



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

X – “A”

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TESIS – TRABAJO DE INVESTIGACION

DOCENTES:

M(o). LUIS ALBERTO ROJAS MENDIETA
M(o). RONIE ANGEL COLLANTES COLLANTES

2026-II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMUNES
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	1041554
Créditos	4
Horas Semanales	Horas totales. 5 teorías 3 prácticas 2
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	ROJAS MENDIETA LUIS ALBERTO
Correo Institucional	lrojasm@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	953823806

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El estudiante hará uso de las técnicas, herramientas y procedimientos para preparar la tesis o Borrador de Tesis. El contenido de la asignatura comprende: Revisión de las Variables y Dimensiones. Elaboración de los Indicadores y de los Instrumentos. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. Elaboración de la Tesis o Borrador de Tesis. La Información Preliminar del Borrador de Tesis: Resumen y Abstract e Índice. Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis: Introducción, Marco Teórico de acuerdo al estilo APA. Contrastación de Hipótesis, Presentación de Resultados y Discusión, Elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones, Revisión de las Referencias y Anexos.

COMPETENCIAS:

Los estudiantes comprenderán la importancia de la investigación y analizarán la estructura del borrador de tesis.

El estudio de tesis en esta etapa determina la elaboración de indicadores e instrumentos de validación, asimismo la contrastación de hipótesis, la elaboración de discusión de resultados y se estudiara y analizara el software SPSS.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora la operacionalización de variables y construye su instrumento de medición, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica.	Operacionalización de variables, e Instrumentos de medición	1-4
UNIDAD II	De acuerdo al enfoque de la investigación científica realiza el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.	Presentación de Resultados, Estadística descriptiva e inferencial y Contrastación de Hipótesis	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial	Discusión, Elaboración de las Conclusiones y Recomendaciones, Revisión de las.	9-12
UNIDAD IV	Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, redacta el informe final de su investigación, teniendo en cuenta las normas APA	La Información Preliminar del Borrador de Tesis: Resumen y Abstract e Índice. Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis: Introducción, Marco Teórico de acuerdo al estilo APA.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia de la presentación del Syllabus y la matriz de consistencia, considerando las variables de su investigación
2	Elabora su instrumento de su investigación científica, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables
3	Realiza la validez de su instrumento de investigación, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez
4	Interpreta el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos
5	Aplica el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis, considerando la virtualidad
6	Procesa los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico
7	Interpreta los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico
8	Genera tablas y figuras de los datos obtenidos, utilizando software estadístico y considerando las teorías de la estadística descriptiva
9	Aplica los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación
10	Utiliza métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación
11	Realiza la prueba de hipótesis no paramétrica, utilizando métodos estadísticos sugeridos en la bibliografía
12	Redacta coherentemente las discusiones y conclusiones de su investigación, teniendo en cuenta el marco teórico de su investigación
13	Aplica la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
14	Redacta el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
15	Elabora el artículo científico de su investigación para su publicación, teniendo en cuenta los criterios de las revistas indexadas
16	Sustenta coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Operacionalización de variables e Instrumentos de medición	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta el pensamiento científico y en base a su problema de investigación en las instituciones de su entorno regional y nacional, elabora su instrumento de investigación científica, teniendo en cuenta su validez y confiabilidad para obtener datos concretos que le permitirán realizar una inferencia científica					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES •Explica el silabo y el esquema del Informe final de Tesis •Operacionalización de las variables	- Analiza el silabo - Operacionaliza las variables, dimensiones e indicadores	Valora la importancia de la operacionalización de las variables en una Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Analiza la importancia de la presentación del silabo y la operacionalización de las variables Elabora su instrumento de instrumento de medición, teniendo en cuenta la operacionalización de sus variables Realiza la validez de su instrumento de medición, considerando los procesos estadísticos que permiten verificar dicha validez Interpreta el coeficiente de confiabilidad de su instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos estadísticos
	2	INSTRUMENTOS DE INVESTIG. •Conceptos y construcción de instrumento de medición. •Aplicación del instrumento para la prueba piloto y elaboración de base de	- Reconoce e interioriza conceptos básicos del instrumento de medición - Elabora su instrumento de investigación	Asume con responsabilidad los procedimientos para elaborar su instrumento de investigación		
	3	VALIDEZ •Conceptos y técnicas de Validez del instrumento de medición •Informe de Validez de instrumentos mediante juicio de experto	- Interioriza los conceptos básicos de validez - Aplica los diversos criterios de validez de su instrumento de medición	Toma conciencia de la importancia de realizar la validez del instrumento de investigación para aplicarlos a la unidad de análisis		
	4	CONFIABILIDAD •Conceptos y técnicas de confiabilidad •Análisis de Confiabilidad del instrumento mediante Prueba Piloto PRESENTACION DEL 1er VANCE	- Elabora mapas conceptuales de conceptos básicos de confiabilidad - Calcula el coeficiente de confiabilidad de su investigación	Establece la importancia de realizar la confiabilidad del instrumento		
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudios de casos - Cuestionarios	Presenta la operacionalización de variables y el instrumento de investigación		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

