



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTO DE TESIS

**DOCENTE: M(o) CHRISTIAM YUL
BERNAL CACHAY**

**SEMESTRE ACADÉMICO
2026-II**



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

**SILABO DE
PROYECTO DE TESIS**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Curso	Proyecto de tesis
Código	505
Horas	5 horas: Teoría 3 – Práctica 2
Ciclo académico	IX

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de proyecto de tesis es de naturaleza teórico – práctica. Pertenecce al grupo de formación básica, tiene como finalidad propiciar en los estudiantes el desarrollo y formulación del plan de tesis para concluir su proceso de formación en Administración y habrán desarrollado capacidades para conducir procesos de investigación y presentar su Proyecto de tesis.

La asignatura para dotar de estos conocimientos desarrollará los siguientes contenidos: Problema de Investigación y Objetivos. Hipótesis y Variables. Marco Teórico y Metodológico. Presentación del Proyecto de Tesis.

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Formula el plan de tesis en el marco del Protocolo de Tesis de la Carrera de Administración, describiendo el problema y preguntas de investigación con precisión y claridad, detallando referentes empíricos de la situación problemática. Define hipótesis de investigación (si hubiera) alineada con el problema y las preguntas de investigación comprobable y verificable y estar de acuerdo con el marco teórico de investigación. Define el diseño de investigación precisando si la estrategia es cuantitativa, cualitativa o mixta.

Unidad I: Problema de Investigación y Objetivos

Unidad II: Hipótesis y Variables

Unidad III: Marco Teórico y Metodológico

Unidad IV: Presentación del Proyecto de Tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

III. COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Formula el problema de investigación y los objetivos de manera clara, precisa y coherente con la realidad problemática identificada.	Problema de Investigación y Objetivos	1-4
UNIDAD II	Define variables con sus dimensiones e indicadores y establece hipótesis comprobables, garantizando su coherencia con el problema y los objetivos de investigación.	Hipótesis y Variables	5-8
UNIDAD III	Construye un marco teórico fundamentado en fuentes pertinentes y selecciona el diseño metodológico adecuado, aplicando principios de validez, confiabilidad y rigor científico.	Marco teórico y metodológico	9-12
UNIDAD IV	Organiza y presenta el proyecto de tesis siguiendo la estructura establecida, sustentando adecuadamente los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del trabajo.	Presentación del proyecto de tesis	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la elaboración del proyecto de tesis
2	Analiza la información sobre enfoques de la investigación para su temática
3	Identifica el tema de investigación para su desarrollo
4	Asume la información para su tratamiento según el diseño elegido
5	compila las teorías científicas para aplicación en la investigación del proyecto
6	Describe la problemática detectada
7	Explica los problemas de la investigación
8	Discute los objetivos de la investigación
9	Ejemplifica los diversos antecedentes de la investigación
10	Utiliza la metodología y los pasos del proceso de investigación
11	Fundamenta la población y la muestra de la investigación
12	Aprecia las técnicas y los instrumentos de la investigación.
13	Practica en la institución, la realidad problemática y el planteamiento del problema
14	Debate la fundamentación teórica, Antecedentes y Metodología
15	Sustente su trabajo intelectual con las pautas de Hipótesis y Variables
16	Explica la metodología empleada en la investigación
17	Diferencia las variables empleadas en la investigación
18	Debate sobre las conclusiones de la investigación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: Planteamiento del Problema de Investigación y Objetivos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Formula el problema de investigación y los objetivos de manera clara, precisa y coherente con la realidad problemática identificada.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	INTRODUCCION AL PROYECTO DE INVESTIGACION • Entrega y presentación del Sílabo e Introducción al curso • Líneas de Investigación y Ética del Investigador	Clasifica los datos del silabo, intercambiando preguntas y respuestas Clase introductoria	Promueve actitud reflexiva en base a la Investigación Científica	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reflexiona en forma interpersonal sobre clase introductoria.
	2	ESTRUCTURA Y TEMA DE INVESTIGACION • Estructura del proyecto y estilos de redacción • Niveles de la investigación y Elección del Tema de Investigación	Exposición, identificando la estructura del proyecto y el tema de la investigación	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		Procesa información en base a los alcances de la investigación
	3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA • Descripción de la Realidad Problemática • Formulación del problema de investigación	Analiza la descripción del problema de estudio y formula el problema	Promueve el interés de los estudiantes y discusión entre pares		Expone con claridad el Proyecto de investigación científica
	4	OBJETIVOS Y JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION • Formulación de los objetivos • Justificación, delimitación, viabilidad de investigación.	Debate de los objetivos y la justificación de la investigación	Interés para analizar el conocimiento científico en la administración negocios		Formula con claridad los objetivos y justificación de la investigación
	PRESENTACION DEL AVANCE DEL CAPITULO I					
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudio de casos - Cuestionario		Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados a la investigación científica		Domina los conceptos de la Investigación y aplica con claridad	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA II : Marco Teórico de la Investigación	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta en entorno social y empresarial y el avance de la ciencia para lograr resultados, investiga las teorías y antecedentes y explica las hipótesis planteadas en la investigación					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	MARCO TEÓRICO • Tipos de Fuentes de información nacionales e internacionales	Exposición	Participación en clase	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Desarrolla los conceptos sobre teorías científicas
	6	BASES TORICAS • Estilos de Redacción, normas APA 7ma Edición • Bases teóricas	Taller de lectura	Presenta su Trabajo		Demuestra interés y Responsabilidad
	7	TERMINOS BASICOS E HIPOTESIS • Definición de términos básicos • Formulación de Hipótesis	Analiza y e Identifica términos ambiguos dentro del contenido de las bases teóricas	Interés para Analizar y e Identificar términos básicos		Expone con claridad la formulación de hipótesis
	8	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES • Definición de variables • Operacionalización de variables PRESENTACION DEL 2DO AVANCE- CAPITULO II	Analiza y e Identifica las variables, dimensiones e indicadores	Interés para Analizar y e Identifica las variables planteadas		Identifica las variables y sus componentes
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados al marco teórico		Participa en la Retroalimentación de saberes, mediante participación oral	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA III: Metodológico de la Investigación

