



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
SEMINARIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Tecnología especialidad de Educación Inicial
Semestre Académico	2026-II
Código del Curso	555
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	X -Ciclo
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Fernández Guzmán Perfecta Zobeida
Correo Institucional	pfernandez@unjfsc.edu.pe
N De Celular	989651357

II.-SUMILLA

La asignatura de Seminario de Educación Inicial aborda temas de gran importancia en la formación especializada del estudiante porque desarrolla temas novedosos con información actualizada, temas que no han sido desarrollados durante la formación profesional con la finalidad de lograr capacidades en las estudiantes

Temas actuales como la neurociencia y la educación temprana, Educación inclusiva, Nuevas estrategias didácticas y temas de la sumilla como: la problemática de la Educación Inicial, sus perspectivas Las funciones y el perfil del docente de educación inicial; Organizaciones y programas Nacionales e Internacionales que protegen al niño

III.-COMPETENCIA:

Analiza la situación de la educación inicial en el Perú y temas actuales referentes a la educación de la infancia para plantear perspectivas , establece las funciones y asume el rol que le corresponde a la docente de Educación Inicial

IV.-CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE CADA MÓDULO DIDÁCTICO	NOMBRE DEL MÓDULO	SEMANAS
MÓDULO I	En el contexto actual analiza la situación de los niños en el Perú y explica cómo los Organismos a Internacionales, Nacionales y Programas Sociales protegen al niño, de acuerdo a los derechos del niño	Situación de los niños en el Perú y las organizaciones y Programas sociales que protegen al niño.	1-4
MÓDULO II	Ante los problemas y dificultades que aquejan a la Educación Inicial, analiza a cada una de ellos, para plantear las perspectivas y asumir su rol mediante la reflexión e identificación de su campo de acción.	Situación de la Educación Inicial en el Perú	5-8
MÓDULO III	En las investigaciones actuales analiza y explica los aportes más novedosos e importantes de acuerdo a los últimos enfoques en Educación Inicial	Últimas investigaciones referentes a la educación del niño.	9-12
MÓDULO IV	En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica las funciones de las maestras I, para establecer el perfil profesional que le ayude a reflexionar para asumir su rol.	Funciones y perfil de la docente de Educación Inicial	13-16

V.-INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
PRIMER MÓDULO	
1	Establece una relación de problemas que afectan a la niñez de acuerdo a la situación actual
2	Reconoce la labor de protección a los niños de acuerdo a la misión de las organizaciones internacionales
3	Reconoce la labor que desempeñan los Programas Sociales a nivel nacional a favor de la infancia
4	Elabora comentario acerca de cada uno de los derechos del niño de acuerdo a
SEGUNDO MÓDULO	
1	Analiza la situación actual de la educación inicial en el Perú de acuerdo al nuevo contexto
2	Analiza información acerca de la educación del niño en otros países y reconoce aspectos innovadores
3	Plantea las perspectivas de la educación inicial de acuerdo a las investigaciones realizadas
4	Analiza el campo de acción de educación inicial y reflexiona de acuerdo a las posibilidades en el campo laboral
TERCER MÓDULO	
1	Analiza información referente a Educación Inclusiva de acuerdo a las investigaciones actuales
2	Elabora un informe didáctico acerca de la Educación Temprana y Estimulación Temprana de acuerdo a los videos presentados
3	Analiza en grupo material bibliográfico acerca de Neurociencia en la educación temprana
4	Analiza en grupo material bibliográfico acerca de las estrategias didácticas de acuerdo al enfoque actual.
CUARTO MÓDULO	
1	Investiga que funciones desempeñan las docentes de educación inicial de acuerdo al campo de acción
2	Elabora un ensayo acerca del Perfil de la docente de educación inicial de acuerdo al marco del buen desempeño
3	Establece un perfil de la docente de educación inicial de acuerdo a las funciones básicas
4	Establece el rol de la docente de educación inicial de acuerdo a las investigaciones realizadas

VI.-DESARROLLO DE LOS MÓDULOS:

MÓDULO I: SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN EL PERÚ Y ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS SOCIALES QUE PROTEGEN AL NIÑO	CAPACIDAD DEL MÓDULO I: En el contexto actual analiza la situación de los niños en el Perú y explica cómo los Organismos a Internacionales, Nacionales y Programas Sociales protegen al niño, de acuerdo a los derechos del niño				
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Situación actual de la niñez en el Perú	Establece una relación de problemas que afectan a los niños.	Reconoce con sensibilidad los problemas que hay en la niñez.	Lectura individual Diapositiva–discusión
	2	Organismos Internacionales que protegen al niño	Informe didáctico sobre las estrategias de las organizaciones para proteger al niño.	Reconocimiento del trabajo para mejorar las condiciones de vida del niño.	Lectura Individual Debate Dirigido.
	3	Programas sociales a nivel nacional que protegen al niño	Elabora un comentario relacionado con las acciones de los programas sociales a nivel nacional.	Asume como parte de su trabajo.	Lectura Individual Chat.
	4	Los derechos del niño	Comentario de cada Derecho del niño.	Es defensora de los Derechos del Niño.	Debate Dirigido
EVALUACIÓN DEL MÓDULO I					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación del primere módulo			- Relación de problemas - Elabora informe didáctico - Comentario de los hechos más importantes. - Exposición de trabajos		- Reconoce la situación de los niños en el Perú - Participación en los debates - Cumplimiento y responsabilidad