Unidad Didáctica II: Presentación de Resultados, Estadística descriptiva e inferencial y Contrastación de Hipótesis	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo al enfoque de la investigación científica realiza el procesamiento de datos utilizando coherentemente las técnicas de la estadística descriptiva.					
	SEMA NAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	APLICACION DEL INSTRUMENTO • Aplicación del instrumento de medición • Elaboración de Base de datos (tabulación)	- Aplica el instrumento a la muestra de su investigación - Elabora una base de datos con los resultados de la encuesta utilizando Excel	- Valora los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Aplica el instrumento de investigación científica a la unidad de análisis, considerando la virtualidad Procesa los datos obtenidos de la encuesta, considerando el tipo de variable, escala de medida y utilizando software estadístico Interpreta los datos obtenidos, teniendo en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva con la ayuda del software estadístico
	6	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS • Presentación de tablas, gráficos e interpretación • Análisis descriptiva de la base de datos	- Presenta los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.	- Toma conciencia de la importancia de la presentación de los resultados y la estadística descriptiva		
	7	PRUEBA DE NORMALIDAD • Conceptos de Distribución normal • Desarrolla la prueba de normalidad	- Interpreta la distribución de datos, prueba de normalidad para realizar la contratación de la hipótesis	- Asume con responsabilidad los resultados obtenidos de la encuesta y analiza su distribución		
	8	CONTRASTE DE LA HIPOTESIS • Tipos de hipótesis y técnicas de contrastación • Realiza el Contraste de las Hipótesis PRESENTA DEL 2do AVANCE	- Realiza la contrastación de las hipótesis según el nivel de investigación	- Interés en el aprendizaje de los conceptos básicos de inferencia		
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		• Estudios de casos • Cuestionarios	Entrega el procesamiento de datos en tablas y figuras con su respectiva interpretación en el aula virtual		Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat.	

Unidad Didáctica III: Contrastación de Hipótesis, Presentación de Resultados y Discusión	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia las conclusiones de las diversas investigaciones, realiza la inferencia de su investigación científica, teniendo en cuenta los procedimientos adecuados de la estadística inferencial					
	SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	DISCUSIÓN • Definición y estrategias para redactar discusiones • Redacción de la discusión de resultados	- Interpreta la discusión de resultados considerando los estudios considerados en los antecedentes de la investigación	Muestra actitud positiva al realizar la discusión de los resultados	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Aplica los conceptos básicos de inferencia estadística en la estimación de parámetros de su investigación Utiliza métodos estadísticos adecuados para realizar la inferencia, teniendo en cuenta su hipótesis de investigación Redacta las referencia de la investigación y Ordena sus anexos del estudio
	10	CONCLUSIONES • Definición Conclusión de la investigación Redacción de conclusión de la investigación	- Redacta la conclusión considerando los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis	Valora los resultados obtenidos en el contraste de las hipótesis para redactar las conclusiones		
	11	RECOMENDACIONES • Definición de las recomendaciones de la investigación • Redacción de las recomendaciones de la investigación	- Redacta la recomendaciones, teniendo en cuenta el análisis de datos de la investigación	Asume con responsabilidad los criterios para redactar las recomendaciones de su investigación		
	12	REFERENCIAS Y ANEXOS • Redacción de la referencia según normas APA • Los anexos de la investigación PRESENTA DEL 3er AVANCE	- Elabora las referencias de la investigación según las normas APA sexta edición, Ordena los anexos que evidencias el desarrollo de la investigación			
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudios de casos - Cuestionarios	Presenta de manera asincrónica, la discusiones, conclusiones, recomendaciones y referencias de su investigación		Se identifica con la problemática, además conoce, analiza y debate el desarrollo de la tesis	

