



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS I

**DOCENTE: Dra. VIRGINIA ISABEL
NIEBLES VILLARREAL**

**SEMESTRE
ACADÉMICO 2026-II**

SÍLABO DE INGLÉS I

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Curso	INGLÉS I
Código	1041156
Horas	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Prácticas: 2
Ciclo	II- A

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

If we want to improve the levels of learning the English language for the students of ADMINISTRATION, first of all we must teach them how to read and how to write English. This includes the learning of grammatical structures and vocabulary. Grammar and vocabulary in basic level are taught in well organized units, enabling learners to use it in meaningful contexts

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Desarrolla las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura del idioma inglés, sosteniendo un vocabulario técnico especializado, nivel básico que le permita interactuar de forma apropiada desenvolviéndose en diversos contextos relacionados con el quehacer empresarial.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de manera fluida.	VERBO TO BE	1-4
UNIDAD II	Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero describe donde están localizadas las cosas usando adjetivos y el presente simple para expresar acciones rutinarias y profesiones.	PRESENTESIMPLE-PROFESIONES	5-8
UNIDAD III	Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza el presente simple en actividades diarias utilizando adverbios y expresiones de frecuencia.	FREQUENCY ADVERBS	9-12
UNIDAD IV	Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el presente simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.	PRESENT CONTINUOS	13-16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Se presenta a sí mismo ya los demás de manera fluida.
2	Se expresa en forma oral y escrita utilizando verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
3	Utiliza correctamente los números ordinales y cardinales.
4	Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
5	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para Utilizarlos en descripciones.
6	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
7	Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
8	Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
9	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia.
10	Usa correctamente las preposiciones de tiempo y lugar.
11	Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias
12	Usa verbos modales para expresar, habilidades, posibilidad permiso.
13	Usa el presente continuopara expresar acciones que suceden en el momento de hablar.
14	Diferencia el uso del presente simple y continuo en acciones cotidianas y las que están sucediendo al momento de hablar
15	Dialoga en inglés utilizando el vocabulario del clima y estaciones.
16	Diferencia y utiliza correctamente los sustantivos contables e incontables en inglés para mejorar la precisión en la comunicación oral y escrita.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:						
Unidad didáctica I: VERBO TO BE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante las expectativas del aprendizaje de un nuevo idioma se expresa oralmente en tiempo presente brindando información personal de manera fluida.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didáctica	Indicadores del logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	-Greetings -Personal Information	Sedescriba sí mismo y a los demás.	- Escucha con atención a los demás. - Participa activamente en clases.	Expositiva (Docente/estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Usode repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Se presenta a sí mismo ya los demás de manera fluida.
	2	-Verb to be(test your English) -Possessive adjectives and subject pronouns	- Se expresa en forma oral y escrita.	- Participa en diálogos con entusiasmo.		Se expresa en forma oral y escrita utilizando verbo to be y vocabulario de países y nacionalidades.
	3	-Numbers: ordinal and cardinal numbers.	Utiliza correctamente los números ordinales y cardinales.	- Pide aclaración sobre las dudas que surgen.		Utiliza correctamente los números ordinales y cardinales.
	4	A/an ; this/ that/ these/ those	-Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these. -Diferencia el uso de los demostrativos.	- Coopera y muestra disposición de aprender.		Reconoce el uso de los artículos definidos e indefinidos y adjetivos demostrativos: a, an, the, this, that, those, these.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Cuestionario de los temas desarrollados		• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Compresión delectura en inglés.(Reading comprehension)		• Comportamiento en clase • Participación activa		

Unidad II: PRESENTE SIMPLE- PROFESIONES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Frente a la necesidad de comunicarse en el idioma extranjero describe donde están localizadas las cosas usando adjetivos y el presente simple para expresar acciones rutinarias y profesiones.					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	-Adjectives, colors. -Feelings and emotions	Obtiene información sobre adjetivos y colores.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Usode repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Fundamenta la necesidad de obtener información sobre adjetivos, colores y sentimientos para Utilizarlos en descripciones.
	6	-Simple Present: Affirmative form	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Durante la sesión se conduce asertivamente		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores utilizando el presente simple en la forma afirmativa.
	7	-Questions -word orders and question words. Do- does: interrogativeform	Diferencia el uso de los auxiliares do-does	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas.		Diferencia el uso de los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma interrogativa
	8	-Do not- Doesn't: negative form	Utiliza los auxiliares do-does en la forma negativa	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Utiliza los auxiliares do-does para realizar oraciones en tiempo presente en la forma negativa
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Cuestionario virtual de los temas desarrollados	- Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) - Compresión de lectura en inglés. (Reading comprehension)		- Comportamiento en clase - Participación activa	

