UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION EN TURISMO Y HOTELERIA

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFIA Y LOGICA

DOCENTE:M(o). PEDRO JAVIER YOVERA RODRIGUEZ

SEMESTRE ACADEMICO
2026-II

SILABO DE FILOSOFIA Y LOGICA

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	ESTUDIOS GENERALES
CURSO	FILOSOSOFIA Y LOGICA
CODIGO	44155
HORAS	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
CICLO	II-A

II. SUMILLA

El curso responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia. Se exponen de manera sistemática las categorías fisiológicas y su decisiva influencia en el desarrollo de nuestra civilización y de nuestra concepción del mundo. Así mismo, se estimula el surgimiento de una conciencia eminentemente problemática y critica, infaltable en una formación integral y auténticamente humanista. El contenido de la asignatura está organizado en cuatro unidades temáticas:

COMPETENCIAS:

Comprende la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen, así como, las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación racional y la distingue de otras formas de conocimiento.

UNIDAD DIDACTICA I. Naturaleza de la Filosofía

UNIDAD DIDACTICA II. EL problema del Conocimiento, la ciencia y la técnica

UNIDAD DIDACTICA III.El problema de la Ética y la Axiología

UNIDAD DIDACTICA IV. El problema del Hombre, la Sociedad y el estado

III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales y espirituales de vida social e individual.	La Filosofía – La Teoría del Conocimiento – La Ciencia	**1,2,3,4**
UNIDAD II	Ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y el desarrollo de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejorar las condiciones materiales de vida.	Ética y la Axiología.	**5,6,7,8**
UNIDAD III	Tomando como referencia los aspectos filosóficos y su influencia en la organización aplica la lógica en la práctica social.	La lógica - La lógica proposicional	**9,10,11,12**
UNIDAD IV	Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza un buen razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para las actividades propias del mundo empresarial.	Validez de Inferencias Teoría del Silogismo	**13,14,15,16**

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Interpreta** el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis.
2	**Expone** con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente.
3	**Describe** lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información.
4	**Señala** las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.
5	**Describe** problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información.
6	**Expone** con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes.
7	**Fundamenta** de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas.
8	**Plantea** con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.
9	**Explica** de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes.
10	**Plantea** con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes.
11	**Expone** con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente.
12	**Fundamenta** de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente.
13	**Expone** con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales.
14	**Interpreta** el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis.
15	**Explica** de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales.
16	**Sustenta** de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes.

V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 2 3 4	Conceptos de Etimología de la palabra filosofía. Definición de filosofía. Características principales – disciplinas filosóficas. Explica La filosofía antigua, representantes: Platón, Aristóteles. La teoría del conocimiento: Definición, componentes del acto del conocimiento, características niveles o tipos de conocimiento. Explica los Problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, el dogmatismo, escepticismo, criticismo. Define La ciencia: definición, clases de ciencia: Ciencias formales, Ciencias tácticas. Funciones de la ciencia: descripción científica, explicación científica. **Define** El método científico: definición clases de métodos teóricos inducción. Deducción, análisis síntesis, empíricas, observación experimentación.	**Análiza** de la etimología de la palabra filosofía. Análisis y comparación de las definiciones de filosofía. Debate grupal y plenario sobre las características y disciplinas filosóficas. **Analiza** los Informes de lecturas: Platón, Aristóteles. Informes de lectura: Descartes y Kant **Identifica** los problemas fundamentales del conocimiento. **Analiza** y compara las definiciones de ciencia. Informes de lectura: Wittgenstein Russell.	**Interés** por entender el significado etimológico y las definiciones del término filosofía. **Participa** activamente en el debate para conocer las características y disciplinas filosóficas. Debates sobre posturas filosóficas. Debate sobre posturas filosóficas. **Participa** activamente en el debate para identificar los problemas fundamentales del conocimiento. Interés por entender el significado y las definiciones del término ciencia. Debates sobre **las** posturas filosóficas.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso de pizarra interactiva, videos **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Participantes **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Participantes	**Interpreta** el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis. **Expone** con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente. **Describe** lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información. **Señala** las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.	• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones de temas y lecturas propuestos	• Comportamiento en clase. • Demuestra su conocimiento del tema a través de su participación.

