



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS II

**DOCENTE: Dra. VIRGINIA ISABEL
NIEBLES VILLARREAL**

**SEMESTRE
ACADÉMICO 2026-II**

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Curso	INGLÉS II
Código	1041206
Horas	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	III- A

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

This course develops the four language skills: LISTENING, SPEAKING, READING AND WRITING in a systematic and integrated ways of learning. Each unit is built with grammatical structures and vocabulary for students in intermediate level in ADMINISTRATION. They are systematically categorized and presented, helping students to manage and organize their time efficiently. Task chains enhance student's interest and motivation by providing students with integrated learning experiences.

COMPETENCIA:

Desarrolla las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura del idioma inglés, sosteniendo un vocabulario técnico especializado, nivel pre intermedio que le permita interactuar de forma apropiada desenvolviéndose en diversos contextos relacionados con el quehacer empresarial.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende las reglas de gramática inglesa, ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. Regularmente escuchados en clase.	Adverbsof frequency	4
UNIDAD II	Reconoce palabras nuevas en un texto que verse sobre temas de su carrera, rutina diaria, académico, historia, etc. A través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas, que escucha en audios o en vídeos.	Simple past	4
UNIDAD III	Redacta textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simples y una secuencia de gramática correcta, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, carrera profesional, etc.	Present perfect	4

UNIDAD IV	Responde preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas relacionados, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa de manera coherente	Comparative and superlative.	4
------------------	--	-------------------------------------	----------

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Uses the verb to be to describe him/herself and others using affirmative and negative sentences.
2	Uses the present simple to talk about things that usually happen
3	Uses adverbs and expressions of frequency in everyday activities.
4	Uses present continuous to express actions happening at the moment of speaking.
5	Applies grammar to elaborate short texts using: how old, what color, how long.
6	Gets information about the simple past in the interrogative form.
7	Distinguishes when to use simple past in the negative form
8	Distinguishes when to use there is, there are in short sentences
9	Talks about themselves, sharing information with the class.
10	Reads various texts applying the knowledge acquired
11	Uses prepositions of place to talk about location.
12	Uses modal verb can to express ability, possibility, permission and to make requests.
13	Talks sharing information with the class using comparatives and superlatives.
14	Applies grammar to elaborate short texts and conversations about sports, likes and dislikes.
15	Uses Going to "to talk about plans and intentions, or to make predictions based on current evidence
16	Uses the will to predict the future, talk about beliefs by making assumptions

V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: Adverbs of frequency	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende las reglas de gramática inglesa, ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. Regularmente escuchados en clase.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Articles a, an and the, this / it Asking questions in English (test your English)	- Listens to people talk about free-time activities - Asks and gives personal information	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository(Teacher/ Student) Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Uses the verb to be to describe him/herself and others using affirmative and negative sentences.
	2	Present tense Present simple vs. Present continuous	- Interact with different interlocutors.	Appreciates the use of English language using grammar correctly.		Uses the present simple to talk about things that usually happen
	3	Adverbs of Frequency	- Distinguishes adverbs of frequency	Participate in dialogues with enthusiasm.		Uses adverbs and expressions of frequency in everyday activities.
	4	Present continuous	- Uses present continuous to express actions happening at the moment.	Values the learning developed in classes		Uses present continuous to express actions happening at the moment of speaking.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Questionnaires			Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in class	

Unidad Didáctica II:SIMPLE PAST	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce palabras nuevas en un texto que verse sobre temas de su carrera, rutina diaria, académico, historia, etc. A través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas, que escucha en audios o en vídeos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Question for describing people: What ... Look like, How old; what color; how Long	Describes people using the expressions: what..look like, how old, how long.	Shows interest to expresshim/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Applies grammar to elaborate short texts using: how old, what color, how long.
	6	Past simple form and use. Test your English.	Gets information about the simple past in the interrogative form	Appreciates the use of English language using grammar correctly		Gets information about the simple past in the interrogative form.
		Simple past statement yes				Distinguishes when to use simple past in the negative form
	7	Past continuous and past simple.	Gets information about the simple past in the negative form.	Values the learning developed in classes		
	8	However, althoug, because, There is / there are. -Project.	Distinguishes the expressions there is, there are	Participate in dialogues with enthusiasm.		Applies grammar to elaborate short texts using: how old, what color, how long.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in class	