MÓDULO II: SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ	CAPACIDAD DEL MÓDULO II: Analiza los problemas y dificultades que aquejan a la Educación Inicial y explica a cada una de ellos, para plantear las perspectivas y asumir su rol mediante la reflexión e identificación de su campo de acción.				
	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Situación de la Educación Inicial en el Perú.	Relación de problemas, dificultades y fortalezas de la Educación Inicial.	Reconocimiento del estado actual de la Educación Inicial Asume el reto	Lluvia de ideas Saberes previos Comentario
	2	Educación Inicial en otros Países.	Compara la educación inicial con la de otros países y elabora una relación de aspectos innovadores	Reconoce los aspectos buenos y los asimila	Investigación grupal Exposición
	3	Perspectivas de la Educación Inicial en el Perú	Plantea las perspectivas frente a la problemática.	Respeto las particularidades y se ubica en un contexto globalizado	Investigación grupal Exposición
	4	Identifica su campo de acción.	Elabora una relación de acciones que debe realizar dentro de su campo de acción	Reconoce el trabajo que nos espera Demuestra voluntad paciencia	Trabajo individual
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO II				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita		- Pequeño diagnóstico - Trabajo individual - Planteamiento de perspectivas		- Reconoce la fortalezas y debilidades de Educación Inicial. - Participa activamente en el desarrollo del tema

MÓDULO III: ÚLTIMAS INVESTIGACIONES REFERENTES A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS	CAPACIDAD DEL MÓDULO III: En las investigaciones actuales analiza y explica los aportes más novedosos e importantes de acuerdo a los últimos enfoques en Educación Inicial				
	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Temas referentes a Educación Inclusiva.	Elabora un comentario de la exposición, identifica palabras claves y formula problemas	Sensibilidad y respeto hacia los niños con necesidades especiales.	Presentación de la clase con diapositivas
	2	Temas referentes a educación temprana y estimulación temprana.	Elabora un comentario de la exposición, identifica palabras claves y formula problemas	Respeto solidaridad y proactividad.	Lectura individual Repositorio digital. exposición.
	3	Temas referentes a los aportes de la neurociencia y la educación del niño.	Elabora un comentario de la exposición, identifica palabras claves y formula problemas	Demuestra predisposición por aprender y es colaborativo.	Observación individual Sustentación de su trabajo.
	4	Temas referentes a estrategias didácticas utilizadas en primer y segundo ciclo de Educación Inicial	Elabora un comentario de la exposición, identifica palabras claves y formula problemas	Respeto a sus compañeras, es solidaria y trabaja con responsabilidad	Exposición grupal Trabajo individual
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO III				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación escrita Cuestionario: Sobre conocimiento		- Presentación de comentarios - Presentación de diapositivas - Palabras claves y formulación de problemas		- Sensibilidad por las diferencias y posibilidades que tienen los niños. - Reconoce la importancia de los temas abordados para su formación - Participación activa en el desarrollo del tema

UMÓDULO V: FUNCIONES Y PERFIL DE LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	CAPACIDAD DEL MÓDULO IV: En las Instituciones y Programas de Educación Inicial identifica las funciones de las maestras, para establecer el perfil profesional que le ayude a reflexionar para asumir su rol.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Funciones de la maestra de Educación Inicial	Establece una relación de funciones de la maestra de Educación Inicial.	Asume sus funciones con responsabilidad.	Trabajo grupal-recolección de datos	Investiga que funciones desempeñan las docentes de educación inicial de acuerdo al campo de acción
	2	El marco del buen desempeño	Analiza una información digital Elabora un ensayo	Reflexiona e identifica sus fortalezas y debilidades sobre los desempeños	Ensayo sobre perfil Analiza los videos	Elabora un ensayo acerca del Perfil de la docente de educación inicial de acuerdo al marco del buen desempeño
	3	Perfil de la maestra de Educación Inicial.	Elabora el perfil de la maestra de Educación Inicial.	Reflexione y se autoevalúa	Trabajo grupal Exposición	Establece un perfil de la docente de educación inicial de acuerdo a las funciones básicas
	4	Rol de la maestra de Educación Inicial.	Observa un video y con los temas abordados elaborarán el Rol de la maestra	Asume un rol para iniciar su trabajo profesional	Trabajo individual Conversatorio	Establece el rol de la docente de educación inicial de acuerdo a las investigaciones realizadas
	EVALUACIÓN DEL MÓDULO IV					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Evaluación del cuarto módulo		• Informe acerca de las funciones de la docente de Educación Inicial • Presentación de un ensayo • Perfil de la docente		• Identificación con su carrera. • Asume el tema con gran responsabilidad	

