se realizará una determinada acción. Señalar con qué, para qué, sobre qué y otros relacionados con objetos o personas. Determinar la cantidad de objetos y personas involucradas dentro de determinadas conversaciones. En la segunda parte el estudiante sabrá indicar la existencia de objetos, lugares y personas en los tiempos presente y pasado a través de las expresiones there is, there was, there are , there were, usar la expresión auxiliar going to que indica futuro, incluyendo dentro de determinadas actividades turísticas. Usar apropiadamente los pronombres, adjetivos, diferenciándolos de los pronombres personales, así como también de los pronombres posesivos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	Identifica e infiere el significado de los textos escritos y la intención del hablante sobre rutinas diarias que realiza usando estratégicamente variados recursos expresivos	**SIMPLE PRESENT**	**1 - 4**
UNIDAD II	Dentro de un contexto laboral, produce textos orales y escritos sobre factores y procesos para obtener un empleo con adecuación, cohesión y coherencia, teniendo en cuenta las estructuras desarrolladas en esta unidad.	**PRONOUNS**	**4 - 8**
UNIDAD III	Teniendo en cuenta el emprendimiento de jóvenes en el campo del Turismo y Hotelería, investiga sobre personajes exitosos en nuestro país utilizando la estructura gramatical del Pasado Simple	**THERE WAS THERE WERE**	**9 - 12**
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta el ámbito competitivo que les toca afrontar dentro de un contexto profesional, comprende y participa en la planificación de sus expectativas para un crecimiento académico respetando las reglas gramaticales del Tiempo future.	**FUTURE**	**13-16**

IV: INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Escribe textos en tiempo presente sobre free time activities
2	Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas usando adverbios y conjunciones.
3	Identifica y diferencia los conectores de las conjunciones en un texto y los realiza con precisión.
4	Utiliza Have got para indicar posesión, relaciones familiares y enfermedad en conversaciones entre pares.
5	Identifica los Relative Pronouns y los aplica en la creación de un texto con precisión.
6	Dialoga con sus compañeros preguntando y respondiendo sobre sus preferencias utilizando *like+ing*, de manera coherente.
7	Elabora textos usando Modal *Can* para expresar habilidades o solicitar permiso con respeto.
8	Aplica los pronombres indefinidos para referirse a personas, objetos de manera indefinida con corrección.
9	Escriben textos sobre compañías y personajes exitosos dentro de su ámbito profesional teniendo en cuenta la estructura del tiempo pasado.
10	Redacta una breve descripción sobre una experiencia pasada teniendo en cuenta la cohesión y coherencia de sus ideas.
11	Completa la historia de una fábula de manera real o imaginaria teniendo en cuenta la cohesión y coherencia de sus ideas.
12	Escribe una conversación teniendo en cuenta una escena de la fábula para luego realizar un performance.
13	Redacta un texto en tiempo future sobre planes personales respetando su estructura gramatical.
14	Redacta diálogos usando why and because teniendo en cuenta sus predicciones acertadamente.
15	Identifica la diferencia entre el comparativo y superlativo en un texto y los realiza de manera correcta.
16	Desarrolla actividades teniendo en cuenta el uso correcto de los verbos auxiliares Do-Be-Have