Unidad Didáctica III: PRESENT PERFECT

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Redacta textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simples y una secuencia de gramática correcta, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, carrera profesional, etc.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Present perfect yes/no questions and statements, regular and irregular past participle; already and yet.	Listening for time and place of an event; listening to descriptions of events.	Shows interest to express him/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	• Talks about themselves, sharing information with the class.
10	Be going vs. Be going to.	Reads and understands texts in English	Values the learning developed in classes		• Reads various texts applying the knowledge acquired
11	Prepositions of place and time.	Uses the prepositions of place: on, in, at.	Appreciates the use of English language using grammar correctly		• Uses prepositions of place to talk about location.
12	Infinitive verbs ;complements; modals -Project.	Uses modal verbs	Participate in dialogues with enthusiasm		• Uses modal verb can to express ability, possibility, permission and to make requests.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in class	

Unidad Didáctica IV: COMPARATIVE AND SUPERLATIVE

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Responde preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas relacionados, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa de manera coherente					
SEMANA	CONTENIDO S			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Comparative and superlative, adjectives and adverbs.	Checks answers with the class, and discuss the general idea of the passages.	Shows interest to expresshim/herself clearly.	Expository (Teacher / Student) • Directed debate (Discussions) • Forums, Chat Readings • Use of digital repositories Brainstorming (Previous knowledge) • Forums, Chat	Talks sharing information with the class using comparatives and superlatives.
14	Too, too much, too many, enough. Talking about sports, like and dislikes	Talks about about sports, likes and dislikes	Values the learning developed in classes		Applies grammar to elaborate short texts and conversations about sports, likes and dislikes.
15	First conditional and future time clauses.	Talks about plans and makes predictions	Appreciates the use of English language using grammar correctly		Uses Going to "to talk about plans and intentions, orto make predictions based on current evidence
16	Second conditional. Present and past simple passive. Project. .	Talks sharing information using future with will	Participate in dialogues with enthusiasm		Uses the will to predict the future, talk about beliefs by making assumptions
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Questionnaires		Individual and / or group work Solutions to proposed exercises		Behavior in class	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

Fichas
Copias
Separatas

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

Arenas, J. (2022). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia)*, vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2023). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", *Orbis (Venezuela)*, vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio, M. (2021). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas (España)*, núm. 46, pp. 1-9

UNIDAD DIDÁCTICA II

Férez, P (2022). *La competencia estratégica en la enseñanza de la L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y New English file advanced*, Cartaphilus, España.

Cunningham, S & Moor, P. (2021). *New Cutting Edge Elementary*. Longman England.

Edwards, L. (2016) *Elevator Student's book*. Richmond Publishing. Español
Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Hokins, A. & Potter, J. (2022). *Look Ahead Student Book 1* Pearson Education Limited, United Kingdom. Latham-Koenig, C & Oxeden, C (2014). *English File. Elementary* University Press, Oxford.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Crown Academy of English. (2023) Present continuous. Recuperado el 15 de junio de 2020 de, <https://www.youtube.com/watch?v=rjWd8-6jbA>

Free English Video Lessons. (2022). *Lecciones gratuitas de inglés*. Recuperado el 17 de junio del 2020 de, <https://www.https://www.engvid.com/>

IX- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
FREQUENCY ADVERBS	Existen dificultades para diferenciar los adverbios de frecuencia.	Generando errores para el uso de expresiones con adverbios de frecuencia.
SIMPLE PAST	Se puede presentar dificultad en el uso de presente simple debido al desconocimiento de la gramática.	Generando problemas para usar la terminación ing.
PRESENT PERFECT	Desconocimientos de las reglas sobre el presente perfecto.	Generando dificultades en el correcto uso del presente perfecto.
COMPARATIVES AND SUPERLATIVES	Desconocimiento del uso de comparativos y superlativos.	Generando problemas para utilizarlos en diálogos y situaciones reales.


 UNIV. HAC. JOSE F. SANCHEZ CARRION
 Mg. VIRGINIA NIEBLES VILLARREAL
 DOCENTE DE INGLÉS

Virginia Isabel Niebles Villarreal
 Huacho, Agosto de 2026