



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO : CONTABILIDAD FINANCIERA

DOCENTE: DR. CARLOS ENRIQUE MINAYA AZABACHE

SEMESTRE ACADÉMICO

2026-II

SILABO DE CONTABILIDAD FINANCIERA

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	GESTION COMERCIAL
CURSO	CONTABILIDAD FINANCIERA
CÓDIGO	1041152
HORAS	HRS. TOTALES 5: TEÓRICAS 3 PRACTICAS 2
CICLO	II - A

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Busca que el estudiante desarrolle la capacidad de lectura de los estados financieros básicos de una organización como consecuencia natural de sus procesos operativos. El contenido de la asignatura comprende: La Contabilidad y su papel en la gestión de organizaciones, el Sistema de Información Contable, los principios y postulados contables, los Estados Financieros básicos, el Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados, el proceso contable, el ciclo operativo y el capital de trabajo contable, los ingresos, costos y gastos, y su relación con las actividades comerciales y operativas, la estructura de financiamiento deuda-capital, así como su reflejo en los Estados Financieros, el sistema de control interno y los Estados Financieros auditados.

COMPETENCIA: Interpreta la información contable y financiera, evalúa las tendencias de la evolución del sistema económico y financiero nacional e internacional para mejorar y recomendar, instrumentos más eficaces y eficientes a llevarlos a cabo, anticipando y cubriendo los riesgos implícitos en ellas

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco jurídico aplicable a las empresas, el estudiante analiza los campos de acción de acuerdo con el giro o actividad del negocio, en concordancia con las normas legales vigentes y considerando el principio de empresa en marcha.	Entorno jurídico y principio de empresa en marcha	1-2-3-4
UNIDAD II	De acuerdo con la doctrina contable, se definen los postulados que permiten la armonización contable en las empresas, en concordancia con las NIC y las NIIF vigentes en el país, las cuales se materializan en el Plan Contable Empresarial.	Armonización contable en las empresas y su aplicación en el Plan Contable Empresarial	5-6-7-8
UNIDAD III	Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, esta se encarga de transmitir información financiera, verificar el adecuado ordenamiento y el cumplimiento de los principios contables conforme a documentos y criterios establecidos por las normas vigentes del país. Finalmente, todo ello se refleja en la formulación y presentación de los estados financieros.	Proceso contable y formulación de estados financieros bajo normativa vigente	9-10-11-12
UNIDAD IV	El estudiante será capaz de formular recomendaciones orientadas al desarrollo de un sistema de control interno eficiente y eficaz, en los sectores público y privado, mediante la aplicación de la Ley Sarbanes-Oxley, el modelo COSO y la Ley N.º 27785 (Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República), así como la identificación de los riesgos inherentes a las operaciones cotidianas.	Marco normativo del control interno y evaluación de riesgos	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

ORDEN	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el principio de empresa en marcha mediante ejemplos, igualmente las normas contables y su impacto en la elaboración de los estados financieros.
2	Reconoce la importancia de la Ley General de Sociedades en la constitución de empresas.
3	Reconoce la importancia de los principios éticos en la sociedad y explica con casos de corrupción el impacto financiero y social de una mala práctica ética.
4	Distingue las ventajas y desventajas que existe entre las empresas de personas naturales y las que tienen personería jurídica
5	Explica las cuentas contables en la estructura del plan contable empresarial
6	Explica las reglas contables mediante ejemplos
7	Explica mediante ejemplos las cuentas del balance
8	Explica mediante ejemplos las cuentas de gestión y de ingresos.
9	Reconoce la importancia del proceso contable de manera adecuada permite la toma de decisiones oportunas sobre el negocio
10	Explica la importancia de los estados financieros en las decisiones gerenciales
11	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
12	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
13	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
14	Explica los objetivos del control interno
15	Indica cómo funciona el control interno en las entidades basadas en su marco normativo vigente.
16	Distingue los tipos de riesgo de auditoría y su impacto que puede tener en los estados financieros auditados

