



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFIA Y LOGICA

DOCENTE:M(o). PEDRO JAVIER YOVERA RODRIGUEZ

**SEMESTRE ACADEMICO
2026-II**

SILABO DE FILOSOFIA Y LOGICA

I.DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	ESTUDIOS ESPECIFICOS
CURSO	FILOSOFIA Y LOGICA
CODIGO	1041106
HORAS	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
CICLO	I-A

II.SUMILLA

La asignatura se organiza en cuatro unidades temáticas: Meta filosofía, Gnoseología, Ética y Lógica y responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia. El contenido de la Filosofía comprende las concepciones filosóficas acerca el mundo y el hombre de acuerdo a su contexto histórico, cultural, económico y social. El Saber Filosófico y sus antecedentes. El desarrollo del Conocimiento Científico y Tecnológico hasta la posmodernidad. El Problema de la Ética y la Axiología y El problema del Hombre, la Sociedad y el Estado. El contenido de la Lógica comprende: El Lenguaje Simbólico, Estudio de la Sintaxis Lógica en el campo de la administración. Las Relaciones Lógicas. Las Falacias, la Verdad, Validez, Inferencia, Justificación y Explicación Científica.

COMPETENCIA:

La filosofía es importante porque nos permite cuestionar y reflexionar sobre los aspectos fundamentales de nuestra existencia, además la filosofía también juega un papel crucial en la formación de nuestro pensamiento crítico y analítico. Nos enseña a examinar nuestras creencias y suposiciones, a argumentar de manera lógica y a pensar de manera más clara y racional.

Puede ayudarnos a tomar decisiones más informadas y éticas, a entender mejor a los demás y a nosotros mismos, proporcionándonos marcos para entender y dar sentido a nuestras experiencias.

III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales y espirituales de vida social e individual.	La Filosofía – La Teoría del Conocimiento – La Ciencia	1,2,3,4
UNIDAD II	Ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y el desarrollo de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejorar las condiciones materiales de vida.	Ética y la Axiología.	5,6,7,8
UNIDAD III	Tomando como referencia los aspectos filosóficos y su influencia en la organización aplica la lógica en la práctica social.	La lógica - La lógica proposicional	9,10,11,12
UNIDAD IV	Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza un buen razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para las actividades propias del mundo empresarial.	Validez de Inferencias Teoría del Silogismo	13,14,15,16

IV.INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis.
2	Expone con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente.
3	Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información.
4	Señala las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.
5	Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información.
6	Expone con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes.
7	Fundamenta de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas.
8	Plantea con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.
9	Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes.
10	Plantea con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes.
11	Expone con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente.
12	Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente.
13	Expone con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales.
14	Interpreta el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis.
15	Explica de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales.
16	Sustenta de modo coherente la lógica proposicional, en base al análisis de diversas fuentes.