VII.-MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

METODOS	TECNICAS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Aprendizaje basado en problemas	Subrayar lo importante	Análisis y síntesis	Situación actual de la niñez en el Perú
Aprendizaje colaborativo	Mapas mentales	Descripciones	Organismos nacionales e internacionales que protegen al niño
Aprendizaje basado en problemas	Fichas de estudio	Explicaciones	Programas sociales a nivel nacional que protegen al niño.
Aprendizaje autónomo	Mapas conceptuales	Análisis y Síntesis	Los derechos del niño.
Aula invertida (Flipped Classroom)	Subrayado	Procedimientos organizativos	Situación de la Educación Inicial en el Perú.
Aprendizaje autónomo	Cuadro comparativo	Explicaciones	Situación de la Educación Inicial en el mundo.
	Dibujo	Descripciones	Perspectivas de la Educación Inicial en el Perú.
		Demostraciones	Reflexión e identificación con su campo de acción.
		Procedimientos organizativos	Temas referentes a educación inclusiva.
			Temas referentes a educación temprana y estimulación prenatal.
			Temas referentes a los aportes de la neurociencia y la educación del niño.
			Temas referentes a estrategias didácticas utilizadas en primer y segundo ciclo de Educación Inicial.
			Funciones de la maestra de Educación Inicial.
			Perfil de la maestra de Educación Inicial.
			El marco del buen desempeño.
			Rol de la maestra de Educación Inicial.

VIII.-EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

II. BIBLIOGRAFÍA

2.1. Fuentes Documentales

- Ballard Rueda Sonia (2000) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Inicial. Lima - Perú
- DINEID (2000) Guía Integrada de apoyo al docente de Educación Inicial

2.2.-Fuentes Bibliográficas

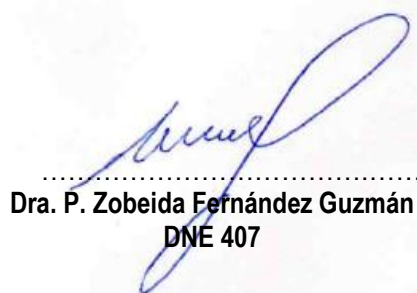
- Fernández, Zobeida (2010) Fundamentos Teóricos de Educación Inicial. Huacho, Perú.
- López, Alicia (2013) Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo del niño Ciudad del Carmen Campeche
- Ministerio de Educación (2019) Diseño Curricular de Educación Inicial. Lima Perú
- Molina Nora (2003) Procesos y elementos de un programa integrador. Edit.
- Molina Nora Elena (2003) Guía práctica para la participación escolar de niños con necesidades especiales
- Ordoñez (2015) Estimulación Temprana e inteligencia emocional y cognitiva. Edit. Cultura del Perú
- Poblete, M. (2005) "Propuesta pedagógica para la atención de niños de 3 a 5 años de zonas rurales en PRONOEIS". Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe
- Valdiviezo, Elena (2000) Alternativas de la Educación Inicial No Escolarizada Lima Perú – www.minedu.gob.pe

2.3.-Fuentes Electrónicas

- Minedu (2013) Espacios educativos para niños de 0 3 años www.minedu.gob.pe
- Tarea.org.pe>imágenes>tarea74-tarea-carpio.Situación de la infancia en el Perú y acciones para fortalecer sus derechos
- www.monografias.com
- www.oais.es/inicial/perune.htm
- www.wikipedia.comwww.donde empenos.com.mx>blog>10-derechos-fundamentales
- www.minedu.gob.pe (2014) Implementación de un Cuna Más. Lima Perú

7. www.minedu.gob.pe (2014) El Marco Del Buen Desempeño. Lima Perú
- 8.- <https://www.aecid.es>guia> en pdf Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva Ministerio De Educación
- 9.- Plan Estratégico de Educación Inicial. <https://www.gob.pe>minedu>
- 10.- <https://www.pinterest.es>pin> Portal de la Educación Inicial, Recursos, proyectos, temas,
- 11.- www.encyclopedia-infantes.com. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia
- 12.- <https://inversionenlainfancia> clave para erradicar la pobreza
- 13.- www.minedu.gob.pe Ministerio de Educación Inicial 2019 Guía de la Maestra de Educación Inicial

Huacho, agosto del 2026



.....
Dra. P. Zobeida Fernández Guzmán
DNE 407