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando la realidad social refuerza los conocimientos básicos sobre la Metodología empleada en la investigación					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	DISEÑO METODOLOGÍCO - Enfoque y Diseño de la investigación - Nivel y tipo de investigación	Analiza los conceptos de tipos enfoques de la investigación	Interés en la investigación y su aplicación en el proyecto de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat. Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reconoce con claridad conceptos marco teórico
10	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN - Población de la investigación - Muestra y muestreo	Analiza la población empleada en a investigación	Demuestra iniciativa en la preparación expositiva en clase		Expone con claridad la población muestra
11	TECNICAS E INSTRUMENTOS - Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos - Elaboración de instrumentos de investigación	Interpreta y analiza las técnicas y el instrumento empleado	Participa activamente en la descripción de los instrumentos de la investigación		Reconoce los instrumentos a emplear
12	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS - Validez y confiabilidad del instrumento - Técnicas para el procesamiento de la información PRESENTACION DE 3er AVANCE – CAPITULO III	Identifica la validez y confiabilidad de los instrumentos	Interés en aplicar las validez y confiabilidad de los instrumentos		Reconoce la importancia de la validez y confiabilidad de los instrumentos
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudio de casos - Cuestionario	Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados Metodología de la investigación		Domina los conceptos del marco teórico la metodología de la investigación	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Recursos, Cronograma, Presupuesto y Fuentes de Información