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I : Entorno jurídico y principio de empresa en marcha	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el marco jurídico aplicable a las empresas, el estudiante analiza los campos de acción de acuerdo con el giro o actividad del negocio, en concordancia con las normas legales vigentes y considerando el principio de empresa en marcha.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1.Introducción al concepto de Empresa en marcha. 2.- Normas contables.	• Explica el principio de Empresa en marcha, mediante mapas conceptuales • Reconoce la importancia de las normas contables.	Valora la importancia del principio de empresa en marcha y de las normas contables les vigentes	Exposición académica motivacional por parte del docente con participación activa de los alumnos. Debate Dirigido (Discusiones) Debate de lecturas de casos propuestos para analizar Exposición académica motivacional por parte del docente con participación activa de los alumnos.	Explica el principio de empresa en marcha mediante ejemplos, igualmente las normas contables y su impacto en la elaboración de los estados financieros.
	2	3.- Ley general de sociedades	• Investiga lo referente a las empresas y su relación con la Ley General de Sociedades.	Toma conciencia sobre la importancia de lo articulado en la Ley General de Sociedades.		Reconoce la importancia de la Ley General de Sociedades en la constitución de empresas.
	3	4.- Principios éticos	• Estable la importancia de los Principios éticos y su impacto en las entidades.	Cumple con presentar en forma oportuna el trabajo relacionado al tema de investigación.		Reconoce la importancia de los principios éticos en la sociedad y explica con casos de corrupción el impacto financiero y social de una mala práctica ética.
	4	5.- Tipos de empresas Naturales y Jurídicas	• Diseña un diagrama de flujos reconociendo las Personas Jurídicas. • Explica la clasificación de las Sociedades Mercantiles y Civiles mediante cuadro sinóptico.	Toma conciencia de la importancia de los tipos de empresas vigentes en el país tomando en cuenta sus ventajas y desventajas respectivas		Distingue las ventajas y desventajas que existe entre las empresas de personas naturales y las que tienen personería jurídica
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		DESEMPEÑO	
	Resolución de problemas Evaluación escrita mediante 5 preguntas tipo ensayo sobre el tema tratado en este módulo.		El estudiante entregará una monografía y sustentará su trabajo de manera individual y grupal.		• Participación en clases • Respeto a las opiniones de sus compañeros • Puntualidad	

Unidad Didáctica II : Armonización contable en las empresas y su aplicación en el Plan Contable Empresarial	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: De acuerdo con la doctrina contable, se definen los postulados que permiten la armonización contable en las empresas, en concordancia con las NIC y las NIIF vigentes en el país, las cuales se materializan en el Plan Contable Empresarial.						
	Sema na	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	5	1.- Las cuentas que Representan la naturaleza de la Transacción. 2.- Estructura del PlanContable General Empresarial	- Explica las cuentas que se realizan en las transacciones contables mediante cuadros sinópticos. - Toma conciencia de la estructura del plan contable elaborando mapas mentales.	Participa activamente mediante el desarrollo de casos propuestos por el docente.	Exposición académica motivacional por parte del docente con participación activa de los alumnos.	Explica las cuentas contables en la estructura del plan contable empresarial	
	6	3.-Ecuacion contable y la Partida Doble 4.-Reglas para determinar la Cuenta deudora y Acreedora.	- Explica la parte conceptual de la ecuación contable mediante diagrama de flujos. - Explica la parte conceptual de la Partida Doble elaborando diagramas de flujo. - Toma conciencia de las reglas para determinar las cuentas deudas y acreedoras utilizando cuadros sinópticos.	Participa activamente mediante el desarrollo de casos propuestos por el docente.		. Explica las reglas contables mediante ejemplos	
	7	5.- Cuentas del Activo, Pasivo y Patrimonio.	Explica las cuentas del Activo, Pasivo y Patrimonio a través de mapa conceptual.	Participa activamente en los talleres mediante el desarrollo de casos propuestos por el docente sobre la clasificación e identificación de las cuentas del balance.		Análisis y Solución de casos	Explica mediante ejemplos las cuentas del balance
	8	6.- Cuentas de Gestión: Gastos e Ingresos. 7.- Saldos Intermedio deGestión.	- Explica la importancia de las cuentas de gestión, empleando mapas mentales - Toma conciencia de los saldos intermediode gestión a través de cuadros sinópticos.	Participa activamente en los talleres mediante el desarrollo de casos propuestos por el docente sobre la clasificación e identificación de las cuentas de gestión			Explica mediante ejemplos las cuentas de gestión y de ingresos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cuestionarios con preguntas abiertas Resolución de problemas Evaluación escrita mediante 5 preguntas tipo ensayo sobre el tema tratado en este módulo.		Presentará casos prácticos resueltos realizados en el aula. El estudiante entregará una estructura de las cuentas del Estado de Situación Financiera y El Estado de Resultado Integrales.		- Participación en clases - Respeto a las opiniones de sus compañeros - Puntualidad		

