UNIVERSIDAD NACIONAL

"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION EN TURISMO Y HOTELERIA**

# SÍLABO POR COMPETENCIAS

## Curso: Ingles I

## Docente : M(a) Jessica Fabiola Vellón Casas

## I. DATOS GENERALES

| | |
|---|---|
| **Línea De Carrera** | ESTUDIOS GENERALES |
| **Semestre Académico** | 2026- II |
| **Código del curso** | 44156 |
| **Créditos** | 03 |
| **Horas** | HT:02 HP: 02 TH:04 |
| **Ciclo** | II |
| **Docente** | VELLÓN CASAS JESSICA FABIOLA |
| **Correo Institucional** | jvellon@unjfsc.edu.pe |
| **N° de celular** | 994367430 |

## II. SUMILLA

La asignatura se encuentra ubicada en el área Formativo - Humanístico. El inglés como idioma universal es un instrumento indispensable para el desarrollo profesional de toda persona. El propósito fundamental del curso de Inglés I involucra el desarrollo de la Comprensión de mensajes escritos y orales, proporcionando los elementos estructurales necesarios para tal fin en un nivel básico. En la primera parte al alumno se le capacitará en la comunicación con turistas, a través de expresiones usuales con un vocabulario adecuado, utilizando el verbo Be, Can, Have to, etc. en el tiempo presente. Comprender y señalar acciones que se están llevando a cabo en el momento de expresar la oración, es decir el uso del tiempo presente progresivo, en la segunda parte, al estudiante se le ejercitará en el uso de expresiones referentes a la hora, sugerencias, operaciones matemáticas tales como: Minus, Times, Divided by. Indicar el significado de palabras utilizando el verbo Mean. Simular conversaciones con turistas preguntando y contestando diferentes requerimientos en el tiempo presente, es decir con el uso de los auxiliares Do y Does, todo ello a través de diálogo y repeticiones orales, primero en grupo y luego individual.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|---|---|---|---|
| UNIDAD I | Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida | **WELCOME** | **1 - 4** |
| UNIDAD II | Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados. | **LIFESTYLE** | **4 - 8** |
| UNIDAD III | Expresa la existencia de personas, objetos y situaciones asi como de actividades desarrolladas en el momento usando la estructura del Presente Continuous. | **PEOPLE** | **9 - 12** |
| UNIDAD IV | Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be y Presente Contínuo. | **HAVE TO** | **13 - 16** |

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|---|---|
| 1 | Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal. |
| 2 | Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa. |
| 3 | Usa los posesivos para indicar pertenencia con precisión y coherencia. |
| 4 | Escucha y comprende información específica de textos siguiendo indicación de los mismos**.** |
| 5 | Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros. |
| 6 | Redacta textos sencillos usando un vocabulario de Jobs en forma afirmativa, negativa e interrogativa |
| 7 | Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precisión. |
| 8 | Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia. |
| 9 | Contrasta el uso de There is / There was, There are/ There were en diferentes textos aplicados en la sesión de clase. |
| 10 | Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente. |
| 11 | Distingue cuando usar el Simple Present y Present Continuous en diferentes contextos. |
| 12 | Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns en diferentes ejercicios. |
| 13 | Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia. |
| 14 | Expresa la cantidad de sustantivos incontables de manera precisa y adecuada utilizando palabras como "some", "any", |
| 15 | Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada. |
| 16 | Distingue el uso de cada uno de los interrogatives y aplicándolos en diferentes tiempos verbales. |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<table>
<tr><td rowspan="11">Unidad Didáctica I: WELCOME</td><td colspan="5">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma, expresa oralmente en tiempo presente, información personal de manera fluida.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategias didácticas</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Greet someone<br>Subject Pronouns</td><td>Identifica saludos formales e informales. Usa el verbo to be para presentarse Diferencia los números cardinales de los ordinales.</td><td>Coopera y muestra disposición por aprender.</td><td rowspan="4">Lluvia de ideas<br>Trabajo en equipo.<br>Observación<br>Pruebas orales<br>Pruebas escritas.<br>Lecturas<br>Juegos<br>Presentaciones</td><td>Usa el verbo To be para saludarse y presentarse teniendo en cuenta un lenguaje formal.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Verb To be<br>Singular and Plural nouns<br>Numbers and mathematical operations.</td><td>Usa el verbo to be para dar información personal acerca de él/ella y de sus compañeros.<br>Forma el plural de los sustantivos.</td><td>Durante la sesión de clase se conduce asertivamente.</td><td>Se presenta así mismo y a sus compañeros, utilizando el verbo to be de manera clara y precisa.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Possessive Adjectives<br>Position of adjectives.<br>Feelings-Imperative</td><td>Realiza un listado de objetos personales.<br>Usa Possessive Adjectives para indicar pertenencia.</td><td>Participa en diálogos con interés y entusiasmo</td><td>Usa los posesivos para indicar pertenencia con precisión y coherencia.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Indefinite article.<br>Demonstrative Pronouns</td><td>Identifica el uso de los artículos. Completa textos con artículos. Diferencia el uso de los demostrativos.</td><td>Valora el aprendizaje desarrollado en clase.</td><td>Analiza y distingue el uso apropiado de los Pronombres Demostrativos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td>EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica.</td><td>Realiza su presentación con información personal. Soluciones a ejercicios propuestos</td><td colspan="2">Participa de manera espontánea en la clase.<br>Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados</td></tr>
</table>