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<table>
<tr><td rowspan="11">Unidad Didáctica I: SIMPLE PRESENT</td><td colspan="5">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica e infiere el significado de los textos escritos y la intención del hablante sobre rutinas diarias que realiza usando estratégicamente variados recursos expresivos</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategias didácticas</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Presentación del curso.
Prueba de entrada. Simple Present
Adverbs of frequency</td><td>Discute acciones habituales y rutinas.
Comenta sobre sus Free time activities.
Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros.</td><td>Coopera y muestra disposición por aprender.</td><td rowspan="4">Lluvia de ideas
Trabajo en equipo.
Observación
Pruebas orales
Pruebas escritas.
Lecturas
Juegos
Presentaciones</td><td>Escribe textos en tiempo presente sobre free time activities.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Adverbs
Conjunctions</td><td>Identifica los adjetivos en un texto y luego los convierte en adverbios.
Completa textos con las conjunciones apropiados y darle coherencia al texto.</td><td>Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.</td><td>Redacta textos sencillos sobre actividades diarias y situaciones concretas usando adverbios y conjunciones.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Connectors: and, because, or, but.
Sequencers: Then, after, before.</td><td>Conoce los conectores y los diferencia de las conjunciones.
Identifica la ubicación de ellos en una oración.
Elabora textos usando conectores.</td><td>Participa en diálogos con interés y entusiasmo</td><td>Identifica y diferencia los conectores de las conjunciones en un texto y los realiza con precisión.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Have got
Expressions with Have</td><td>Identifica el uso de Have got para indicar posesión, relaciones familiares y enfermedad</td><td>Valora el aprendizaje desarrollado en clase.</td><td>Utiliza Have got para indicar posesión, relaciones familiares y enfermedad en conversaciones entre pares.</td></tr>
<tr><td colspan="5">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td>EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estudios de casos/cuestionarios
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.</td><td>Redacta textos sobre rutinas diarias.
Soluciones a ejercicios propuestos</td><td colspan="2">Comportamiento y puntualidad en clase.
Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="9">Unidad Didáctica II: PRONOUNS</td><td colspan="6">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dentro de un contexto laboral, produce textos orales y escritos sobre factores y procesos para obtener un empleo con adecuación, cohesión y coherencia, teniendo en cuenta las estructuras desarrolladas en esta unidad.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategia didáctica</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Relative Pronouns: Who, which, that.
Object Pronouns</td><td>Reconoce el uso de cada Relative pronoun.
Completa textos con el Relative Pronoun apropiado.
Reemplaza sustantivos por un Object pronoun.</td><td>Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.</td><td rowspan="4">Lluvia de ideas
Trabajo en equipo.
Observación
Pruebas orales
Pruebas escritas.
Lecturas
Juegos
Presentaciones</td><td>Identifica los Relative Pronouns y los aplica en la creación de un texto con precisión.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Reflexive Pronouns
Like + ing</td><td>Reconoce los Reflexive Pronouns y su uso.
Expresa sus gustos y preferencias.
Interpretan el mensaje del texto y responde a un cuestionario.</td><td>Valora el aprendizaje desarrollado en clase.</td><td>Dialoga con sus compañeros preguntando y respondiendo sobre sus preferencias utilizando like+ing, de manera coherente.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Have/ Can and Could
Inviting, accepting and refusing</td><td>Interpreta el mensaje del texto.
Se familiariza con el nuevo vocabulario.
Usa Can / Can´t para expresar sus habilidades y solicitar permiso.</td><td>Aprecia el uso del idioma Inglés usando la gramática correctamente</td><td>Elabora textos usando Modal Can para expresar habilidades o solicitar permiso con respeto.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td><td>Indefinite Pronouns: somebody, anybody, nobody</td><td>Conoce los Indefinite Pronouns.
Usa Indefinite pronouns en sus textos.
Completa textos con: Somebody, etc.</td><td>Durante la sesión se conduce asertivamente.</td><td>Aplica los pronombres indefinidos para referirse a personas, objetos de manera indefinida con corrección.</td></tr>
<tr><td colspan="4">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td>EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estudios de casos/Cuestionarios
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.</td><td>Trabajos individuales y/o grupales
Soluciones a Ejercicios propuestos</td><td colspan="2">Comportamiento y puntualidad en clase.
Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">Unidad Didáctica III: THERE WAS-THERE WERE</td><td colspan="6">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta el emprendimiento de jóvenes en el campo de Turismo y Hoteleria, investiga sobre personajes exitosos en nuestro país utilizando la estructura gramatical del Pasado Simple</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategia didáctica</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Preposition of time and preposition of place

Past simple: regular verbs positive.</td><td>Practica la pronunciación de los verbos en pasado /t/, /d/, /Id/.
Conoce la estructura del Pasado Simple.
Escriben textos sobre compañías y personajes exitosos.</td><td>Coopera y muestra disposición por aprender</td><td rowspan="4">Lluvia de ideas

Trabajo en equipo.

Observación

Pruebas orales

Pruebas escritas.