La Unidad Didáctica IV: La Información Preliminar del Borrador de Tesis: Resumen y Abstract e Índice. Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis: Introducción, Marco Teórico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la exigencia de la comunidad científica internacional, redacta el informe final de su investigación y su artículo científico, teniendo en cuenta las normas APA y los criterios de las revistas indexadas					
	SEM ANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	INFORMACION PREMILIMINAR - Redacción de Índice, Resumen y Abstract - Redacción de la Introducción	- Ordena la información Preliminar del Borrador de Tesis	Analiza las estructura del trabajo de la investigación	Expositiva (Docente/Alumno)	Aplica la ética en la redacción del informe final de su investigación, considerando las Normas APA última edición
	14	CUERPO DE LA INVESTIGACION - Redacción del Planteamiento del problema - Marco Teórico	- Redacta la Elaboración del Cuerpo de la Tesis o Borrador de Tesis	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el cuerpo de su investigación	Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Redacta el resumen del informe final, considerando los hallazgos en su investigación
	15	METODOLOGIA Y RESULTADOS - Redacción de la Metodológica de la Investigación - Redacción de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	- Ordena la metodología del estudio - Presenta los resultados estadísticos del estudio	Muestra actitud reflexiva en el momento de redactar el diseño metodológico y los resultados de su investigación	Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Elabora el diseño metodológico los resultados del estudio
	16	REFERENCIAS Y ANEXOS - Redacción de las referencias y Anexos de la investigación - Explica el informe final de la tesis SUSTENTACION DEL BORRADOR DE TESIS	- Ordena las referencias y anexos de la investigación - Sustenta la tesis	Valora el informe final de su tesis	Foros, participaciones.	Sustenta coherentemente el informe final de su investigación, en base a la directiva de grados y títulos de su facultad
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Expone el informe final de la investigación		Entrega de manera asincrónica del informe final de la investigación de acuerdo al formato de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Empresariales.		Sustenta coherentemente el informe final	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITO:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas – periódicos

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- Pizarra interactiva
- Pizarra y Plumones
- Videos y Experiencias
- Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS

- Internet
- Plataforma virtual de la Facultad
- Programas de enseñanza
- TIC'S

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDAD DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P	
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación.

Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Gomez, S. (2012). Metodología de la investigación (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill

Mendez, C (2008). Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. Mexico: Limusa.

Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales (Trigésima octava ed.). México D.F.: Plaza y Valdes.

Sabino, C. (1992). El proceso de la investigacion. Caracas: Panapo.

Sierra, R. (2001). Tecnicas de Investigacion Social (Decimocuarta ed.). Madrid: Paraninfo.

Supo, J. (2015). Como empezar una tesis (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadistico EIRL.

Tamayo, M. (2003). El Proceso de la Investigacion Cientifica (Cuarta ed.). Mexico: Limusa.

Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

UNIDAD DIDACTICA II

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill

Supo, J. (2014). Seminario de Investigacion Cientifica. Lima: Createspace Independent Pub.

Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

Unir (2024). ¿Qué es un análisis de correlación? Lima: Universidad en internet. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/economia/analisis-correlacion/>

UNIDAD DIDACTICA III

Georgiev, G. (2025). Calculadora de normalidad. Lima: GIGACalculator. Obtenido de <https://www.gigacalculator.com/calculators/normality-test-calculator.php>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill

Supo, J. (2014). Seminario de Investigacion Cientifica. Lima: Createspace Independent Pub.

Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

Quevedo, Fernando (2024). Estadística Aplicada a la Investigación en Salud. Chile. Obtenido de

<https://www.medwave.cl/medios/medwave/Diciembre2011/2/10.5867medwave.2011.12.5266.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV

García, Julia (2025). Análisis de datos en los estudios epidemiológicos V Prueba de Chi cuadrado y Análisis de la varianza. Perú. NUREINVESTIGACION. Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/273/254>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mexico: Mc Graw Hill

Supo, J. (2014). Seminario de Investigacion Cientifica. Lima: Createspace Independent Pub.

Vara, A. (2012). Siete pasos para una tesis exitosa. Lima: USMP

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiante que participan activamente, conducta importante qu aporta mucho en investigacion y su culminacion, presenta algunas limitaciones en conocimiento y habilidades en investigacion	Podria optimizarse en 90%	Al ser correctamente orientado y potenciado con la finalidad de generar ventajas competitivas para desarrollar la investigacion.
Los estudiantes tiene la capacidad y revizan selectivamente fuentes bibliograficas de la bilioteca especializadas	Fortalecer la capacidad en 100%	Al lograr mejorar estas capacidades se logra conocimiento, habilidades y destreza, se logra al grupo unido, motivado y enfocado en desarrollar inestigacion y darle solucion con fuentes connfiables
Es complicado dentro de la facultad mantener y la capacidad de analisis estadistica de los estudiante	Podrían reducirse hasta un 50%	Al ser incentivados adecuadamente mediante software estadisticos amigables, para culminar la tesis
Dificultad para realizar acertadas recomendaciones para la solucion o posible solucion de los problemas analizados y cumlminar su investigacion	Podrían reducirse hasta un 30%	Plantea correctamente la recomendaciones basadas en el analisis estadistico y culmina adecuadamente el desarrollo del informe final

Huacho, agosto de 2026


 Universidad Nacional
 José Faustino Sánchez Carrión

 Mtro. Luis Alberto Rojas Mendieta
 DOCENTE