Unidad didáctica III: Proceso contable y formulación de estados financieros bajo normativa vigente	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo en cuenta la importancia de la contabilidad en las empresas, esta se encarga de transmitir información financiera, verificar el adecuado ordenamiento y el cumplimiento de los principios contables conforme a documentos y criterios establecidos por las normas vigentes del país. Finalmente, todo ello se refleja en la formulación y presentación de los estados financieros					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1.- Proceso de Integración Contable 2.- Asientos Contables	- Explica el proceso de integración contable mediante casos practicos - Toma conciencia sobre la importancia de los asientos contables mediante casuísticas.	Participa activamente sobre la importancia de la integración contable con sus aportes y respetando las opiniones de los demás.	Análisis y Solución de casos	Reconoce la importancia del proceso contable de manera adecuada permite la toma de decisiones oportunas sobre el negocio
	10	3.-Estados Financieros 4.-Importancia, Normas Legales	Comprende la importancia de las normas legales vigentes aplicable a los estados financiero	Cumple con presentar a tiempo los casos prácticos en clases.	Exposición académica motivacional por parte del docente con participación activa de los alumnos.	Explica la importancia de los estados financieros en las decisiones gerenciales
	11	5.- Estado de Situación Financiera. 6.- Estructura del Estado de Situación Financiera e importancia	- Elabora el Estado de Situación Financiera mediante casuísticas. - Toma conciencia de la importancia de la estructura del Estado de Situación Financiera utilizando mapas conceptuales	Participa activamente en los talleres mediante casos prácticos en la formulación del estado de situación financiera.	Análisis y Solución de casos	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
	12	7.- Estado de Resultados Integrales. 8.-Estructura del Estado de Resultados Integrales e Importancia	- Elabora el Estado de Resultados a través de casuísticas. - Valora la importancia de la estructura del Estado de Resultados.	Participa activamente en los talleres mediante casos prácticos en la formulación del estado de resultados.	Análisis y Solución de casos	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios con preguntas abiertas Resolución de problemas		El estudiante aplicará el Proceso de Integración Contable de una empresa.		- Participación en clases - Respeto a las opiniones de sus compañeros - Puntualidad	

Unidad Didáctica IV: Marco normativo del control interno y evaluación de riesgos	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV. El estudiante será capaz de formular recomendaciones orientadas al desarrollo de un sistema de control interno eficiente y eficaz, en los sectores público y privado, mediante la aplicación de la Ley Sarbanes-Oxley, el modelo COSO y la Ley N.º 27785 (Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República), así como la identificación de los riesgos inherentes a las operaciones cotidianas.					
	Semana	Contenidos			Estrategias didácticas	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1.- Objetivos del control interno 2. Control interno; importancia y limitaciones	- Explica los aspectos conceptuales del control interno mediante mapas conceptuales. - Comprende la importancia del control interno en las entidades a través de cuadros sinópticos.	Toma conciencia de la importancia de la formulación de los objetivos del control interno en el adecuado manejo de los recursos de las entidades.	Exposición académica motivacional del docente con participación activa de los alumnos.	Explica la adecuada presentación del estado de situación financiera mediante casos prácticos
	14	3.- Tipos de control 4. Normas fundamentales de control interno. 5. Definición de fraudes.	- Explica los tipos de tipos de control interno. - Comprende el marco normativo del control interno. - Explica el perjuicio de los fraudes en las entidades y su impacto en la sociedad.	Visualiza el siguiente video: PwC: "El control interno es necesario para preservar el negocio" https://www.youtube.com/watch?v=qtQe0lYLQIs y responde lo siguiente: ¿Qué significa preservar el negocio? Participa activamente mediante ejemplos en las definiciones de fraude	Debate Dirigido (Discusiones)	Explica los objetivos del control interno
	15	6. Conceptualización del riesgo 7. Tipos de riesgo	Explica los tipos de riesgos y evalúa los errores con la gerencia de la entidad	Cumple con presentar y exponer los trabajos asignados por el docente, aporta sus ideas.	Exposición académica motivacional por parte del docente y participación de los alumnos	Indica cómo funciona el control interno en las entidades basadas en su marco normativo vigente.
	16	8. Ambiente de control 9. Riesgos de auditoría	- Comprende la importancia cómo los encargados del gobierno corporativo de una entidad establecen compromisos con los valores éticos y la integridad. Funciones de monitoreo - Comprende la importancia cómo las organizaciones establecen objetivos realistas y cómo identifican y evalúan los riesgos que surgen de las operaciones (riesgos de fraude y operativos)	Cumple con presentar y exponer los trabajos asignados por el docente, aporta sus ideas	Exposición académica motivacional por parte del docente y participación de los alumnos	Distingue los tipos de riesgo de auditoría y su impacto que puede tener en los estados financieros auditados
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios con preguntas abiertas Resolución de problemas		El estudiante presentará la carta de control interno por escrito al Gerente de la empresa (simulación de caso).		- Participación en clases - Respeto a las opiniones de sus compañeros - Puntualidad	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS.