**Unidad Didáctica II: LIFESTYLE**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Describe el modo de vida en diferentes países y expresa su rutina diaria usando el Tiempo Presente Simple e interrogatives apropiados.

| Semana | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
|---|---|---|---|---|---|
| | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| 5 | Simple Present and Verb phrases<br>Telling the time. | Discute acciones habituales y rutinas.<br>Comenta sobre sus *Free time activities*.<br>Compara actividades que realizan diariamente con sus compañeros. | Coopera y muestra disposición por aprender. | Lluvia de ideas<br>Trabajo en equipo.<br>Observación<br>Pruebas orales<br>Pruebas escritas.<br>Lecturas<br>Juegos<br>Presentaciones | Escribe textos en tiempo presente sobre las diferencias que existe entre su país y otros. |
| 6 | Simple Present and Jobs<br>Questions Words<br>Prepositions of place and time. | Comenta sobre sus actividades diarias.<br>Identifica las preposiciones de tiempo y lugar en textos. | Durante la sesión de clase se conduce asertivamente. | | Redacta textos sencillos usando un vocabulario de Jobs en forma afirmativa, negativa e interrogativa. |
| 7 | Expressions of frequency<br>Position of adverbs | Conoce los adverbios de frecuencia.<br>Identifica la ubicación de ellos en una oración.<br>Elabora textos usando adverbios de frecuencia. | Participa en diálogos con interés y entusiasmo | | Expresa oralmente la frecuencia con que realiza sus actividades diarias con precisión. |
| 8 | Whose/Possessive Family | Distingue Whose y Possessive's<br>Elabora textos indicando lazos familiares. | Valora el aprendizaje desarrollado en clase. | | Usa los posesivos para indicar pertenencia o relaciones familiares con precisión y coherencia. |

| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | |
|---|---|---|
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica. | Trabajos individuales y/o grupales<br>Soluciones a ejercicios propuestos | Comportamiento y puntualidad en clase.<br>Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados |

<table>
<tr><td rowspan="8">Unidad Didáctica III: PEOPLE</td><td colspan="6">CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Expresa la existencia de personas, objetos y situaciones asi como de actividades desarrolladas en el momento usando la estructura del Presente Continuous.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana</td><td colspan="3">Contenidos</td><td rowspan="2">Estrategia didáctica</td><td rowspan="2">Indicadores de logro de la capacidad</td></tr>
<tr><td>Conceptual</td><td>Procedimental</td><td>Actitudinal</td></tr>
<tr><td>9</td><td>There is – There are.<br>There was-There were<br>WH questions</td><td>Diferencia el uso de There is/ There are<br>Diferencia el uso de There was/ There were<br>Repasa los questions words.</td><td>Coopera y muestra disposición por aprender</td><td rowspan="4">Lluvia de ideas<br>Trabajo en equipo.<br>Observación<br>Pruebas orales<br>Pruebas escritas.<br>Lecturas<br>Juegos<br>Presentaciones</td><td>Contrasta el uso de There is / There was, There are/ There were en diferentes textos aplicados en la sesión de clase.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Present Continuous<br>Verb Phrases</td><td>Identifica acciones en imágenes.<br>Conoce la estructura gramatical.<br>Usa el progresivo para decir lo que otras personas están haciendo.</td><td>Se interesa por aprender nuevas frases verbales con el propósito de incrementar su vocabulario.</td><td>Redacta actividades que realiza en el momento usando el Presente progresivo correctamente.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Present Continuous or Simple Present</td><td>Distingue cuando usar el Simple Present y el Present Continuous</td><td>Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales.</td><td>Distingue cuando usar el Simple Present y Present Continuous en diferentes contextos.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">12</td><td>Object Pronouns<br>Like+ ing</td><td>Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns.<br>Reemplaza sujeto por Object Pronouns.</td><td>Presta atención a los usos de las diferentes estructuras gramaticales</td><td>Distingue los Object Pronouns de los Personal Pronouns en diferentes ejercicios.</td></tr>
<tr><td colspan="4">EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</td></tr>
<tr><td colspan="2">EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</td><td>EVIDENCIA DE PRODUCTO</td><td colspan="2">EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados durante el desarrollo de la presente unidad didáctica.</td><td>Presenta la pirámide alimenticia. Soluciones a Ejercicios propuestos</td><td colspan="2">Comportamiento y puntualidad en clase.<br>Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados</td></tr>
</table>

