



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION
I – “A”

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INVESTIGACION ACADEMICA

DOCENTE:

Dr. JORGE ALBERTO ALARCON ALVA

2026-II



“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	CURSO ESPECIALIZADOS COMUNES
SEMESTRE ACADÉMICO	2026 - II
CÓDIGO DEL CURSO	1041104
CRÉDITOS	04
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
CICLO	I
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Dr. JORGE ALBERTO ALARCON ALVA
CORREO INSTITUCIONAL	jalarcona@unifsc.edu.pe
N° DE CELULAR	989 780 523

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El estudiante adquirirá elementos reflexivos, cuyo propósito fundamental es orientar y desarrollar el conocimiento y pensamiento científico. La asignatura se organiza en cuatro unidades temáticas: Orígenes y devenir de las Universidades, Capacidad de razonamiento y aprendizaje a través de la aplicación de Métodos y Técnicas de estudio en el acceso al procesamiento y elaboración del Trabajo Intelectual y el sentido del quehacer Científico.

El contenido de la asignatura comprende: Universidad y Formación Profesional. (Leyes, Reglamentos, Planes de Estudios, Símbolos de la Universidad. Himno Faustiniiano). Métodos y Técnicas de Estudio. El Aprendizaje y el Trabajo Intelectual (Recopilación y manejo de información, uso de fichas de trabajo, notas a pie de página y citas, redacción de capítulos, conclusiones e introducción). El Saber Científico y la Investigación.

COMPETENCIA:

Explicar técnicamente la metodología aplicada en la investigación científica, utilizando los métodos y técnicas con finalidad que el alumno realice un proyecto de investigación.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ejercita el sentido analítico y crítico como Estudiante Universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. Identifica el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA	1-4
UNIDAD II	Prevía a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	5-8
UNIDAD III	La ejecución de un trabajo intelectual o trabajo de investigación monográfico. Determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	EL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO INTELECTUAL	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	EL SABER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
2	Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.
3	Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.
4	Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
6	Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.
7	Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.
8	Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
9	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
10	Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
11	Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
12	Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
13	Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.
14	Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.
15	Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.
16	Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidad Didáctica I: LA UNIVERSIDAD Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ejercita el sentido analítico y crítico como Estudiante Universitario permitiéndole desempeñarse de manera óptima en su actividad académica en la Universidad. Identifica el Perfil Profesional y ocupacional de la misma, analizando la Ley Universitaria, el Reglamento Académico y otras que regulan su ejercicio profesional.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Administración: Enfoque Científico La universidad del siglo XXI.	• Juzga ¿Por qué estudiar Administración? • Desarrolla la aptitud para trabajar en equipo, con capacidad para asumir riesgos • Realiza un resumen esquemático sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI • Analiza partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220.	• Participa en el diálogo sobre la elección de la carrera. • Participa en las conclusiones sobre la lectura. • Debate sobre las funciones de la universidad peruana. • Demuestra el interés sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lectura • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia. Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo. Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias. Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
2	Perfil del estudiante universitario Sistema de la universidad peruana.				
3	Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades. Ley universitaria N° 30220				
4	Reglamento académico Plan de Estudios de la escuela de Administración.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación		• Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Método de estudio por comprensión y sus fases. Tipos de método de estudio .	• Identifica los métodos de estudio y sus fases. • Obtiene información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases. • Recopila bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación	• Aclara dudas sobre los trabajos asignados. • Comparte experiencias en el uso de los métodos de estudio. • Debate casos prácticos de métodos de estudio. • Sigue las instrucciones durante la elaboración de fichas de estudio.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lectura • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados. Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica. Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias. Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
6	Técnicas de estudio: Genéricas, específicas. Memorización y comprensión				
7	Técnicas de fichaje: características, condiciones y organización. Clasificación: Fichas de Registro: Bibliográficas, hemerográficas.				
8	Fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación		• Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

Unidad Didáctica III: EL APRENDIZAJE Y EL TRABAJO INTELECTUAL.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: La ejecución de un trabajo intelectual o trabajo de investigación monográfico. Determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	La exposición : características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	• Revisa bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. • Esboza la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. • Ejecuta diferentes tipos de lectura. • Revisa las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias	• Usa adecuadamente técnicas de la elocuencia. • Sigue estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. • Aclara dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lectura • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación. Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma. Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo. Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de Administración.
10	El aprendizaje : proceso, factores, estilos, ventajas, etc.				
11	La creatividad , características y etapas. Perfil del estudiante creativo.				
12	La lectura : tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación		• Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