- ✓ Guía resumen por unidades
- ✓ Separatas con contenidos temáticos
- ✓ Fotocopia de textos selectos
- ✓ Libros seleccionados según bibliografía
- ✓ Revistas - periódicos.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- ✓ Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- ✓ Internet
- ✓ Plataforma virtual de la facultad
- ✓ Programas de Enseñanza
- ✓ TIC'S

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40 %	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

8.1 Fuentes Documentales

- Ley General de Sociedades.
- Código Civil

8.2 Fuentes Bibliográficas

- Zans W. (2025). Contabilidad básica I.-Editorial San Marcos E.I.R. LTDA 1R Edición. -Perú
- Ayala P. (2023) Contabilidad de Sociedades-Pacífico Editores S.A.C. Edición -Perú
- Hongren, C. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. Editorial Educación Pearson.: México.

8.3 Fuentes Electrónicas

- www.encyclopediainanciera.com.
- www.redcontable.com
- www.normacontable.org

UNIDAD DIDÁCTICA II

8.1 Fuentes Documentales

8.2 Fuentes Bibliográficas

- Zans W. (2025). Contabilidad básica I.-Editorial San Marcos E.I.R. LTDA 1R Edición. -Perú
- Zans W. (2024). Contabilidad básica II.-Editorial San Marcos E.I.R. LTDA 1R Edición. -Perú
- Hongren, C. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. EditorialEducación Pearson.: **México**.

8.3 Fuentes Electrónicas

- www.encyclopediainanciera.com.
- www.redcontable.com
- www.normacontable.org

UNIDAD DIDÁCTICA III

8.1 Fuentes Documentales

8.2 Fuentes Bibliográficas

- Zans W. (2025). Contabilidad básica I.-Editorial San Marcos E.I.R. LTDA 1R Edición -Perú
- Zans W. (2024). Contabilidad básica II.-Editorial San Marcos E.I.R. LTDA 1 Edición. -Perú
- Hongren, C. (2000). Introducción a la contabilidad financiera. EditorialEducación Pearson.: México.

8.3 Fuentes Electrónicas

- www.encyclopediainanciera.com.
- www.redcontable.com
- www.normacontable.org
- https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101206&lang=es-ES&view=article&id=1376

UNIDAD DIDÁCTICA IV

8.1 Fuentes Documentales

8.2 Fuentes Bibliográficas **libros de contabilidad basica actualizados**

- Álvarez Illanes, J. F., & Álvarez Llosa, R. A. (2023). *Auditoría financiera en una cápsula* (1.ª ed.). Álvarez & Llosa / Álvarez & Llosa Consultores E.I.R.L.

8.3 Fuentes Electrónicas

- https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=101206&lang=es-ES&view=article&id=1376
- <https://www.gob.pe/contraloria>

- IX. PROBLEMAS QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiantes tienen poco conocimiento de cómo constituir una empresa.	Utiliza los principios, normas contables y normas legales establecidas en el país.	Los estudiantes tendrá la oportunidad de resolver casos de simulación de constitución de empresas.
Los estudiantes tienen dificultad de aplicar el plan de cuentas contable vigente en la contabilización de los hechos económicos.	Utiliza los principios de contabilidad generalmente aceptados, la fórmula de la ecuación contable, integración contable y reglas pertinentes.	Los estudiantes mediante casos prácticos realizan asientos contables que les permite elaborar el balance de comprobación.
Los estudiantes tienen dificultad para preparar los estados financieros básicos.	Utiliza las normas según el Consejo Normativo de Contabilidad y los procedimientos validos en el país.	De manera eficiente aplica las normas contables y procedimientos mediante casos prácticos elabora el estado de situación financiera y el estado de resultados.
Los estudiantes tienen poco conocimiento sobre las políticas de control interno de una entidad.	Utiliza un sistema integrado de planes, métodos, principios, normas, procedimientos y mecanismos de verificación y evaluación adoptados por una entidad y las normas emitidas por la Contraloría General de la República.	Los estudiantes tendrán la oportunidad de resolver casos propuestos en entidades sobre la evaluación de control interno.

Huacho, agosto de 2026

Dr. Carlos Enrique Minaya Azabache
DNU 569