Lecturas

Juegos

Presentaciones</td><td>Escriben textos sobre compañías y personajes exitosos dentro de su ámbito profesional teniendo en cuenta la estructura del tiempo pasado.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Past simple: negative and questions.
Statement with yes /no questions.</td><td>Identifica DID como verbo auxiliar del pasado forma negativa.
Responde en pasado forma negativa y a preguntas de Yes/no Questions</td><td>Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.</td><td>Redacta una breve descripción sobre una experiencia pasada teniendo en cuenta la cohesión y coherencia de sus ideas.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Past Continuous in positive, negative and questions.
Statement with yes /no questions.</td><td>Identifica WAS-WERE como verbo auxiliar del pasado continuo.
Responde en pasado forma negativa y a preguntas de Yes/no Questions</td><td>Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.</td><td>Completa la historia de una fábula de manera real o imaginaria teniendo en cuenta la cohesión y coherencia de sus ideas.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">12</td><td>Past Continuous and Simple Past</td><td>Escribe diálogos en pares sobre sobre una escena de una fábula en tiempo pasado.</td><td>Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales</td><td>Escribe una conversación teniendo en cuenta una escena de la fábula para luego realizar un performance.</td></tr>
<tr><td colspan="4">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td>EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estudios de casos/ Cuestionarios.
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.</td><td>Trabajos individuales y/o grupales
Soluciones a Ejercicios propuestos</td><td colspan="2">Comportamiento y puntualidad en clase.
Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados</td></tr>
</table>

Unidad Didáctica IV: FUTURE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta el ámbito competitivo que les toca afrontar dentro de un contexto profesional, comprende y participa en la planificación de sus expectativas para un crecimiento académico respetando las reglas gramaticales del Tiempo futuro.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Going to: positive Going to: negative and questions	Comentan sobre sus planes futuros. Preguntan y responden sobre sus planes personales. Conocen la estructura del *Going to*	Coopera y muestra disposición por aprender.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo. Observación Pruebas orales Pruebas escritas. Lecturas Juegos Presentaciones	Redacta un texto en tiempo future sobre planes personales respetando su estructura gramatical.
14	Be going to (predictions) Why and because.	Expresa sus predicciones sobre situaciones planteadas. Identifica la intención de las predicciones. Usa *why and because* en sus diálogos	Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.		Redacta diálogos usando why and because teniendo en cuenta sus predicciones acertadamente.
15	Comparative adjective and Superlative adjectives.	Usa un adjetivo a la imagen que observan. Modifica un adjetivo para hacer comparaciones. Completa textos en superlativo. Lee: *The world's most famous market*	Participa en diálogos con interés y entusiasmo		Identifica la diferencia entre el comparative y superlativo en un texto y los realiza de manera correcta.
16	Auxiliary Verbs: Do- be-Have. Like + ing Want + infinitive	Identifica y diferencia el uso de los verbos auxiliares Do-Be-Have. Crean textos usando *Want* seguido de un infinitivo.	Valora el aprendizaje desarrollado en clase.		Desarrolla actividades teniendo en cuenta el uso correcto de los verbos auxiliares Do-Be-Have.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento y puntualidad en clase. Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

a. Medios Escritos:

- Repositorios de datos
- Lectura de contenidos temáticos.
- Guías académicas
- Casos prácticos.
- Correos electrónicos.

b. Medios visuales y electrónicos:

- Pizarra Interactiva,
- Videos de Experiencias,
- Proyector Multimedia Computadoras

c. Medios Informáticos

- Computadora
- Wi-fi
- Internet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

a. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

b. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

c. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**20 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**40%**	
Evaluación de Desempeño	**40 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA y REFERENCIAS WEB

Unidad Didáctica I

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.ª ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica II

- Brandvick,Mary Lou The English´S Survival Guide Ready To Use Techniques And Materials. . Kindle. San Francisco
- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.ª ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica III

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition

- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.ª ed.). Cambridge University Press.

Unidad Didáctica IV

- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINAL DEL CURSO

Magnitud Causal Objeto Problema	**Acción Métrica de Vinculación**	**Consecuencia Vinculante de la Acción**
Dificultad para identificar el **registro formal e informal** en el uso de tiempos verbales y conectores.	Se puede optimizar en un 60%	Análisis de textos con diferentes registros y prácticas en contexto
Uso incorrecto de **pronombres reflexivos** y falta de claridad en la aplicación de **pronombres relativos** ("who," "which," "that").	Se puede fortalecer en un 70%	Desarrollar diferentes técnicas como: corrección de errores, selfie story, relative clause chain.
Interferencia con la lengua materna para enseñar el **Tiempo Pasado**	Se puede optimizar en un 60%	**Comparación de estructuras** entre ambos idiomas para resaltar diferencias y evitar errores comunes.
Dificultad para usar correctamente el **futuro con "will" y "going to"** según la intención del hablante.	Se puede mejorar en un 70%	Práctica con escenarios reales (predicciones, planes y decisiones espontáneas).

Huacho, Agosto del 2026.



M(a) Jessica Fabiola Vellon Casas
DOCENTE