



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS ASIGNATURA:

Servicio del Graduando II

I. DATOS GENERALES:

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2026-II
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 552
1.4. CREDITOS	: 04 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 08 Horas Practicas: 08 Horas
1.6. CICLO	: X CICLO
1.7. SECCIÒN	: Única
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: Dra. Julia Marina, Bravo Montoya. Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal Mg. Katherine Pamela Ocospoma Valdivia Dra. Wendy Isolina Torres López
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: jbravo@unifsc.edu.pe kocospoma@unifsc.edu.pe zflores@unifsc.edu.pe wtorres@unifsc.edu.pe
1.10. TELEFONO	: 95129625 959150590 993542897 986-572537

II. SUMILLA:

Se propone preparar al estudiante para gestionar, evaluar, secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje para el segundo ciclo-jardín para un desarrollo desde un enfoque por competencias, capacidades y estándares de aprendizaje, teniendo en cuenta los desempeños por edad como el enfoque transversal durante un semestre lectivo. En el nivel inicial se da de manera escolarizada y no escolarizada en los servicios de jardín.

CONTENIDOS:

- Gestiona su praxis en base a principios que orientan la educación inicial empleando adecuadamente los procesos de aprendizaje.
- Involucra activamente a los niños y niñas en sesiones de aprendizaje, utilizando estrategias metodológicas adecuadas.
- Maneja criterios para el uso efectivo del tiempo dedicado al aprendizaje de sus estudiantes.
- Fluidez con que el docente practicante maneja las transiciones de una actividad a otra en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- Promueve el razonamiento a través de la escucha a sus estudiantes y la verbalización de estos argumentando, ideas soluciones e hipótesis, etc.
- Evalúa y reflexiona sobre el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y reorientar su enseñanza practica en el aula.
- Propicia un ambiente de respeto y proximidad respondiendo a ello con comprensión y empatía durante toda la acción educativa.
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes redirigiendo los inapropiados a través de mecanismos positivos favoreciendo el buen comportamiento.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Organiza pertinentemente los instrumentos que van a ser utilizar en el desarrollo de sus prácticas profesionales y la gestión didáctica de la maestra en el desarrollo del proceso aprendizaje	Instrumentos para las prácticas profesionales y la gestión didáctica.	1 - 4
UNIDAD II	Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo con el contexto de la institución educativa.	Práctica pedagógica en el nivel inicial	5 - 8
UNIDAD III	Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo con el contexto de la institución educativa.	Práctica pedagógica en el nivel inicial	9 - 12
UNIDAD IV	Sustenta con evidencias concretas y reflexionando sobre los aprendizajes logrados, las dificultades encontradas y las acciones de mejora.	Sustenta y evidencia el proceso de las prácticas preprofesionales en su informe final	13 - 16

I. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Prepara de manera adecuada, los documentos que comprenden su carpeta pedagógica
2	Aplica sus competencias en la elaboración de las experiencias de aprendizaje
3	Realiza actividades de retroalimentación a los niños y niñas de acuerdo a las experiencias de aprendizaje
4	Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación

5	Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de la inicial
6	Valora en contexto de los niños y niñas donde realiza sus prácticas pre profesionales
7	Reconocen la funcionalidad de la carpeta pedagógica en el desarrollo de gestión pedagógica

II. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Organiza pertinentemente los instrumentos que van a ser utilizar en el desarrollo de sus prácticas profesionales y la gestión didáctica de la maestra en el desarrollo del proceso aprendizaje	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Instrumentos para las prácticas profesionales y la gestión didáctica.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Organización sistemática de los instrumentos para el inicio de las prácticas pedagógicas y la gestión didáctica de la maestra del Ciclo II	Elabora la documentación para solicitar el desarrollo de sus prácticas y retroalimenta los procesos de planificación mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).	Asume con responsabilidad, la elaboración de su carpeta pedagógica	Analizar documentos pedagógicos y sesiones de aprendizaje.	-Prepara de manera adecuada, los documentos que comprenden su carpeta pedagógica
	2da.	Concepto y finalidad de las prácticas preprofesionales.	Elabora el plan de práctica para su aprobación y presenta la actividad de aprendizaje y cuaderno de campo	Demuestra responsabilidad y compromiso en la elaboración y presentación oportuna del plan de práctica.	Expone la actividad ante la docente o responsable de prácticas, explicando su propósito y metodología.	-Prepara de manera adecuada, los documentos que comprenden su carpeta pedagógica
	3ra.	Roles y responsabilidades de la practicante	Realiza una simulación de una actividad de aprendizaje de acuerdo a la edad de los niños de ciclo II.	Asume con responsabilidad, la elaboración de su plan de prácticas pre profesionales.	Clase Simulada	-Diseña respetuosamente el plan de su prácticas pre profesionales.
	4ta.	Elabora el informe del primer módulo.	Presenta su informe de la elaboración y su plan de actividades de pre prácticas pre profesionales.	Asume con responsabilidad, la elaboración de su carpeta pedagógica y el plan de prácticas pre profesionales.	Portafolio Drive	- Diseña el informe de su primer producto de la organización de las prácticas.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Utiliza los instrumentos de evaluación de las practicas pre profesionales		Trabajos individuales		Comportamiento en clase Organiza su carpeta pedagógica	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo con el contexto de la institución educativa.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Práctica pedagógica en el nivel inicial					
	Semana	CONTE NIDO S			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños
	2da.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños
	3ra.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños
	4ta.	Elabora el informe del segundo módulo.	Presenta su informe de la elaboración y su plan de actividades de pre prácticas pre profesionales.	Asume con responsabilidad, la elaboración de su carpeta pedagógica y el plan de prácticas pre profesionales.	Portafolio Drive	- Diseña el informe de su segundo producto de la organización de las prácticas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