Unidad III: FREQUENCY ADVERBS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la necesidad de expresarse en el idioma inglés utiliza el presente simple en actividades diarias utilizando adverbios y expresiones de frecuencia					
	Semana	CONTENIDOS			Estrategias Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Family	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/Alumno) Debatedirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conversa y utiliza el vocabulario de la familia.
	10	Prepositions of time and place	Usa correctamente las preposiciones de tiempo y lugar.	Usa correctamente la gramática del idioma inglés		Usa correctamente las preposiciones de tiempo y lugar.
	11	Adverbs of Frequency	- Distingue los adverbios de frecuencia	Participa en diálogos con entusiasmo.		Utiliza los adverbios de frecuencia en actividades diarias
	12	Infinitive complements; modals verbs Can, Can´t ability, possibility, permission	-Utiliza los verbos modales.	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Usa verbos modales para expresar, habilidades, posibilidad permiso.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Cuestionario de los temas desarrollados	- Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) - Compresión de lectura en inglés. (Reading comprehension)		- Comportamiento en clase virtual y chat - Participación activa	

Unidad Didáctica IV: PRESENT CONTINUOUS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Debido a la globalización y la importancia que ha adquirido el idioma inglés distingue cuando usar el presente simple y el presente continuo para expresar acciones que se están realizando en el momento.					
Sema na	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Present continuous	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento.-	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas	Expositiva (Docente/estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Usa el presente continuo para expresar acciones que suceden en el momento de hablar.
14	Simple Present or Present Continuous?	Diferencia el uso del presente simple y continuo.	- Durante la sesión se conduce asertivamente		Diferencia el uso del presente simple y continuo en acciones cotidianas y las que están sucediendo al momento de hablar
15	-Was were. Past simple of be. Past simple.	Utiliza correctamente el verbo to be en tiempo pasado.	- Asume actitud responsable en las tareas asignadas.		Dialoga en inglés utilizando el vocabulario del clima y estaciones.
16	Countable and uncountable nouns	-Diferencia y utiliza correctamente los sustantivos contables e incontables en inglés para mejorar la precisión en la comunicación oral y escrita. -,	- Valora el aprendizaje desarrollado en clases		Diferencia y utiliza correctamente los sustantivos contables e incontables en inglés para mejorar la precisión en la comunicación oral y escrita.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionario de los temas desarrollados		• Comprensión de escucha en inglés. (Listening comprehension) • Comprensión de lectura en inglés. (Reading comprehension)		• Comportamiento en clase • Participación activa	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS

Fichas
Copias
Separatas

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de cuestionarios, participación oral y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

Arenas, J. (2022). La relación entre las creencias y el incremento del filtro afectivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación (Colombia)*, vol. 2, núm. 2, pp. 96-110.

Ibáñez, N & Castillo, R (2021). "Resignificado del aprendizaje del idioma inglés bajo el influjo de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Universidad de Carabobo", *Orbis (Venezuela)*, vol. 8, núm. 22, pp. 49-63

Rubio, M. (2023). "Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua", *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas (España)*, núm. 46, pp. 1-9

UNIDAD DIDÁCTICA II

Férez, P (2022). *La competencia estratégica en la enseñanza de la L2: El marco común europeo de referencia para las lenguas y New English file advanced*, Cartaphilus, España.
Cunningham, S & Moor, P. (2014). *New Cutting Edge Elementary*. Longman England.

Edwards, L. (2021) *Elevator Student's book*. Richmond Publishing. Español
Santillana Universidad de Salamanca, Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA III

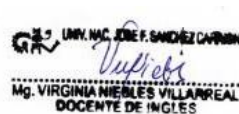
Hokins, A. & Potter, J. (2023). *Look Ahead Student Book 1* Pearson Education Limited, United Kingdom.
Latham-Koenig, C & Oxeden, C (2014). *English File. Elementary* University Press, Oxford.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Crown Academy of English. (2020) Present continuous. Recuperado el 15 de
Free English Video Lessons. (2020). *Lecciones gratuitas de inglés*. Recuperado el 17 de
junio del 2020 de, <https://www.https://www.engvid.com/>

IX- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
VERBO TO BE	En algunos idiomas, el verbo "ser/estar" no se usa igual que en inglés, lo que causa errores en traducción literal.	Generando varios errores en los estudiantes debido a la traducción literal.
PRESENTE SIMPLE- PROFESIONES	Se puede presentar dificultad en el uso de presente simple debido al desconocimiento de la gramática.	Generando problemas para usar la terminación ing.
FREQUENCY ADVERBS	Existen dificultades para diferenciar los adverbios de frecuencia.	Generando errores para el uso de expresiones con adverbios de frecuencia.
PRESENT CONTINUOS	Desconocimientos de las reglas sobre el presente continuo.	Generando dificultades en el correcto uso de verbos regulares e irregulares.



 UNIV. PAC. JOSÉ F. SANCHEZ CARRION

 Mg. VIRGINIA NIEBLES VILLARREAL

 DOCENTE DE INGLÉS

Virginia Isabel Niebles Villarreal
 Huacho, Agosto de 2026