**Unidad Didáctica IV: HAVE TO**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Dentro del ámbito nacional existen personajes famosos que se han destacado por su labor, selecciona los más destacados y elabora textos con información específica utilizando el pasado simple del to be.

| Semana | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
|---|---|---|---|---|---|
| | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| 13 | Countable/uncountable nouns.<br>A Little/ A few<br>Can -Can't. | Distingue sustantivos contables e incontables.<br>Completa textos con *A Little/ A few*<br>Usa Can/Can´t para expresar habilidades o solicitar permiso. | Coopera y muestra disposición por aprender. | Lluvia de ideas<br>Trabajo en equipo.<br>Observación<br>Pruebas orales<br>Pruebas escritas.<br>Lecturas<br>Juegos<br>Presentaciones | Analiza y reconoce los cuantificadores para elaborar una receta alimenticia. |
| 14 | Some and any<br>How much- How many | Usa some para oraciones afirmativas y any para negativas.<br>Completa textos con Some y any. Diferencia How much and How many. | Durante la sesión de clase se conduce asertivamente. | | Expresa la cantidad de sustantivos incontables de manera precisa y adecuada utilizando palabras como "some", "any", |
| 15 | Have to<br>Past Simple of *to be* | Dialoga sobre eventos pasados. Identifica personajes famosos de su localidad y a nivel nacional. | Participa en diálogos con interés y entusiasmo | | Escribe una biografía en tiempo pasado, sobre personajes más destacados con estructura adecuada. |
| 16 | Questions words: Who, what, where, how, when with all structures | Completa ejercicios con interrogativos.<br>Usa interrogatives para formular sus preguntas en diferentes tiempos verbales. | Valora el aprendizaje desarrollado en clase. | | Distingue el uso de cada uno de los interrogatives y aplicándolos en diferentes tiempos verbales. |

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la unidad didáctica. | Presenta la biografía de un personaje famoso<br>Soluciones a Ejercicios propuestos | Comportamiento y puntualidad en clase.<br>Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados |

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**a. Medios Escritos:**
- Repositorios de datos
- Lectura de contenidos temáticos.
- Guías académicas
- Casos prácticos.
- Correos electrónicos.

**b. Medios visuales y electrónicos:**
- Pizarra Interactiva,
- Videos de Experiencias,
- Proyector Multimedia Computadoras

**c. Medios Informáticos**
- Computadora
- Wi-fi
- Internet
- Celulares

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|---|---|---|
| Evaluación de Conocimiento | **20 %** | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | **40%** | |
| Evaluación de Desempeño | **40 %** | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo ( PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB


### Unidad Didáctica I

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).

**Unidad Didáctica II**

- Brandvick,Mary Lou The English´S Survival Guide Ready To Use Techniques And Materials. . Kindle. San Francisco
- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition

**Unidad Didáctica III**

- Cunningham, Sarah(2018). New Cutting Edge Elementary. Longman USA.
- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).

**Unidad Didáctica IV**

- Stempleski Susan World Link Developing English Fluency
- Clive Oxenden (2019) New English File, Elementary Student Book Fourth Edition
- Lisa Suett (2013) Grammar Plus A1, A2 Cunningham, Sarah (2018).

**REFERENCIAS DE LA WEB.**

- Courses Of English. (Internet)
- Videos Of Music On English. (Internet)
- Conversations Of English. (Internet)

IX. **PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINAL DEL CURSO**

| Magnitud causal objeto problema | Acción métrica de vinculación | Consecuencia métrica de la acción |
|---|---|---|
| El problema que afrontará el estudiante en esta primera unidad será la expresión oral para poder desarrollar sus diálogos pertinentes. | Se puede optimizar en un 60% | Aplicando técnicas de lectura y escritura. |
| Problemas con la conjugación de la tercera persona en singular (he/she/it)<br>Falta de concordancia sujeto-verbo | Se puede mejorar en un 60% | Uso de recursos visuales y tecnológicos.<br>Aprendizaje basado en juegos. |
| Traducción literal del español al inglés, omitiendo sujetos o cambiando el orden de las palabras. | Ejercicios de traducción inversa y reformulación con retroalimentación inmediata. | Reducción de errores estructurales, pero posible dependencia de referencias en español. |
| Dificultad en la comprensión auditiva cuando el presente simple es usado por hablantes nativos. | Exposición frecuente a audios y videos con distintos acentos y velocidades. | Mejor comprensión, aunque con desafíos en ambientes de conversación rápida o con vocabulario desconocido. |

**Huacho, agosto del 2026.**



M(a) Jessica Fabiola Vellon Casas
DOCENTE