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA ÉTICA V LA AXIOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante los grandes cambios económicos-sociales y de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejor calidad de vida.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5 **6** **7** **8**	El objeto de estudio, el hombre como problema práctico y teórico. Explica las Posturas filosóficas acerca del hombre: naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo. El origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista. La Ética y axiología: noción, moral, diferencia entre norma moral y norma jurídica. La axiología: definición. El valor: definición, características de los valores, valores éticos fundamentales. La ética en la Empresa.	**Investiga** y síntesisa las teorías del hombre como problema teórico y práctico. **Debate** grupal y plenario sobre las posturas filosóficas acerca del hombre. En el aula virtual **Debate** grupal y plenario sobre norma moral y norma jurídica. **Debate** grupal y plenario sobre las características de los valores éticos fundamentales. **EXPLICA** la lectura: ética en la empresa.	**Investigativa** para recopilar investigación sobre el hombre como problema teórico y práctico. **Participa** en el debate para dilucidar sobre el naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo, teoría creacionista y evolucionista. **Investigativa** para recopilar información sobre norma moral y jurídica. **Participa** en los debates para identificar las características de los valores éticos fundamentales. **Participa** en los debates para recopilar información sobre la ética en la empresa.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso de pizarra interactiva, videos **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Participantes **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Participantes	**Describe** problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información. **Expone** con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes. **Fundamenta** de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas. **Plantea** con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.	• Trabajos individuales y/o grupales • Aportes al tema y lecturas propuestos	• Participación activa, puntualidad y Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA LÓGICA PROPOSICIONAL	***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Tomando como referencia las bases filosóficas y su influencia en la organización aplica la lógica en el mundo empresarial.					
	SEMANA	**CONTENIDOS**			**ESTRATEGIAS DIDACTICAS**	**INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD**
		CONCEPTUAL	**PROCEDIMENTAL**	**ACTITUDINAL**		
	9 **10** **11** **12**	Conceptos básicos de la Lógica: etimología, origen, definición. Conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. Explica Conceptos de la Lógica proposicional: definición, tipos de proposición. Conceptos de Proposiciones simples o atómicas, proposiciones compuestas o moleculares, proposición condicional, proposición incondicional, proposición negativa.	**Elabora** un organizador para explicar la teoría de **Análisis** de la etimología de la palabra lógica. **Analiza** los conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. **Resolución** de problemas.	**Investiga** por entender la significancia etimológica y las definiciones del término lógico. **Participa** activa en el debate para esclarecer los tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales. **Participa** activa en el desarrollo de ejercicios y problemas.	**Expositiva (Docente/Alumno)** • Uso de pizarra interactiva, videos **Debate dirigido (Discusiones)** • Foros, Participantes **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** • Foros, Participantes	**Explica** de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes. **Plantea** con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes. **Expone** con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente. **Fundamenta** de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
	• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula virtual.		• Trabajos individuales y/o grupales • Presentará sus resúmenes de los temas tratados		• Participación activa y puntual en clase, respondiendo con claridad.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: VALIDEZ DE INFERENCIAS -TEORÍA DEL SILOGISMO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza el razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para el desempeño de las políticas empresariales.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13 **14** **15** **16**	Conceptos básicos: Verdad y validez. Define concepto de Método de las matrices. El Método de implicaciones notables. El Silogismo categórico: El silogismo: definición, elementos, tipos de silogismo. Figuras del silogismo.	**Elabora** ejercicios aplicando el método de las matrices y el método de implicaciones notables. **Analiza** la definición de silogismo. **Explica** los Elementos, tipos y figuras del silogismo.	**Investiga** responsablemente en el desarrollo de prácticas y resolución de problemas. **Participa** en la investigación y análisis de silogismo, resolviendo problemas.	**Expositiva (Docente/Alumno)** ● Uso de pizarra interactiva, videos **Debate dirigido (Discusiones)** ● Foros, Participaciones **Lecturas** ● Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** ● Foros, Participantes	**Expone** con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales. **Interpreta** el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis. **Explica** de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales. **Sustenta** de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
● Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar los aspectos teóricos.	● Trabajos individuales y/o grupales ● Presentará resúmenes y comentarios de los temas.	● Participación puntual y activa en clase Respondiendo coherentemente las preguntas del docente y compañeros.