V.DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA FILOSOFÍA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	. Conceptos de Etimología de la palabra filosofía. . Definición de filosofía. . Características principales – disciplinas filosóficas.	Análiza de la etimología de la palabra filosofía. Análisis y comparación de las definiciones de filosofía. Debate grupal y plenario sobre las características y disciplinas filosóficas.	Interés por entender el significado etimológico y las definiciones del término filosofía. Participa activamente en el debate para conocer las características y disciplinas filosóficas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra interactiva, videos	Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis.
	2	Explica La filosofía antigua, representantes: Platón, Aristóteles. . La teoría del conocimiento: Definición, componentes del acto del conocimiento, características niveles o tipos de conocimiento.	Analiza los Informes de lecturas: Platón, Aristóteles. Informes de lectura: Descartes y Kant	Debates sobre posturas filosóficas. Debate sobre posturas filosóficas.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Participantes	Expone con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente.
	3	. Explica los Problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, el dogmatismo, escepticismo, criticismo. . Define La ciencia: definición, clases de ciencia: Ciencias formales, Ciencias tácticas. . Funciones de la ciencia: descripción científica, explicación científica.	Identifica los problemas fundamentales del conocimiento.	Participa activamente en el debate para identificar los problemas fundamentales del conocimiento. Interés por entender el significado y las definiciones del término ciencia.	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información.
	4	. Define El método científico: definición clases de métodos teóricos inducción. Deducción, análisis síntesis, empíricas, observación experimentación.	Análiza y compara las definiciones de ciencia. Informes de lectura: Wittgenstein Russell.	Debates sobre las posturas filosóficas.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Participantes	Señala las componentes del acto del conocimiento, características, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula.		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones de temas y lecturas propuestos		• Comportamiento en clase • Demuestra su conocimiento del tema a través de participaciones.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA ÉTICA V LA AXIOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante los grandes cambios económicos-sociales y de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejor calidad de vida.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	El objeto de estudio, el hombre como problema práctico y teórico. Explica las Posturas filosóficas acerca del hombre: naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo. El origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista.	Investiga y síntesis las teorías del hombre como problema teórico y práctico. Debate grupal y plenario sobre las posturas filosóficas acerca del hombre. En el aula virtual Debate grupal y plenario sobre norma moral y norma jurídica.	Investigativa para recopilar investigación sobre el hombre como problema teórico y práctico. Participa en el debate para dilucidar sobre el naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo, teoría creacionista y evolucionista. Investigativa para recopilar información sobre norma moral y jurídica.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra interactiva, vídeos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Participantes Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Participantes	Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información. Expone con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes. Fundamenta de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas. Plantea con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología.
6	La Ética y axiología: noción, moral, diferencia entre norma moral y norma jurídica.	Debate grupal y plenario sobre las características de los valores éticos fundamentales.	Participa en los debates para identificar las características de los valores éticos fundamentales.		
7	La axiología: definición. El valor: definición, características de los valores, valores éticos fundamentales.		Participa en los debates para recopilar información sobre la ética en la empresa.		
8	La ética en la Empresa.	EXPLICA la lectura: ética en la empresa.			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula.		• Trabajos individuales y/o grupales • Aportes al tema y lecturas propuestos		• Participación activa, puntualidad y Comportamiento en clase.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA LÓGICA PROPOSICIONAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia las bases filosóficas y su influencia en la organización aplica la lógica en el mundo empresarial.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Conceptos básicos de la Lógica: etimología, origen, definición.	Elabora un organizador para explicar la teoría de Análisis de la etimología de la palabra lógica.	Investiga por entender la significancia etimológica y las definiciones del término lógico.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra interactiva,videos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Participantes Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Participantes	Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes.
10	Conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.	Analiza los conceptos básicos: proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.	Participa activa en el debate para esclarecer los tipos de inferencias, lenguaje, falacias no formales.		Plantea con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes.
11	Explica Conceptos de la Lógica proposicional: definición, tipos de proposición.	Resolución de problemas.	Participa activa en el desarrollo de ejercicios y problemas.		Expone con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente.
12	Conceptos de Proposiciones simples o atómicas, proposiciones compuestas o moleculares, proposición condicional, proposición incondicional, proposición negativa.				Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple (teóricas y prácticas) en el aula.		• Trabajos individuales y/o grupales • Presentará sus resúmenes de los temas tratados		• Participación activa y puntual en clase, respondiendo con claridad.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: VALIDEZ DE INFERENCIAS -TEORÍA DEL SILOGISMO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia el proceso administrativo empresarial y los principios administrativos modernos utiliza el razonamiento lógico, usando un lenguaje apropiado para el desempeño de las políticas empresariales.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Conceptos básicos: Verdad y validez.	Elabora ejercicios aplicando el método de las matrices y el método de implicaciones notables.	Investiga responsablemente en el desarrollo de prácticas y resolución de problemas.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso de pizarra interactiva, videos Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Participantes Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Participantes	Expone con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales.
	14	Define concepto de Método de las matrices.	Analiza la definición de silogismo.	Participa en la investigación y análisis de silogismo, resolviendo problemas.		Interpreta el significado etimológico de la palabra lógica, previo análisis.
	15	El Método de implicaciones notables.	Explica los Elementos, tipos y figuras del silogismo.			Explica de modo coherente conceptos básicos sobre proposición, inferencia, la validez, tipos de inferencias, lenguajes, falacias no formales.
	16	El Silogismo categórico: El silogismo: definición, elementos, tipos de silogismo. Figuras del silogismo.				
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, para evaluar los aspectos teóricos.		• Trabajos individuales y/o grupales • Presentará resúmenes y comentarios de los temas.		• Participación puntual y activa en clase. Respondiendo coherentemente las preguntas del docente y compañeros.		