	Analiza los instrumentos del desarrollo de las prácticas preprofesionales	Elabora su carpeta pedagógica	Cumple con el informe del desarrollo de las prácticas preprofesionales
--	--	-------------------------------	--

Unidad didáctica III: Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo con el contexto de la institución educativa	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Práctica pedagógica en el nivel inicial					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1ra.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños	
2da.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños	
3ra.	Planifica actividades de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños.	Ejecuta actividades lúdicas, significativas y contextualizadas a la edad de los niños del ciclo II.	Considera las características socioculturales y las situaciones del entorno de los niños.	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa, en el ciclo II - Recoger información sobre su planificación, estrategias metodológicas, evaluación y atención a las necesidades de los niños	

	4ta.	Elabora el informe del tercer módulo.	Presenta su informe de la elaboración y su plan de actividades de pre prácticas pre profesionales.	Asume con responsabilidad, la elaboración de su carpeta pedagógica y el plan de prácticas pre profesionales.	Portafolio Drive	- Diseña el informe de su tercer producto de la organización de las prácticas.
		Pasantilla I.E.I. 546 Huaral (viernes 16 octubre)	Registra en su cuaderno de campo	Respeto las normas de la I.E.I.	Pasantilla	-Presenta un registro fotográfico.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Aplica instrumentos validados en el desarrollo de las prácticas preprofesionales		Ejecuta las prácticas preprofesionales en el ciclo II.		Cumple con el desarrollo de sus prácticas.

Unidad didáctica IV: CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sustenta y evidencia el proceso de las prácticas preprofesionales en su informe final						
Sustenta con evidencias concretas y reflexionando sobre los aprendizajes logrados, las dificultades encontradas y las acciones de mejora.	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Elabora el informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Sustenta con claridad y coherencia su informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Valora el logro en sus prácticas pre profesionales.	Clase Simulada	- Demuestra las capacidades logradas, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
	2da.	Elabora el informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Sustenta con claridad y coherencia su informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Valora el logro en sus prácticas pre profesionales.	Clase Simulada	-Demuestra las capacidades logradas, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
		Elabora el informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Sustenta con claridad y coherencia su informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Valora el logro en sus prácticas pre profesionales.	Clase Simulada	-Demuestra las capacidades logradas, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
	3ra	Elabora el informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Sustenta con claridad y coherencia su informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Valora el logro en sus prácticas pre profesionales.	Portafolio Drive	- Demuestra las capacidades logradas, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
		Elabora el informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Sustenta con claridad y coherencia su informe final del desarrollo de las prácticas pre profesionales	Valora el logro en sus prácticas pre profesionales.		- Demuestra las capacidades logradas, en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.
	4ta.					
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Presentación del informe final del desarrollo de sus prácticas				•

III. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

IV. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continuay permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño yde producto.

1. Evidencias de conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, vibraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende4
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

V. BIBLIOGRAFÍA Y

REFERENCIA WEBUNIDAD

DIDÁCTICA I:

- Arnaiz, Pilar, y Bolarín, María (2000). Guía para la observación de los parámetros psicomotores. Revista

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 37, 63-85.

- Aucouturier, Bernad (2004). Introducción a la práctica psicomotriz aucouturier. Revista Aula. De Innovación educativa, 136, 79-84.
- Alsina, Ángel (2006). Como desarrollar el pensamiento matemático de 0-6 años. Barcelona: Editorial Octaedro

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Alsina, Ángel (2009). El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado. Cataluña: Universidad de Girona
- Gonzales A; weinstein, E. (2016). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. México, D.F., Limusa.
- Grao. Berrueto, Pedro (2000). El Contenido de la Psicomotricidad. Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Alsina, Ángel (2009). El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado. Cataluña: Universidad de Girona
- Gonzales A; weinstein, E. (2016). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. México, D.F., Limusa
- Grao. Berruezo, Pedro (2000). El Contenido de la Psicomotricidad. Madrid.

UNIDAD IV:

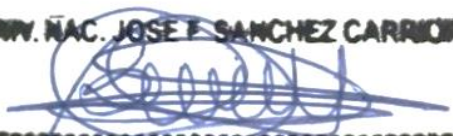
- Miño y Dávila. Grasso, Alicia (2005). Construyendo identidad corporal: La corporeidad escuchada. Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.
- Ministerio de Educación 2017. Programa de Educación Inicial.

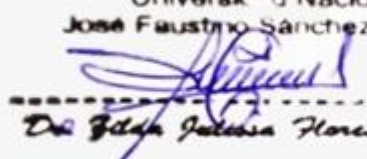
Complementaria:

Sitios Web:

- <https://www.gob.pe/minedu>
- <https://www.aprendoencasa/#/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/level.inicial.grade.5.speciality.0/resources>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Huacho, agosto 2026.

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrion

Dra. Betina Juliana Flores Carbajal