Unidad Didáctica IV: : EL SABER CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia del saber científico de los diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método, el conocimiento y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.	• Reúne información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares. • Revisa diferente bibliografía sobre formas de conocimiento. • Discute sobre el uso de los conocimientos que se da. • Identifica el pensamiento científico y sus rasgos particulares. • Identifica la función de investigación de la universidad.	• Compara argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método. • Propicia el aumento de su conocimiento científico. • Debate lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento. • Aclara dudas sobre trabajos asignados. • Compara las universidades según su nivel de investigación.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lectura • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real. Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables. Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas. Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.
14	El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico				
15	El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistematicidad. Características del pensamiento científico según Mario Bunge.				
16	La investigación universitaria. Investigación en administración. El investigador. Investigación en el siglo XXI.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Estudio de Casos relativos a los temas tratados. • Luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		• Entrega de casos resueltos en equipos de trabajo. • Soluciones a temas propuestos con retroalimentación		• Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS:

Separatas con contenidos temáticos,

- Guías Académicas
- Casos Prácticos
- Lectura de contenidos contrastados con la realidad
- Libros seleccionados según Bibliografía
- Periódicos
- Revistas Empresariales
- Servicios telemáticos:
- Sitios Web,
- Correos Electrónicos,

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:

- Pizarra y Plumones
- Pizarra Interactiva
- Videos de Experiencias
- Proyector Multimedia

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadoras
- Wi -Fi
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un

pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- **Ley Universitaria 30220**
- **Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.**
- **Reglamento Académico de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.**
- Tünnermann Bernheim, C. (2008). La educación superior en América Latina y el Caribe: Diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. IESALC-UNESCO.

- Ortega y Gasset, J. (2007). Misión de la universidad. Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1930)
- Brunner, J. J., & Pedraja-Rejas, L. (2017). Los desafíos de la educación superior en el contexto de la cuarta revolución industrial. Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería, 25(4), 562–568. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052017000400562>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Serafini, M. T. (2007). Cómo se estudia: La organización del trabajo intelectual (3.ª ed.). Paidós.
- Ontoria, A., Gómez, J. P. R., & Molina, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender y pensar: Qué cambiar para aprender y cómo aprender para cambiar. Narcea Ediciones.
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje (2.ª ed.). Alianza Editorial.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (2009). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2.ª ed.). Trillas. (Obra original publicada en 1978)
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós.
- Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. Paidós. (Obra original publicada en 1993)
- Vygotsky, L. S. (2010). Pensamiento y lenguaje. Paidós. (Obra original publicada en 1934)

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Kuhn, T. S. (2013). La estructura de las revoluciones científicas (4.ª ed.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1962)
- Bunge, M. (2004). La ciencia, su método y su filosofía (3.ª ed.). Sudamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Popper, K. R. (2008). *La lógica de la investigación científica* (2.ª ed.). Tecnos. (Obra original publicada en 1934)
- https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf
- http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Bachillerato/Metodologia_Investigacion/Pdf/Sesion_06.pdf

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO:

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Gestión ineficiente del tiempo y falta de planificación y organización en el desarrollo de la investigación.	Establecer un cronograma detallado y cumplir con plazos intermedios para cada fase del proceso, al 95%.	Mayor productividad y calidad en el trabajo, evitando la procrastinación y el estrés de última hora.
Falta de claridad en el planteamiento del problema de investigación así como definición imprecisa o vaga del tema de investigación.	Refinar el planteamiento del problema con una descripción clara y específica, al 100%.	Mejor enfoque en los objetivos de la investigación, evitando desviaciones en el proceso.
Plagio o falta de citación adecuada al no citar correctamente las fuentes o el uso de contenido sin dar crédito a los autores originales.	Rehacer la citación correctamente siguiendo las normativas de citación académica (APA, MLA, Chicago, etc.) al 100%.	Mejora en la ética académica y el respeto por la propiedad intelectual, evitando sanciones y garantizando la credibilidad del trabajo.
Falta de discusión crítica de los resultados, hay análisis superficial o ausencia de una evaluación profunda de los hallazgos.	Realizar una discusión detallada y crítica de los resultados, relacionándolos con estudios previos y el marco teórico, al 95%.	Mejora en la validez de las conclusiones, dando un valor añadido al estudio y proporcionando un análisis más completo.

Huacho, julio de 2026.

**UNIVERSIDAD NACIONAL**
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dr. Jorge A. Alarcón Alva
DOCENTE - DNU 487