VI.MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

- Guía resumen por unidad
- Separatas con contenidos temáticos.
- Fotocopias de textos seleccionados
- Libros seleccionados según bibliografía.
- Revistas –periódicos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Plataforma virtual de la facultad
- Programas de enseñanzas
- Tablet
- TIC" S
- Celulares
- Internet.

3. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- Proyector multimedia
- E cran

VII.EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDACTICA I:

COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.

UNIDAD DIDACTICA II:

LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003.
LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
BABINI, J. "¿Qué es la ciencia"? Columbia Buenos Aires, 1965
BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima - Perú, 1970.
MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.

UNIDAD DIDACTICA III:

BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.

UNIDAD DIDACTICA IV:

COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos- Madrid, 1981
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.

Bibliografía complementaria

1. Blackburn S. Pensar. Barcelona: Paidós; 2004.
2. Bostrom, Nick (2005). "A history of transhumanist thought" (PDF). Journal of Evolution and Technology. Retrieved February 21, 2006.
3. Gutiérrez Muñoz, Julio CIENCIA FRENTE A PSEUDOCIENCIA Vivat Academia, núm. 90, noviembre, 2007, pp. 1-34 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.
4. Bowler P, Norus I. Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica; 2007.
5. Valls R. El concepto de dignidad humana. Revista de Bioética y Derecho. 2015: 278-85.
6. Aparisi A. El principio de la dignidad humana como fundamento de un bioderecho global. Cuadernos de Bioética XXIV. 2013: 201-21.
7. Singer P. Repensar la vida y la muerte: el derrumbe de nuestra ética tradicional. Buenos Aires: Paidós; 1997.8
8. Singer P. Ética práctica. Cambridge: Cambridge University Press; 1995.
10. Descartes R. Obras de Renato Descartes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro; 1971. 402 p.
11. Bunge M. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte; 1999.
12. Berrios GE. Historical epistemology of the body-mind interaction in psychiatry. Dialogues Clin Neurosci. 2018;20(1):5-13

a. Fuentes Hemerográficas

BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia/Barcelona, 1965.
Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996.

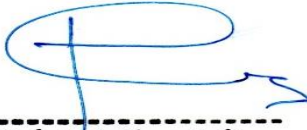
b. Fuentes Electrónicas

SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
CORDOVAGUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990
ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.
www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>
<http://www.alipso.com/monografias/antropofogiafilosofica/>
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>
<http://www.buenanueva.net/Teologia>
<http://www.scribd.com/doc/310970>
<http://oscaragrada.blogspot.pe/2009/05/filosofia-para-ninos.html>

IX.-PROBLEMAS QUE RESOLVERA EL ALUMNO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
La filosofía es el estudio de los principios fundamentales del conocimiento, la realidad y la existencia.	PODRIA OPTIMIZARSE HASTA UN 90%	Desarrollo del Pensamiento Crítico: Mayor capacidad de análisis y argumentación.
Se caracteriza por su enfoque crítico y racional en la exploración de preguntas esenciales sobre la verdad, la moral, la mente, el lenguaje y la naturaleza del ser.	LA GESTION EFICAZ AL 100%	Mejora en la Toma de Decisiones: Aplicación del razonamiento lógico en la vida cotidiana.
La lógica es la disciplina filosófica que estudia los principios del razonamiento válido y correcto. Se encarga de analizar la estructura de los argumentos, estableciendo reglas y métodos para distinguir entre razonamientos válidos e inválidos.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 50%	Mayor Claridad en el Pensamiento: Organización estructurada de ideas y conceptos.
La lógica es una rama fundamental de la filosofía, ya que proporciona las herramientas necesarias para estructurar el pensamiento filosófico y garantizar la coherencia de los razonamientos. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para mejorar el análisis crítico y la argumentación.	PODRIAN REDUCIR HASTA UN 30%	Habilidad para Identificar y Evitar Falacias: Protección contra discursos manipuladores y engañosos. Aplicabilidad en Diversas Áreas: Uso de la lógica en la ciencia, la ética, el derecho y la tecnología.

Huacho, julio del 2026


 M(o) Pedro Javier Yovera Rodríguez
 CLAD N° 20702
 DNU 638