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: La existencia de diversos problemas existentes en las empresas, requiere establecer el empleo de recursos y las fuentes de información.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	RECURSOS DE LA INVESTIGACION - Recursos humanos - Recursos materiales	Analiza el empleo de los recursos humanos a emplear	Interés en plantear la cantidad de colaboradores	Expositiva (Docente/Alumno) Uso del buscador Google	Reconoce con claridad los recursos humanos a emplear
14	CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO - Cronograma de actividades - Presupuesto	Analiza el cronograma presupuesto de la investigación	Participa activamente en establecer los Recursos, presupuestos	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat.	Expone con claridad el cronograma presupuesto de la investigación
15	FUENTES DE INFORMACION - Fuentes Documentales y bibliográficas - Fuentes Hemerográficas y Electrónicas	Identifica con claridad las fuentes de información	Interés en Identificar las Fuentes de información	Lecturas Uso de repositorios digitales	Reconoce con claridad las fuentes de información
16	MATRIZ DE CONSISTENCIA Y ANEXOS - Matriz de consistencia y anexos - Presentación y Exposición del Proyecto de Tesis	Identifica la información en la matriz de consistencia	Participa activamente en Identificar la información en la matriz de consistencia	Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, participaciones.	Reconoce con claridad la información incluida en la matriz de consistencia
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Estudio de casos - Cuestionario		Entrega de resúmenes bibliográficos sobre los sub temas relacionados con los recursos y fuentes de información		Domina con claridad los procedimientos para indicar los recursos y fuentes de información	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados, básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITO:

- Separatas con contenidos temáticos
- Guías académicos
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Libros seleccionados según bibliografía
- Revistas Empresariales
- Servicios telemáticos:
 - Sitios web
 - Correos Electrónicos
 - Foros, etc.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS

- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Pizarra y Plumones
- ✓ Videos y Experiencias
- ✓ Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMATICOS

- ✧ Computadoras
- ✧ Wi-Fi
- ✧ Internet



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

VII. EVALUACIÓN

Para los currículos por competencias, será de la siguiente manera:

La evaluación se realizará por unidad didáctica. Consistirá en verificar y calificar en el estudiante las evidencias del conocimiento, producto y desempeño.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDAD DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4) calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Arias, F. (2016). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Episteme.

Carrasco, S. (2012). Metodología de Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos.

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación (Primera ed.). Red de Tercer Milenio.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill.

UNIDAD DIDACTICA II

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill.

Vara Horna, A. A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. USMP



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

UNIDAD DIDACTICA III

Aceutuno Huacani, C., Alosilla Robles, W. Mososo Paricoto, Isela (2019). Discusión de resultados. BNP

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill.

Vara Horna, A. A. (2012). Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. USMP

UNIDAD DIDACTICA IV

American Psychological Association (2019). Normas APA 7.^a edición Guía de citación y referenciación. Printed in Colombia.

Normas APA Sexta Edición: <https://www.um.es>

<https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Delgado, Isabel (2024). Planteamiento del problema. Ciencia. <https://www.significados.com/planteamiento-del-problema/>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta ed.). Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Mc Graw Hill.

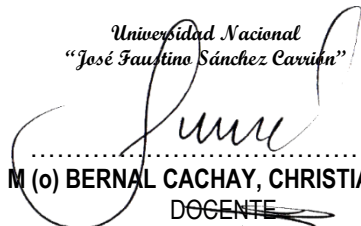


UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Desconocimiento del procedimiento de investigación, lo que dificulta abordar adecuadamente la realidad problemática y formular objetivos claros.	Identificación y descripción precisa de la realidad problemática y formulación de objetivos de investigación.	El estudiante será capaz de definir correctamente el problema y objetivos de su proyecto de tesis, asegurando coherencia con el contexto de estudio.
Dificultad para definir variables pertinentes y formular hipótesis comprobables, lo que limita el desarrollo adecuado de la investigación.	Correcta operacionalización de variables y definición clara de hipótesis.	El estudiante establecerá variables correctamente definidas y elaborará hipótesis verificables, garantizando la validez del proyecto.
Falta de comprensión en la elaboración del marco teórico y en la selección del diseño metodológico, generando errores en la investigación.	Construcción rigurosa del marco teórico y metodológico, sustentado en fuentes confiables y actualizadas.	El estudiante elaborará un marco teórico sólido y un diseño metodológico adecuado, que respalde científicamente la investigación.
Incumplimiento de la estructura establecida y carencia de revisión crítica del proyecto, lo que afecta la calidad del trabajo.	Elaboración del proyecto de tesis conforme a las normas establecidas y revisión progresiva de los capítulos.	El estudiante presentará un proyecto de tesis corregido, estructurado y listo para su evaluación y aprobación.

Huacho, agosto de 2026.

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrion"

.....
M (o) BERNAL CACHAY, CHRISTIAM YUL
DOCENTE