VI.MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Guía resumen por unidad
- Separatas con contenidos temáticos.
- Fotocopias de textos seleccionados
- Libros seleccionados según bibliografía.
- Revistas –periódicos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Plataforma virtual de la facultad
- Programas de enseñanzas
- Tablet
- TIC" S
- Celulares
- Internet.

3. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- Proyector multimedia
- E cran

VII.EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**20 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**40%**	
Evaluación de Desempeño	**40 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDACTICA I:

COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981

UNIDAD DIDACTICA II:

FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar1', Losada, Buenos Aires 1957
FRUEGEIRO, a. "introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdova, 1943
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973
FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.

UNIDAD DIDACTICA III:

LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003. .
LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
BABINI, J. "¿Qué es la ciencia"? Columbia Buenos Aires, 1965
BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977
CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima - Perú, 1970.
HULL, L. W. "Historia de la Filosofía de la ciencia", Ariel, Barcelona. 1973.
MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.

UNIDAD DIDACTICA IV:

BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riolp. 1988
GASTOLDE, I. El hombre, un misterio - aproximaciones filosófico -teológicas. Quito, Don Bosco, 1933, 2 Edición
LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos- Madrid, 1981
DEMPE A. “La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Blackburn S. Pensar. Barcelona: Paidós; 2004.
2. Bostrom, Nick (2005). "A history of transhumanist thought" (PDF). Journal of Evolution and Technology. Retrieved February 21, 2006.
3. Gutiérrez Muñoz, Julio CIENCIA FRENTE A PSEUDOCIENCIA Vivat Academia, núm. 90, noviembre, 2007, pp. 1-34 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.
4. Bowler P, Norus I. Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica; 2007.
5. Valls R. El concepto de dignidad humana. Revista de Bioética y Derecho. 2015: 278-85.
6. Aparisi A. El principio de la dignidad humana como fundamento de un bioderecho global. Cuadernos de Bioética XXIV. 2013: 201-21.
7. Singer P. Repensar la vida y la muerte: el derrumbe de nuestra ética tradicional. Buenos Aires: Paidós; 1997.8
8. Singer P. Ética práctica. Cambridge: Cambridge University Press; 1995.
10. Descartes R. Obras de Renato Descartes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro; 1971. 402 p.

11. Bunge M. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte; 1999.
12. Berrios GE. Historical epistemology of the body-mind interaction in psychiatry. Dialogues Clin Neurosci. 2018;20(1):5-13

2.1. Fuentes Hemerográficas

BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia/Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdova, 1943
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996.
CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994
GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Perú. 1990

2.2. Fuentes Electrónicas

SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
CORDOVAGUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990
ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.
www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24
-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm
http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml
http://www.alipso.com/monografias/antropofogiafilosófica/

IX.PROBLEMAS QUE RESOLVERA EL ALUMNO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
La filosofía es el estudio de los principios fundamentales del conocimiento, la realidad y la existencia.	PODRIA OPTIMIZARSE HASTA UN 90%	Desarrollo del Pensamiento Crítico: Mayor capacidad de análisis y argumentación.
Se caracteriza por su enfoque crítico y racional en la exploración de preguntas esenciales sobre la verdad, la moral, la mente, el lenguaje y la naturaleza del ser.	LA GESTION EFICAZ AL 100%	Mejora en la Toma de Decisiones: Aplicación del razonamiento lógico en la vida cotidiana.
La lógica es la disciplina filosófica que estudia los principios del razonamiento válido y correcto. Se encarga de analizar la estructura de los argumentos, estableciendo reglas y métodos para distinguir entre razonamientos válidos e inválidos.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 50%	Mayor Claridad en el Pensamiento: Organización estructurada de ideas y conceptos.
La lógica es una rama fundamental de la filosofía, ya que proporciona las herramientas necesarias para estructurar el pensamiento filosófico y garantizar la coherencia de los razonamientos. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para mejorar el análisis crítico y la argumentación.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 30%	Habilidad para Identificar y Evitar Falacias: Protección contra discursos manipuladores y engañosos. Aplicabilidad en Diversas Áreas: Uso de la lógica en la ciencia, la ética, el derecho y la tecnología.

Huacho, julio del 2026

M(o) Pedro Javier Yovera Rodriguez
CLAD Nº 20702
DNU 638